Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 11 w Rzeszowie

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoła Podstawowa Nr 7 w Rzeszowie

Rok szkolny 2017/2018

I. WPROWADZENIE

Niniejszy Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie konsultacji, rozmów przeprowadzonych z wychowawcami, uczniami, rodzicami i członkami Rady Pedagogicznej. Celem naszej Szkoły jest wychowanie ucznia umiejącego funkcjonować w grupie społecznej, świadomie dokonującego prawidłowych wyborów i uczciwie postępującego w życiu codziennym. Chcemy, aby nasz uczeń szanował środowisko naturalne i znał jego zagrożenia, doceniał dorobek kultury i cywilizacji oraz potrafił umiejętnie z niego korzystać. Ma on być dobrze przygotowany do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, być świadomym własnej wartości i ustawicznie rozwijać się intelektualnie.

Podstawą tworzenia tego programu była analiza zasobów, analiza aktów prawnych oraz wytycznych, dotyczących polityki oświatowej państwa. Uwzględniliśmy w nim wnioski z ewaluacji dokumentów i ewaluacji wewnętrznej.

*Wychowanie*to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.*Profilaktyka*to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.Profilaktyka winna wspomagaćproces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Przeznaczony jest on do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, higienistką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności odstanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Założenia programowe:

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość,

przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

3. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
4. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.

Szkoła, jako środowisko wychowawcze, ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcieuczniów w trudnych sytuacjach. Zakładamy, że w wyniku systematycznych i spójnych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych uda nam się przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, aby nasi wychowankowie byli: odpowiedzialni, uczciwi, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy, aby odznaczali się wysoką kulturą osobistą. Ważne jest, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, przejawiali postawy obywatelskie - poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także mieli szacunek dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

II. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE:

- ✓ Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
- ✓ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- ✓ Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- ✓ Konwencja o Prawach Dzieckaprzyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33);
- ✓ Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);

- ✓ Karta Nauczyciela;
- ✓ Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN)
- ✓ Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- ✓ obowiązujące akty prawne;
- ✓ dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- ✓ zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- ✓ przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- ✓ przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

III. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy,komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniomagresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętnościdokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi,propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnegoi harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.Zapewnienie mu

bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

IV. WIZJA I MISJA SZKOŁY

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie będą przed nią stawiane od razu na starcie w dorosłość. Szkoła ma wysoki poziom nauczania, stawia nacisk na edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną oraz językową, stymulująca wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziałająca patologiom społecznym, oferująca uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwijająca jego zainteresowania oraz zachęcająca go do przyjmowania postaw aktywnych i twórczych. Placówka wspierająca uczniów z trudnościami w nauce i zachowaniu. Miejsce integrujące całe środowisko lokalne.

Fundamentem programu wychowawczo - profilaktycznego jest **misja szkoły** podstawowej: ***„Verba docent, exemplatrahunt”*** (*„Słowa uczą, przykłady pokazują”*) .

Celem misji jest solidne przygotowanie uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku. Dążymy do tego, by szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Wartości promowane w szkole:

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej zgodnie z prawami człowieka,
- aktywne działanie na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego,
- uczciwość, szczerość; prawdomówność; sprawiedliwość,
- szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej,
- wrażliwość na piękno przyrody narodowej,
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne,
- doskonalenie własnej osoby,
- kierowanie się własnym sumieniem,
- pomoc potrzebującym,
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczeństwie,

- rzetelność i odpowiedzialność,
- zdrowy styl życia,
- wykształcenie i nauka.

Celem globalnym naszego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).

SYLWETKA ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY

- posiada uporządkowaną wiedzę i sprecyzowany system wartości,
- jest otwarty na innych i na zmiany we współczesnym świecie,
- potrafi współpracować w grupie,
- jest odpowiedzialny za siebie, innych oraz za wybory, których dokonuje,
- odznacza się postawą patriotyczną i obywatelską, zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- podejmuje rozważne decyzje, potrafi krytycznie oceniać swoje możliwości,
- charakteryzuje się wysoką kulturą osobistą,
- pracuje nad własnym rozwojem osobowym, posiada nawyk stałego uczenia się, rozwija swoje zdolności, pasje i zainteresowania,
- jest wytrwały w dążeniu do celu i przygotowany do życia w społeczeństwie,
- kieruje się szacunkiem w relacjach z innymi, szanuje i dostrzega ich pracę,
- zna i przestrzega prawa swoje i innych.
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach życiowych,
- jest człowiekiem kreatywnym, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- uczy się chętnie języków obcych i potrafi się nimi posługiwać,
- posiada świadomość proeuropejską i proekologiczną,
- jest przygotowany do radzenia sobie na rynku pracy,
- świat postrzega holistycznie – całościowo, globalnie, integralnie.

V. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor:

- stwarza materialne i organizacyjne warunki pracy pedagogicznej,
- współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole,
- nadzoruje i kontroluje pracę wychowawczą,
- kontroluje przestrzeganie praw i egzekwowanie obowiązków ucznia,
- rozwiązuje konflikty i problemy w społeczności szkolnej.

Wychowawca klasy:

- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- integruje i kieruje zespołem klasowym;
- tworzy plan pracy wychowawczej,
- koordynuje pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym
- wyznacza uczniom zadania i obowiązki,
- rozwiązuje bieżące problemy klasowe,
- zapobiega zagrożeniom społecznym,
- dokonuje rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- współpracuje z rodzicami i samorządem klasowym,
- współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie;
- wspiera rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- współpracuje z dyrekcją szkoły, pedagogiem, higienistką;
- współdziała z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;
- zgodnie z WSO ustala oceny z zachowania.

Pedagog szkolny:

- sprawuje opiekę nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- stale diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole,
- prowadzi działalność diagnostyczną, mającą na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów
- bada opinie uczniów i rodziców,

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działaniaz zakresu profilaktyki uzależnieńi innych problemów dzieci,
- prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- realizuje programy i projekty profilaktyczno-wychowawcze.

Nauczyciel:

- realizuje zadania z zakresu kształcenia i wychowania,
- wspiera rozwój uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informuje o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspiruje uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- konsultuje się z uczniami i rodzicami.

Rada Pedagogiczna:

- ocenia stan wychowania i dydaktyki w szkole,
- diagnozuje sytuacji wychowawcze w szkole,
- inicjuje zmiany w szkole na płaszczyźnie dydaktyczno-wychowawczej,
- planuje zadania wychowawcze.

Rada Rodziców:

- wspiera materialne i organizacyjne działania wychowawcze szkoły,
- ma współudział w ustalaniu programów i zadań wychowawczych szkoły,
- opiniuje działania wychowawcze szkoły.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo – profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;

- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Statutu Szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych nagród i kar zgodnie ze Statutem Szkoły; współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

KLASY I-III

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Przygotowanie uczniów doświadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	1. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych,starszych. 2. Poznanie i respektowanie praw iobowiązków ucznia. 3. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.	- Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, ŚWIĘTA SZKOŁY. - Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, REGULAMINY - Wyjazdy do Teatru „Maska”, kina, filharmonii, audycje muzyczne Szkoły

			Yamaha
		4. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.	- Udział w konkursach, zawodach sportowych itp.
		5. Kształtowanie umiejętnościcelowego korzystania z elektronicznych nośników informacji - Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.	- Zajęcia komputerowe, przygotowywanie prezentacji na podane tematy,
		6. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.	- Imprezy, uroczystości, apele, wyjazdy, akcje itp.
		7. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.	
II.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	
		2. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawaniapodstawowych wartości.	
		3. Wpajanie szacunku i tolerancji doodmiennych poglądów, ludzi, religii.	- Konkursy pięknego czytania - Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.
		4. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.	-Udział w akcjach charytatywnych, rekolekcjach.
III.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw izachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.	- Pogadanki i spotkania zciekawymi ludźmi - Percepcja wartościowychfilmów, sztuk teatralnych, koncertów, wystaw.
		2. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek.	- Scenki dramowe, pogadanki. - Diagnoza postaw. - Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. - Wdrażanie do samooceny.

IV.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły. 2. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. 3. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych. 4. Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.	- Rozmowy na temat szkodliwości palenia papierosów i picia alkoholu. - Realizacja programów profilaktycznych np. „Nie pal przy mnie proszę”, - opieka pedagoga, - Wywiadówki, konsultacje - Współpraca z Radą Rodziców - Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych - Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	1. Czynne uczestnictwo w obchodach świąt narodowych. 2. Uczenie szacunku wobec symboli narodowych: hymn, flaga, godło. 3. Zachęcanie do uczestnictwa w konkursach o tematyce regionalnej i ogólnonarodowej. 4. Poznanie historii i tradycji własnego regionu – „mała ojczyzna”. 5. Uświadomienie uczniom na zajęciach wartości języka ojczystego i jego roli w dziejach narodu.	- Uroczystości szkolne i klasowe. - Wycieczki i wyjścia do muzeów itp. - Wycieczki lokalne, wystawki,gazetki, „drzewa genealogiczne”, zajęcia dydaktyczne
II.	Wprowadzenie wżycie kulturalne Szkoły i wspólnoty lokalnej	1. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 2. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii 3. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 4. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny.	- Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo.

		5. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, udział w imprezach szkolnych i środowiskowych.	

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Kształtowaniezachowań sprzyjających zdrowiu	1. Korygowanie wad postawy oraz wymowy. 2. Stawianie wymagań dotyczących: higieny osobistej, czystości wokół siebie, w plecaku, kultury korzystania z urządzeń sanitarnych, osiągania sprawności fizycznej typowej dla wieku, ruchu i wysiłku fizycznego na powietrzu oraz samodzielności. 3. Inspirowanie do podejmowania działań dotyczących dbałości o zdrowie własne i otoczenia, kształtowanie nawyków higieniczno – zdrowotnych. 4. Wyrabianie nawyku racjonalnego, higienicznego i estetycznego spożywania posiłków oraz sprzątania po posiłkach. 5. Wprowadzenie zasad higieny pracy i życia w szkole poprzez: troskę o estetykę sali zajęć, szkoły, ochronę zieleni, dbałość o czystość otoczenia, odpowiedni dobór rozkładu zajęć, stosowanie przemienności wysiłku dziecka, wietrzenie pomieszczeń, dbałość o meble dostosowane do potrzeb dzieci, odpowiednie oświetlenie oraz stosowanie technik relaksacyjnych. 6. Doskonalenie umiejętności organizowania czasu wolnego w sposób ciekawy i wartościowy. 7. Kształtowanie sprawności fizycznej. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.	- Realizacja zajęć z gimnastykikorekcyjnej i zajęćlogopedycznych. - Zajęcia z zakresu edukacji zdrowotnej - Pogadanki higienistki i pedagoga szkolnego na temat zdrowego trybu życia (higiena, odżywianie, sen, itp.) -Konkursy/działania dotyczącezdrowego stylu życia. Realizacja programów: „Nie pal przy mnie proszę”, „Szklanka mleka”,„Ratujemy i uczymy ratować”,„Proste plecy” Realizacja założeń „Szkoły promującej zdrowie”. Tydzień Promocji Zdrowia. - Lekcje wychowania fizycznego - Organizowaniezajęć w terenie , wycieczek.
II.	Bezpieczeństwo.	1. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.	- Wycieczki na skrzyżowanie, nauka praktycznego przechodzenia przez ulicę.

III.	Uzależnienia,rozpoznanie ich izapobieganie	1. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.	-Spotkania zpolicjantami. - Współpraca z pedagogiem, psychologiem.

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Rozwijaniewrażliwości naproblemy środowiska	1. Przybliżenie uczniom problematyki ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego (oszczędzanie wody, prądu, segregowanie śmieci). 3. Wskazanie sposobów dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.	- Realizacja programów Ekologicznych np. „Abecadło Ekologiczne”. - Udział w akcjach np: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, itp. - Udział w konkursach ekologicznych.

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Kształtowanieumiejętnościsamodzielnego,codziennego dbania o własnebezpieczeństwo	1. Zaznajamianie z przepisami BHP, regulaminami, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zapoznawanie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, wypoczynku nad wodą, w górach, w czasie zabaw, podczas uprawiania sportów itp. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów	- Prezentacjemultimedialne, spotkania zpolicjantem. - Zajęcia z higienistką szkolną -Realizacja programu „Bezpieczni na drodze”. Ćwiczenia praktyczne, odgrywanie scenek, omawianie ilustracji itp.
II.	Doskonalenieumiejętności rozpoznawaniazagrożeń		- Realizacja programu „Ratujemy i uczymy

	iwłaściwegozachowania się wsytuacjachniebezpiecznych	komórkowych, tabletów, itp) 4. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.	ratować
III.	Wspieranienabywania Umiejętnościradzenia sobie wsytuacjachtrudnych,ryzykownych ikonfliktowych	1. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	- Spotkania z policjantem, strażakiem, ratownikiem medycznym, higienistką itp.
IV.	Zapobieganieniepowodzeniomdydaktycznym- wspieranie uczniów mającychtrudności w nauce i w przystosowaniusię w grupie.	1. Rozwijanie odpowiedzialnej postawy, właściwych zasad zachowania w sytuacjach zagrożenia życia lub bezpieczeństwa. 2. Doskonalenie umiejętności posługiwania się telefonami alarmowymi oraz wiarygodnego przekazywania wiadomości.	-Organizowanie szkoleń dlarodziców i nauczycieli.
V.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.		
VI.	Opieka zdrowotnai pomoc socjalna	3. Zachęcanie do korzystania z pomocy dorosłych (wychowawcy, innego nauczyciela, osoby dorosłej) w przypadku niebezpieczeństwa lub doznanego urazu	

		1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań domożliwości indywidualnych uczniów. 3. Budowanie motywacji do nauki. 4. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 5. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. 1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych-wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. 1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej 2. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej-pomoc w nauce. 3. Troska o higienę osobistą dzieci.Przeglądy czystości. 4. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Szlachetna paczka 5. Propagowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym. 6. Program „Szklanka mleka”.	

KLASY IV – VII

I ODDZIAŁY GIMNAZJALNE

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. 2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. 3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnejwiedzy i umiejętności. 6. Kształtowanie umiejętności rozsądnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji - Internet, gry komputerowe, telewizja, radio. 7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. 8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. 9. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. 10. 10. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	- Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. - Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. - Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka. - Statut Szkoły, regulaminy - Percepcja sztuk teatralnych, koncertów, wystawy, muzea - Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. - Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. - Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp. - Zajęcia pozalekcyjne, świetlica szkolna, biblioteka
II.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii. 3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.	-Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. - Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi - Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.

		4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. 5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja). 6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. 9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. 10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.	- Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. - Lekcje wychowawcze, pogadanki. - Diagnoza postaw. - Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły. - Scenki dramowe - Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach – warsztaty, lekcje wychowawcze, terapia pedagogiczna
III.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów. 2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. 4. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania środków psychoaktywnych, a także negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.	- pogadanki na lekcjach, - prelekcje specjalistów. - realizacja programów profilaktycznych, - opieka pedagoga, - współpraca z PPP, Sądem rodzinnym i nieletnich, MOPS,Referatem ds. Nieletnich i Patologii KMP, itp.
IV.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły oraz Procedurami. 2. Precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań. 3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.	- na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas. - działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych. - Konsultacje z rodzicami na temat ich oczekiwań odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.

		4. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: – Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych; – Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; – Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. 5. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. (Kodeks Ucznia i Statut Szkoły). 6. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. 7. Organizowanie imprez dla rodziców i z ich udziałem.	- Współpraca z Radą Rodziców. - Zebrania z rodzicami, strona internetowa szkoły - Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Lp.	Zadania Szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscachPamięci Narodowej, w czasieuroczystości szkolnych, w kościele i nacmentarzu. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasieświąt szkolnych, akademii. 4. Pogłębianie wiedzy o historii ojczyzny i bohaterach narodowych. 5. Kultywowanie tradycji szkolnej.Organizacja i aktywny udział wuroczystościach o charakterzerocznicowym i patriotycznym, opiekanad miejscami pamięci narodowej,pamięć o poległych w czasie II wojnyświatowej. Uroczyste obchody świątnarodowych, szkolnych i parafialnych.	- godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, - uroczystości szkolne, klasowe i osiedlowe, udział w wolontariacie(SKC).
II.	Kształtowanie więzi z krajem ojczystym	1. 1.Pogłębianie wiedzy o historii ojczyzny i bohaterach narodowych	- udział w obchodach świąt państwowych

	oraz postawy szacunku dla dziedzictwa narodowego.	2. Kultywowanie tradycji szkolnej. 3. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. 4. Uroczyste obchody świąt narodowych, szkolnych i parafialnych.	- uczenie szacunku wobec symboli narodowych - udział w wycieczkach I wyjściach -dział w akcjach ekologicznych - wychowanie do poszanowania przyrody-
III.	Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły, wspólnoty lokalnej	1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związekz historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska. 4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w mieście.	- organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy - organizowanie konkursów wiedzy o mieście lub regionie - udział w życiu kulturalnym miasta - wyjścia do muzeum, zwiedzanie wystaw - poznanie historiii tradycji regionu - gazetki, zajęcia dydaktyczne. - organizacja imprez, uroczystości szkolnych
IV.	Kontynuacjadziedzictwa kulturychrześcijańskiej.	1. Zapoznanie z wartościami chrześcijańskimi i ich realizacja	- udział w obchodach świąt kościelnych - udział w obchodach Dnia Papieskiego - uczenie szacunku wobec symboli katolickich - udział w rekolekcjach wielkopostnych
V.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.	- pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. - warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	1. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. 2. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. 3. Zapoznanie uczniów z instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu	- Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. - Zajęcia pozalekcyjne, rekreacyjno-sportowe. - Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku

		PPOŻ, również tzw. alarmy próbne. 4. Doskonalenie umiejętności organizowania czasu wolnego w sposób ciekawy i wartościowy. 5. Promowanie racjonalnego rozkładu dnia (sen, czas poświęcony na naukę, wypoczynek). 6. Zapoznanie z zasadami zdrowego racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. 7. Uczestniczenie w międzyklasowych rozgrywkach sportowych	w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. - Organizowanie kół zainteresowań. Lekcje wychowania fizycznego. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych. Zajęcia na pływalni, NordicWalking, Biała szkoła,
II.	Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3. Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań. 4. Wzmocnienie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat. 5. Wprowadzenie zasad higieny pracy i życia w szkole poprzez: troskę o estetykę sali zajęć, szkoły, ochronę zieleni, dbałość o czystość otoczenia, odpowiedni dobór rozkładu zajęć, stosowanie przemienności wysiłku dziecka, wietrzenie pomieszczeń, dbałość o meble dostosowane do potrzeb dzieci, odpowiednie oświetlenie oraz stosowanie technik relaksacyjnych. 6. Budzenie potrzeby czynnego wypoczynku z rówieśnikami i rodziną. 7. Stwarzanie uczniom możliwości przynależności do pozytywnych grup rówieśniczych.	- opracowanie harmonogramu i organizacja dyżurów nauczycielskich - zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły

III.	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. 3. Zapobieganie uzależnieniom- alkoholizm, narkomania, palenie papierosów. 4. Omówienie problematyki uzależnień w rodzinach uczniów zagrożonych uzależnieniami.	- współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, higienistką, psychologiem, policjantem. - Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą, rodziną. - współpraca z Centrum Leczenia Uzależnień

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	1. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za obecny i przyszły stan środowiska. 2. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego oraz dostrzeganie zagrożeń wynikających z nadmiernej eksploatacji środowiska. 3. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 4. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 5. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. 6. Kształtowanie postaw ekologicznych.	-realizacja programów ekologicznych- - organizowanie zajęć w terenie -organizacja szkolnych konkursów ekologicznych -pogadanki tematyczne -udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych -różne formy pracy uczniów w ramach konkursów ekologicznych (gazetki ścienne, plakaty, ulotki,twórczość literacka, i inne), -udział w warsztatach ekologicznych i quizach -akcje ekologiczne np. zbiórka surowców wtórnych, zużytych baterii, makulatury, zbiórka zużytych plastikowych nakrętek -udział w happeningach ekologicznych -wycieczki ekologiczne.

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań osób z zewnątrz. 3. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku	- lekcje, apele, pogadanki, zajęcia wychowawcze i profilaktyczne, próbny alarm ppoż. - monitoring korytarzy szkolnych, dyżury nauczycieli

		między lekcjami. 4. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 5. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	
II.	Nabywanie i doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych i trudnych	1. Zaznajamianie z przepisami BHP w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego zachowania na drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku itp. 3. Uczenie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, telefonów komórkowych, tabletów, mediów, prasy itp. 4. Uczenie i doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. 5. Kształtowanie u uczniów umiejętności zachowania się w sytuacjach problemowych (stres, agresja, konflikty, presja grupy itp.). 6. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	- lekcje wychowawcze, pogadanki, prezentacje multimedialne, - zajęcia z higienistką szkolną
III.	Przekazywanie wiedzy o środkach uzależniających oraz mechanizmach powstawania tych uzależnień	1. Dostarczanie informacji na temat przyczyn i skutków zachowań ryzykownych. 2. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 3. Gromadzenie w bibliotece szkolnej materiałów na temat profilaktyki uzależnień. 4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. 5. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów.	- pogadanki, zaj. warsztatowe, dyskusje, szkolenia, - zajęcia ze specjalistami ds. uzależnień - zajęcia profilaktyczne z pedagogiem szkolnym - realizacja programów profilaktycznych.
IV.	Eliminowanie agresji z życia szkoły i wokół niej	1. Propagowanie odpowiednich wzorców zachowań. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc. 2. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych. 3. Wypracowywanie własnych sposobów zachowań w sytuacjach trudnych. Uczenie nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 4. Otoczenie szczególną opieką dzieci z rodzin dysfunkcyjnych, przejawiających problemy	- lekcje, apele, dyskusje, spotkania indywidualne, - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, pogadanki z psychologiem z PPP i pedagogiem szkolnym dla uczniów i rodziców, - - obserwacja,

		wychowawcze i dydaktyczne.	
V.	Propagowanie alternatywnych sposobów zachowań	1. Stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych (organizacje działające na terenie szkoły: Samorząd Uczniowski, Caritas, PTTK i in.). 2. Rozwijanie zdolności i zainteresowań na zajęciach pozalekcyjnych. 3. Rozwijanie aktywności fizycznej.	- zajęcia pozalekcyjne, konkursy, zawody. - reprezentowanie barw szkoły w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych i artystycznych.
VI.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym, wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie	1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Budowanie motywacji do nauki. 4. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień. 5. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.	- zajęcia pozalekcyjne w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej; - pomoc koleżeńska
VII.	Współpraca z rodzicami i opiekunami	1. Przekazywanie rodzicom i opiekunom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń wychowawczych i dydaktycznych uczniów, wskazówki do pracy z dzieckiem w domu. 2. Włączanie i mobilizowanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły i klasy. 3. Wspólne planowanie działań zapobiegawczych. 4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna rodzicom mającym trudności wychowawcze ze swoimi dziećmi.	-spotkania z rodzicami (grupowe i indywidualne), - spotkania z pedagogiem szkolnym, referaty, pogadanki, imprezy i uroczystości szkolne, - punkt konsultacyjny dla rodziców przy współpracy z psychologiem z PPP
VIII.	Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy uczniom	1. Współpraca z: – Poradnią Psychologiczno - Pedagogicznej w Rzeszowie – Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Rzeszowie – Policją – Strażą Pożarną – WDK i ODK – Wydziałem Edukacji UM w Rzeszowie – Caritas diecezji rzeszowskiej – Centrum Leczenia Uzależnień	

EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki.

W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacjewykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć wychowawczych i profilaktycznych;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznegoi ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.