

ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY NR 11
W RZESZOWIE
PRZEDSZKOLE PUBLICZNE NR 1



**PROGRAM
WYCHOWAWCZY
PRZEDSZKOŁA
PUBLICZNEGO NR 1
W RZESZOWIE**

**ROK SZKOLNY
2017/2018**

SPIS TREŚCI:

Wstęp.....	3
1. Podstawa prawna Programu Wychowawczego.....	3
2. Cele Programu Wychowawczego	4
3. Model absolwenta Przedszkola nr 1 w Rzeszowie	4
4. Założenia programu, metody i formy realizacji.....	5
5. Zadania wychowawcze w zakresie realizacji założeń programu wychowawczego	6
6. Zasady i formy współpracy z rodzicami	7
7. Prawa i obowiązki	8
8. System motywacyjny	9
9. Dziecięcy kodeks zachowań.....	10
10. Standardy osiągnięć dziecka	11
11. Ewaluacja.....	19
12. Kryteria sukcesu	19
Załączniki	20

WSTĘP

Wychowanie dziecka rozpoczyna się w rodzinie, a przedszkole je kontynuuje, ukierunkowuje i wspomaga. Z istoty wychowania przedszkolnego wynika jego funkcja wychowawcza, która jest integralnie powiązana z funkcją opiekuńczą i edukacyjną. Istotnym elementem odpowiedzialnego wychowania jest pomaganie wychowankowi, by odkrył, zrozumiał i respektował podstawowe wartości, które odnoszą się do poszczególnych sfer ludzkiego życia.

Program wychowawczy Przedszkola Publicznego Nr 1 w Rzeszowie, został oparty na wieloletnim doświadczeniu i obserwacji dziecięcych zachowań. Program został opracowany w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej w przedszkolu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2016/2017.

Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego, która opisuje proces wspomagania rozwoju i edukacji dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym i ściśle skorelowany z programem „Kocham przedszkole” Mirosławy Pleskot i Agnieszki Staszewskiej- Mieszek. Program wychowawczy stanowi wytyczne dla dyrektora przedszkola, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz instytucji wspomagających pracę przedszkola. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych.

Pragniemy, aby rezultatem naszej pracy wychowawczej była dziecięca świadomość swojej wartości i indywidualności. Chcemy, aby każde dziecko rozumiało i respektowało zasady współżycia i współdziałania z innymi ludźmi. Aby nie obawiało się wyrażać swoich emocji, ale szanowało także odczucia innych. Naszym priorytetem jest wpojenie każdemu dziecku- istoty tolerancji, otwartości i wrażliwości- na otaczający je świat.

1. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Program wychowania przedszkolnego został opracowany na podstawie następujących dokumentów:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611).
- Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego Nr 11 w Rzeszowie.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Koncepcja Funkcjonowania i Rozwoju Zespołu Szkolno-Przedszkolnego Nr 11 (Przedszkola Nr 1) w Rzeszowie na lata 2017 – 2019.
- Konwencja o Prawach Dziecka.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 14 lutego 2017 r. poz. 356).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tj. Dz.U. z 2006 r. Nr 97 poz.674 ze późn. zm.).

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
- Programem Wychowania Przedszkolnego "Kocham przedszkole" M.A. Pleskot i A. Staszewskiej-Mieszek.
- Podstawa programowa wychowania przedszkolnego.

2. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

CEL NADRZĘDNY

Celem Programu Wychowawczego Przedszkola jest stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z naszych wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno - kulturowym i przyrodniczym.

CELE GŁÓWNE

- Wprowadzanie dzieci w system ogólnoludzkich wartości moralnych.
- Budowanie zachowań kulturalnych i społecznie akceptowanych.

CELE SZCZEGÓŁOWE

- Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i żywieniowych.
- Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
- Wychowanie dla poszanowania świata roślin i zwierząt.
- Kształtowanie wartości rodzinnych, obywatelskich i patriotycznych.
- Kształtowanie umiejętności zgodnego obcowania z ludźmi.
- Uczenie się rozróżniania dobra od zła i rozpoznawania własnych odczuć.
- Rozwijanie poczucia własnej wartości i zdolności emocjonalnej empatii.
- Tworzenie postawy zrozumienia i akceptacji.

W realizacji powyższych celów nauczyciele współpracują ze sobą oraz z całym środowiskiem przedszkolnym, głównie zaś z Rodzicami.

3. MODEL ABSOWENTA PRZEDSZKOŁA NR 1 W RZESZOWIE

Absolwent Przedszkola Publicznego nr 1:

jest:

- otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,
- odpowiednio przygotowany do obowiązku szkolnego,
- odpowiedzialny za swoje zachowanie,

- aktywny, dociekliwy i kreatywny,

zna:

- swoje miejsce w świecie - jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię po polsku,
- symbole narodowe i szanuje je,
- swoje zalety i mocne strony,

umie:

- akceptować siebie i innych,
- komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
- obcować ze sztuką - teatrem, muzyką, plastyką,
- dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska,
- okazywać pomoc słabszym, młodszym, niepełnosprawnym.

4. ZAŁOŻENIA PROGRAMU METODY I FORMY REALIZACJI

Do głównych założeń programu należą:

- stwarzanie sytuacji, w których dziecko lepiej pozna siebie i innych, obserwowanie, naśladowanie przez dzieci rówieśników i dorosłych z otoczenia,
- dokonywanie oceny zachowań innych oraz ustosunkowanie się emocjonalne do nich,
- kierowanie doświadczeniami i kreowanie przez nauczyciela sytuacji edukacyjnych, sprzyjających kształtowaniu pozytywnego, optymistycznego spojrzenia dziecka na świat oraz budowaniu obrazu samego siebie jako składnika osobowości człowieka,
- integracja dzieci, nauczycieli i rodziców we wspólnych zajęciach jako pomoc w porozumiewaniu się, lepszym wzajemnym poznaniu,
- poznawanie przez rodziców sposobów wspomagania rozwoju dziecka i dróg porozumiewania się z nim,
- umożliwienie rodzicom i dzieciom spędzania wspólnego czasu w placówce,
- przeżywanie przez dzieci i rodziców wspólnej radości z przebywania ze sobą i wspólnych działań,
- poznanie werbalnych i pozawerbalnych środków komunikacji z dzieckiem, rodzicami i wychowawcą w trakcie spotkań integracyjnych.

Przekaz treści wychowawczych powinien odbywać się drogą najlepiej przyswajalną dla dziecka:

- w sytuacjach problemowych dla dziecka, w których rzeczywiste zdarzenie staje się polem, na którym dokonuje się oceny,
- na zajęciach, gdzie teoretycznie postawione przez nauczycielkę zadanie wywołuje problem nie zaistniały, a konieczny do poznania przez dzieci,
- w rozmowach, w których następuje zderzenie poglądów, wymiana doświadczeń i wypracowane zostają oceny moralne,
- w działaniu, podczas którego utrwalają się pożądane cechy charakteru,
- stwarzanie dziecku sztucznych sytuacji, wywołujących refleksję, z czasem przygotowujących go do prawidłowej reakcji.

Metody i formy pracy wychowawczej

Wszystkie zajęcia w przedszkolu uwzględniają założenia programu wychowawczego, nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy oraz kształtowanie umiejętności i postaw wychowanków do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci, umożliwiają poznawanie świata, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzają ciekawość poznawczą i motywację do dalszej edukacji.

Realizując program wychowawczy przedszkola wykorzystujemy elementy wielu atrakcyjnych form i metod wspierających aktywność, samodzielność, zachęcających do twórczych poszukiwań, pozwalających na ukazaniu zalet i walorów każdego dziecka.

Metody pracy:

- metody podające (przyswajanie): opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze piosenki, praca z tekstem;
- metody problemowe (odkrywanie): gry dydaktyczne, giełda pomysłów - „Burza mózgów”, inscenizacja;
- metody praktyczne (działanie): ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne np. rebusy, krzyżówki, rozsypani, prace użyteczne, proste doświadczenia,
- metody aktywizujące: – pedagogika zabawy, Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, C. Orffa, metoda projektów, drama, wystawa (ekspozycja), pokaz;

Formy pracy:

- praca indywidualna,
- zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy,
- czynności samoobsługowe dzieci (np. związane z utrzymaniem higieny osobistej, porządku w sali, szatni) oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu itp.,
- spacer i wycieczki,
- zajęcia organizowane przez nauczycielkę z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach,
- udział w imprezach i uroczystościach organizowanych w przedszkolu i poza nim,
- udział w konkursach, festiwalach, przeglądach, quizach, turniejach

5. ZADANIA WYCHOWAWCZE W ZAKRESIE RALIZACJI ZAŁOŻEŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Przedszkole w równej mierze pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Naszym zadaniem jest zapewnienie dzieciom możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych.

Osiągnięcie celów wychowania zawarte jest w następujących obszarach:

- fizycznym
- emocjonalnym
- społecznym

- poznawczym

ZADANIA WYCHOWAWCZE PRZEDSZKOLA:

1. Zbadać oczekiwania rodziców w zakresie metod wychowawczych.
2. Poznać i stosować metody skutecznego oddziaływania wychowawczego.
3. Systematycznie przeprowadzać zajęcia profilaktyczno – edukacyjne uczące dzieci jak chronić się przed niebezpieczeństwem i radzić sobie w trudnych sytuacjach.
4. Współdziałać z instytucjami oraz specjalistami w celu otoczenia opieką i terapią dzieci dotkniętych przemocą i zaniedbanych wychowawczo.
5. Wspierać działania wychowawcze rodziców, integrować oddziaływania wychowawcze własne, rodziny, środowiska.
6. Prowadzić dostosowane do możliwości dzieci formy zabaw wyrabiające asertywność, poczucie własnej wartości, umiejętności słuchania innych i skutecznej komunikacji międzyludzkiej.
7. Stosować system wzmocnienia pozytywnych zachowań dzieci.
8. Uczyć tolerancji i akceptacji inności.

6. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Rodzina i przedszkole to dwa ważne środowiska wychowawcze dziecka mające decydujący wpływ na prawidłowy jego rozwój. Współdziałanie nauczycieli i rodziców jest jednym z istotnych czynników prawidłowego procesu wychowawczego. Wpływa zarówno na postępy dzieci w nauce, jak i w zachowaniu. Daje też szansę ciągłego doskonalenia się nauczycieli i rodziców jako wychowawców odpowiedzialnych za wielostronny rozwój dzieci. Skuteczność tego oddziaływania uwarunkowana jest wzajemnym i ścisłym współdziałaniem. Dlatego wychowawcy dążą do ujednoczenia oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych na płaszczyźnie przedszkole-dom oraz do pełnej współpracy rodziców z placówką.

Zakres tej współpracy obejmuje:

1. Udzielanie pełnej i wyczerpującej informacji na temat zachowania dziecka, jego postępów w nauce i trudności.
2. Zaznajomienie rodziców z dokumentami regulującymi pracę przedszkola, a w szczególności ze statutem przedszkola, koncepcją pracy przedszkola, programem wychowawczym i profilaktyki.
3. Udział rodziców w różnego rodzaju formach działalności placówki (przedstawienia, wycieczki, imprezy organizowane w przedszkolu).

Formy współpracy z rodzicami:

- zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców,

- zebrania grupowe,
- konsultacje indywidualne,
- spotkania okolicznościowe,
- organizacja dni /zajęć otwartych dla rodziców/dni adaptacyjnych,
- uroczystości, festyny, pikniki,
- prelekcje, pogadanki,
- prowadzenie kącika dla rodziców (pedagogizacja rodziców),
- kontakty telefoniczne i mailowe,
- kontakty między rodzicami,
- plany współpracy z rodzicami,
- program wychowawczy,
- tablice informacyjne dla rodziców,
- strona internetowa przedszkola,
- włączenie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych,
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola.

7. PRAWA I OBOWIĄZKI

Dziecko w przedszkolu ma wszystkie prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka w tym do:

1. Prawidłowo zorganizowanego procesu opiekuńczo- wychowawczo- dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej.
2. Poszanowania wszystkich potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania.
3. Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej.
4. Wyrażania swoich uczuć i myśli.
5. Umożliwienia zdobywania nauki przez zabawę z uwzględnieniem indywidualnych możliwości.
6. Opieki i ochrony.

W naszym przedszkolu wychowanek ma prawo do:

1. Zaspokajania potrzeb rozwojowych, a szczególnie potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji.
2. Zdrowego jedzenia.
3. Zaspokojenia ciekawości i poznania otaczającej go rzeczywistości.
4. Badania i odkrywania.
5. Kontaktu i zabawy z innymi, wyboru towarzyszy zabaw.
6. Rozwijania swoich zainteresowań i własnych możliwości twórczych.
7. Decydowania i dokonywania wyborów wyrażania własnego zdania, sądów i oczekiwań.
8. Poznania, nazywania i wyrażania własnych emocji.
9. Zrozumiałego dla siebie systemu wyróżnień, nagród i logicznych konsekwencji.

W naszym przedszkolu dziecko ma obowiązek:

1. Przestrzegać zasad i norm współżycia w grupie.
2. Nie oddalać się od grupy bez pozwolenia osoby dorosłej.
3. Zgłaszać swoje niedyspozycje zdrowotne.

4. Nie przeszkadzać innym w zabawie, gdy sam nie ma na nią ochoty.
5. Po skończonej zabawie posprzątać miejsce zabawy.
6. Szanować prawo do zabawy wszystkich kolegów.
7. Zachowywać zasady bezpieczeństwa podczas zabawy.
8. Nie przeszkadzać odpoczywającym.
9. Poprawnie zachowywać się w miejscach publicznych.

W naszym przedszkolu rodzice mają prawo do:

1. Zapoznania się z programem oraz zadaniami wynikającymi z programu rozwoju przedszkola.
2. Uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego postępów i niepowodzeń.
3. Wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy przedszkola organowi prowadzącemu i nadzorującemu pracę pedagogiczną poprzez swoje przedstawicielstwo tj. Radę Rodziców.
4. Uzyskiwania fachowej pomocy pedagogicznej otwartej rozmowy z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
5. Czynnego uczestnictwa w życiu przedszkola.
6. Wspierania przedszkola w jego działaniach.

W naszym przedszkolu rodzice mają obowiązek:

1. Przestrzeganie Statutu Przedszkola.
2. Wyposażenie dziecka w niezbędną odzież, przedmioty i przybory.
3. Respektowanie uchwał Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców podjętych w ramach ich kompetencji.
4. Przyrowadzanie i odbieranie dziecka z przedszkola osobiście lub przez upoważnione osoby zapewniające dziecku pełne bezpieczeństwo.
5. Przestrzeganie godzin pracy przedszkola.
6. Informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu, niezwłoczne zawiadamianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych.
7. Przestrzeganie zasad higieny i bhp na terenie przedszkola.
8. Wykazywanie zainteresowania postępami dziecka w procesie dydaktyczno - wychowawczym, uczestniczenie w zebraniach rodziców, utrzymywanie stałego kontaktu z nauczycielem w celu uzyskania aktualnych informacji o dziecku.

8. SYSTEM MOTYWACYJNY

Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno. Opracowując „Kodeks postępowania” musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie egzekwować go. Skutecznym środkiem wychowania są **nagrody i pochwały**. Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dla dziecka.

FORMY NAGRADZANIA :

- Pochwała indywidualna.
- Pochwała wobec grupy.
- Pochwała przed rodzicami.
- Dostęp do atrakcyjnej zabawki.
- Drobne nagrody rzeczowe, np. emblematy uznania, znaczki.

NAGRADZAMY ZA :

- Stosowanie ustalonych zasad i umów.
- Wysilek włożony w wykonaną pracę.
- Wywiązanie się z podjętych obowiązków.
- Bezinteresowną pomoc innym.
- Aktywny udział w pracach na rzecz grupy i przedszkola.

Po ustaleniu norm postępowania należy również ustalić konsekwencje za brak podporządkowania się im.

FORMY KARANIA :

- Upomnienie słowne indywidualne.
- Upomnienie słowne wobec grupy.
- Poinformowanie rodziców o przewinieniu.
- Odsunięcie od zabawy.
- Zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji.
- Rozmowa z dyrektorem.

9. DZIECIĘCY KODEKS ZACHOWAŃ

CHCEMY	NIE MOŻEMY
<ul style="list-style-type: none"> - Szanować kolegów - Być kochanymi i umieć kochać - Pomagać sobie wzajemnie - Być uprzejmi i uczciwymi - Bawić się zgodnie - Szanować własność innych - Pytać zgodzę dorosłych i kolegów - Słuchać poleceń dorosłych - Dbać o czystość i porządek - Szanować pracę innych - Okazywać, co myślimy i czujemy - Być czystymi i schludnymi - Bawić się bezpiecznie - Zdrowo się odżywiać 	<ul style="list-style-type: none"> - Bić, popychać, wyrządzać krzywdy innym - Przezywać innych - Wyśmiewać się z innych - Przeszkadzać innym w zabawie i pracy - Niszczyć pracę innych - Zabierać cudzej własności bez pytania - Oszukiwać - Krzyczeć, hałasować - Biegać w sali zajęć - Niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu - Mówić brzydkich słów - Bawić się niebezpiecznymi przedmiotami

10.STANDARDY OSIĄGNIĘĆ WYCHOWAWCZYCH DZIECI WARTOŚĆ; KULTURA BYCIA

ZASADA	STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
„BĄDŹ KULTURALNY”	<p>DZIECKO</p> <ul style="list-style-type: none"> • używa form grzecznościowych – proszę, dziękuję, przepraszam 	<ul style="list-style-type: none"> • uczenie się stosowania zwrotów w określonych sytuacjach; • dostarczanie dzieciom wzorów właściwego zachowania (postaw nauczyciela, pracowników, postaci z utworów literackich); • utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.
	<ul style="list-style-type: none"> • pamięta o zwrotach grzecznościowych – posiada nawyk witania się, żegnania z innymi stosując słowa kluczowe: dzień dobry, do widzenia 	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie zwrotów grzecznościowych przez pracowników i rodziców – nauka poprzez naśladowanie; • utrwalanie używania słów w ciągu pobytu dziecka w przedszkolu i poza nim - codzienne sytuacje z życia przedszkola, symulacje, zabawy, gry, scenki rodzajowe.
	<ul style="list-style-type: none"> • jest miłe dla innych osób - kolegów, koleżanek, dorosłych 	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie miłych słów oraz dziękowanie innym za nie w codziennych sytuacjach życia przedszkolnego; • wzbogacanie wiedzy w tym zakresie poprzez organizację zabaw, spotkań z bohaterami bajek, baśni, opowiadań;
	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje szacunek 	<ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwianie na potrzeby

	<p>dorołym i osobom starszym</p>	<p>innych członków rodziny;</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie uroczystości przedszkolnych z udziałem rodziców, pracowników, babć, dziadków; • organizowanie spotkań integracyjnych – poznawanie się poprzez wspólną zabawę.
	<ul style="list-style-type: none"> • dba o estetykę otoczenia, w którym przebywa 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie prostych obowiązków w domu i w przedszkolu; • szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie na wyznaczone miejsce; • wprowadzanie dyżurów w różnych kąciach zabaw, przy posiłkach, szatni, łazience itp. • wdrażanie do odpowiedzialnego realizowania powierzonego zadania; • uczenie przestrzegania zasad dotyczących porządku i poszanowania zieleni w bliższym i dalszym otoczeniu – życie zgodne z naturą.
	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje zasady kulturalnego zachowania się przy stole 	<ul style="list-style-type: none"> • codzienne kształtowanie zasad kulturalnego spożywania posiłków; • opanowanie nawyków kulturalnego jedzenia (nie mówienia z pełną buzią, gryzienia pokarmów itp.); • przyjmowanie prawidłowej postawy podczas posiłków i pracy przy stolikach.
	<ul style="list-style-type: none"> • słucha, gdy ktoś mówi – nie przerywa; dzieli się wrażeniami, gdy inni słuchają. 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie najprostszych zasad „savoir-vivre” i stosowanie ich w codziennych sytuacjach; • ujednolicenie oddziaływań wychowawczych z rodzicami w tym zakresie.

WARTOŚĆ; WSPÓLDZIAŁANIE W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ

ZASADA	STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
„BĄDŹ KULTURALNY”	<p><i>DZIECKO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zgodnie bawi się z rówieśnikami 	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do zgodnej zabawy z kolegami i obserwowanie zachowań dzieci; • zawieranie umów, ustalanie reguł zasad właściwego zachowania się w grupie rówieśniczej oraz konsekwentne ich przestrzeganie.
	<ul style="list-style-type: none"> • szanuje cudzą własność 	<ul style="list-style-type: none"> • interesowanie się wytworami swoich kolegów, dostrzeganie trudu włożonego w ich powstanie; • poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów;
	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi podzielić się z kolegami tym, co ma • nie wyrządza nikomu krzywdy – nie wyśmiewa się, nie przedrzeźnia, nie przezywa • pomaga potrzebującym kolegom 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie, że inni mają potrzebę uczestnictwa w zabawach, korzystania z zabawek, spożywania słodyczy i w związku z tym dzielenie się nimi; • dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom samolubstwa, okrucieństwa, przezywania, dokuczania – rozumienie przeżyć z tym związanych; • wczuwanie się w rolę osoby pokrzywdzonej wykorzystując odpowiednie rekwizyty, organizując scenki dramatyczne; • opiekowanie się nowymi kolegami oraz tymi, którzy tej pomocy potrzebują;

WATROŚĆ; KULTURA BYCIA

ZASADA	STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
„BĄDŹ KOLEŻEŃSKI”	DZIECKO	
	<ul style="list-style-type: none"> • zgodnie bawi się z rówieśnikami 	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do zgodnej zabawy z kolegami i obserwowanie zachowań dzieci; • zawieranie umów, ustalanie reguł i zasad właściwego zachowania się w grupie rówieśniczej oraz konsekwentne ich przestrzeganie.
	<ul style="list-style-type: none"> • szanuje cudzą własność 	<ul style="list-style-type: none"> • interesowanie się wytworami swoich kolegów, dostrzeganie trudu włożonego w ich powstanie; • poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów;
	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi podzielić się z kolegami tym, co ma • nie wyrządza nikomu krzywdy – nie wyśmiewa się, nie przedrzeźnia, nie przezywa • pomaga potrzebującym kolegom 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie, że inni mają potrzebę uczestnictwa w zabawach, korzystania z zabawek, spożywania słodczy i w związku z tym dzielenie się nimi; • dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom samolubstwa, okrucieństwa, przezywania, dokuczania – rozumienie przeżyć z tym związanych; • wczuwanie się w rolę osoby pokrzywdzonej wykorzystując odpowiednie rekwizyty, organizując scenki dramatyczne; • opiekowanie się nowymi kolegami oraz tymi, którzy tej pomocy potrzebują

ZASADA	STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
<p>„KONTROLUJ SWOJE ZACHOWANIE”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • unika krzyku, kłótni, przestrzega określonych umów- rozumie konsekwencje łamania przyjętych umów • wyraża swoje emocje w sposób zrozumiały dla innych • nazywa pozytywne cechy charakteru: koleżeństwo, życzliwość, uprzejmość, tolerancję • prawidłowo przyjmuje krytykę, cieszy się z sukcesów • unika kłamstwa • rozróżnia prawdę i fałsz; dobro od zła 	<ul style="list-style-type: none"> • ustalenie reguł i norm życia w grupie, przestrzeganie ich – Kodeks Grupy; • posługiwanie się umiarkowanym głosem; • mądre rozwiązywanie zaistniałych konfliktów; • prowadzenie rozmów dotyczących własnych ocen i odczuć, liczenie się z uczuciami drugiej osoby; • stosowanie technik terapeutycznych, ułatwiających dziecku wyzwolenie pozytywnych i negatywnych emocji np. darcie papieru, dmuchanie na bibułkę przyklejoną do nosa, zgniatanie gazety • słuchanie utworów literackich; • sytuacje edukacyjne, scenki dramatyczne – nazywanie cech charakteru głównych postaci; • podejmowanie oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach; • rozróżnianie prawdy, fałszu, fantazji, kłamstwa w utworach literackich i w sytuacjach codziennych; • podejmowanie prób oceny i ocenianie postępowania bohaterów bajek i opowiadań; • układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków.

	<ul style="list-style-type: none"> • zwraca się z problemami do drugiej osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie wzorców właściwego zachowania – postawa nauczyciela, postacie z literatury; • tworzenie przyjaznej aury dającej dziecku poczucie bezpieczeństwa;
--	--	--

WARTOŚĆ; BEZPIECZEŃSTWO

KULTURA BYCIA

ZASADA	STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
	DZIECKO <ul style="list-style-type: none"> • przestrzega zakazu nie oddalania się od grupy (z określonego miejsca) 	<ul style="list-style-type: none"> • ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, ogród przedszkolny) oraz na wycieczkach;
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie zakaz brania do rąk nieznanymi przedmiotów, produktów 	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia;
	<ul style="list-style-type: none"> • informuje dorosłych o swoich dolegliwościach, złym samopoczuciu 	<ul style="list-style-type: none"> • omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia czy innej dolegliwości;
	<ul style="list-style-type: none"> • zna swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania • unika niebezpiecznych zabaw i zachowań • zachowuje ostrożność w kontaktach z obcymi 	<ul style="list-style-type: none"> • zapamiętanie własnego imienia, nazwiska i adresu zamieszkania • dostarczanie dzieciom wzorów zachowania poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań; • poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu
	<ul style="list-style-type: none"> • nie zbliża się do nieznanymi zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkanie z weterynarzem, policjantem - omówienie zachowań zwierząt gdy: zwierzę jest zdenerwowane, chore, boi się;
	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych 	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie zasad pieszego ruchu drogowego; dostarczenie wzorców właściwego zachowania się na ulicy, współpraca z Policją
	<ul style="list-style-type: none"> • uważnie porusza się po budynku przedszkola oraz 	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie zasad pieszego ruchu drogowego;

	w ogrodzie przedszkolnym	<ul style="list-style-type: none"> dostarczenie wzorców właściwego zachowania się na ulicy (wycieczki na skrzyżowanie, filmy edukacyjne, książki); współpraca z Policją
--	--------------------------	---

WARTOŚĆ; ZDROWIE

ZASADA	STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
„DBAJ O SWOJE ZDROWIE”	DZIECKO	
	<ul style="list-style-type: none"> nie krzyczy, mówi umiarkowanym głosem często przebywa na świeżym powietrzu, hartuje swój organizm 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy z dziećmi, przykład osobisty nauczyciela; zabawy słuchowe, muzyczno-ruchowe, dydaktyczne prowadzenie zabaw ruchowych na sprzęcie terenowym, z wykorzystaniem sprzętu sportowego; ubieranie się stosownie do warunków atmosferycznych oraz danej sytuacji (nie przegrzewanie, nie wyziębianie organizmu) spacery wycieczki do różnych środowisk przyrodniczych; udział w zawodach, olimpiadach sportowych
	<ul style="list-style-type: none"> zjada urozmaicone posiłki 	<ul style="list-style-type: none"> zachęcenie o zjadania posiłków przygotowanych w przedszkolu omówienie z dziećmi zawartości witamin w poszczególnych produktach; zachęcenie o zjadania zdrowych produktów potrzebnych do prawidłowego rozwoju; wyeliminowanie z diety dziecka słodczy, chipsów oraz szkodliwych napojów typu coca-cola
<ul style="list-style-type: none"> pamięta o korzystaniu z zabiegów higienicznych 	<ul style="list-style-type: none"> dbanie o częste mycie rąk (przed posiłkiem, po skorzystaniu z toalety, po skończonej zabawie); uświadomienie konieczności mycia zębów co najmniej dwa 	

		razy dziennie; <ul style="list-style-type: none"> • dbanie o wygląd i higienę osobistą (paznokcie, włosy, schludny ubiór) • korzystanie z chusteczek higienicznych w razie potrzeby;
	<ul style="list-style-type: none"> • nie obawia się wizyty u lekarza 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie w przedszkolu spotkań z pracownikami służby zdrowia (pediatra, pielęgniarka, stomatolog); • rozmowy z dziećmi na podstawie historyjek obrazkowych, literatury; • organizowanie wycieczek do ośrodków zdrowia, apteki; • wdrażanie do potrzeby kontrolowania i leczenia zębów.

WARTOŚĆ; RODZINA I KRAJ

ZASADA	STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
POZNAJE TRADYCJE RODZINNE I NARODOWE	DZIECKO <ul style="list-style-type: none"> • kultywuje tradycje swojej rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> • pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny. • aktywnie uczestniczy w przygotowaniach do świąt
	<ul style="list-style-type: none"> • pamięta o uroczystościach rodzinnych 	<ul style="list-style-type: none"> • wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział członków rodziny w uroczystościach organizowanych w przedszkolu, zajęciach otwartych, festynach; • samodzielne wykonanie upominków dla członków rodziny
	<ul style="list-style-type: none"> • jest dumne z kraju, w którym mieszka • szanuje język ojczysty i tradycje narodowe • zna piękno swojego kraju, regionu, miast • wie, gdzie pracują jego rodzice i zna wartości 	<ul style="list-style-type: none"> • uświadczenie dzieciom ich przynależności narodowej (zajęcia, każda nadarzająca się okazja) – jesteśmy Polakami, mieszkamy w Polsce; • poznawanie mapy Polski, najważniejszych miast i rzek; • słuchanie legend, oglądanie

	<p>wyływające z wykonywanego zawodu</p>	<p>filmów o tematyce narodowej, poznawanie godła, herbu i flagi Polski oraz naszego miasta;</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie spacerów i wycieczek – kierowanie obserwacji dziecka na miejsca charakterystyczne dla dzielnicy, miasta, kraju. • prowadzenie rozmów, zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców, dziadków, zapraszanie przedstawicieli na zajęcia do przedszkola, • realizowanie tematów kompleksowych dotyczących poznawania zawodów np. strażaka, lekarza, policjanta, nauczyciela itp.
--	---	---

11. EWALUACJA :

W ewaluacji uwzględnia się opinie wychowanków , rodziców , nauczycieli , pracowników szkoły, przedstawicieli organów prowadzących oraz sugestie nadzoru pedagogicznego .

Sposoby ewaluacji:

- Analiza dokumentów – dziennik, plany miesięczne grup
- Arkusze obserwacji
- Ankiety – kierowane do rodziców, nauczycieli
- Ocena realizacji „Programu Wychowawczego” na końcowej Radzie Pedagogicznej.

12. KRYTERIA SUKCESU

- Przedszkolny program wychowawczy został stworzony przez całą społeczność przedszkola.
- Jest akceptowany przez rodziców.
- Zawiera ustalone priorytety wychowawcze.
- Wspiera i wyposaża dzieci w przyjęte wartości, zasady, normy.
- Sprzyja rozwijaniu samodzielności i samorealizacji dzieci oraz pracowników przedszkola.
- Jest otwarty, podlega monitorowaniu.
- Jest spójny z programem wychowania przedszkolnego.