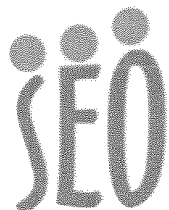


Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 28 IM. PPŁK. ŁUKASZA  
CIEPLIŃSKIEGO  
Rzeszów  
(Oddział Przedszkolny)

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

## Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-02-2018 - 06-03-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Wasilewska, Monika Piątek. Badaniem objęto 67 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 41 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 6 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

## Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 28 IM. PŁK. ŁUKASZA CIEPLIŃSKIEGO
Patron	plk.Łukasza Ciepłińskiego
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Rzeszów
Ulica	Solarza
Numer	12
Kod pocztowy	35-118
Urząd pocztowy	Rzeszów
Telefon	0177482070
Fax	0177482062
Www	www.sp28.resman.pl
Regon	00124713900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	552
Oddziały	22
Nauczyciele pełnozatrudnieni	65.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	16.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	11.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25.09
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.49
Województwo	PODKARPACKIE
Powiat	Rzeszów
Gmina	Rzeszów
Typ gminy	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki: Punkt Przedszkolny w Szkole Podstawowej nr 28 w Rzeszowie jest placówką publiczną prowadzoną przez Miasto

Rzeszów. Obecnie funkcjonują w nim trzy oddziały przedszkolne, do których uczęszcza 67 dzieci w wieku od 4 do 6 lat. Teren szkoły jest ogrodzony, a budynek oraz teren wokół niego monitorowany. Dzieci mają do dyspozycji plac zabaw i boiska szkolne. Punkt Przedszkolny posiada przestronne sale zajęć, salę ruchu, szatnię, zaplecze kuchenne i sanitarne. Wysoko wykwalifikowana kadra, odpowiedni dobór metod pracy i pomoce dydaktyczne dają dzieciom możliwość osiągnięcia pełnej dojrzałości szkolnej.

## Obraz pracy szkoły/placówki

Punkt Przedszkolny zlokalizowany jest na osiedlu Krakowska - Południe w Szkole Podstawowej nr 28 w Rzeszowie przy ulicy Solarza 12. Placówka dysponuje bardzo dobrymi warunkami lokalowymi. Sale zajęć są duże, jasne, dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci. Wyposażone są w meble z atestami, sprzęt multimedialny, pomoce dydaktyczne, zabawki rozwijające aktywność dziecka, pobudzające wyobraźnię i inwencję twórczą. Przy szkole funkcjonuje atrakcyjny plac zabaw, który wyposażony jest w spełniające wymogi bezpieczeństwa urządzenia terenowe odpowiednie do wieku dzieci. Wszyscy pracownicy dbają o zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa. Budynek jest ogrodzony oraz wyposażony w monitoring zewnętrzny i wewnętrzny. Dodatkowo w drzwiach do sal zamontowano elektroniczne zamki. Punkt Przedszkolny posiada salę ruchu, szatnię, zaplecze kuchenne i sanitarne. Wszystkie posiłki przygotowywane są wyłącznie na miejscu, w szkolnej kuchni z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci (upodobania żywieniowe, alergie) i spożywane w stołówce. Obecnie funkcjonują trzy oddziały przedszkolne, do których uczęszcza 67 dzieci w wieku od 4 do 6 lat. Ramowy rozkład dnia został opracowany zgodnie z zaleceniami zawartymi w podstawie programowej. Rytm dnia uwzględnia wymagania zdrowotne i higieniczne, jest dostosowany do potrzeb wynikających z wieku rozwojowego dzieci i założeń programowych przedszkola. Kadra pedagogiczna posiada wysokie kwalifikacje i duże kompetencje zawodowe. W Punkcie Przedszkolnym realizowany jest program pracy rozwijający aktywność twórczą dzieci "Mały Twórca" oraz wprowadzane są innowacje pedagogiczne: "Spotkanie z książeczką", "Little steps to a great English world", "Przedszkolne Pozdrowienia". Nauczyciele stosują nowatorskie metody pracy w zakresie: - edukacji umysłowej (np.: elementy technik Celestyna Freineta, aktywizujące metody nauczania np.: burza mózgów, metody twórczego myślenia np.: nieskończone zdania, elementy metody "Wprowadzenie dziecka w świat pisma" Ireny Majchrzak), - edukacji zdrowotnej (np.: elementy metody "Ruch rozwijający" Weroniki Sherborne, elementy "Kinezylogii Edukacyjnej" Paula Denissona), - edukacji estetycznej (np.: elementy metody "Ekspresja muzyczno- ruchowa dzieci" Batii Strauss, elementy metody "Edukacja przez ruch" Doroty Dziamskiej). Punkt Przedszkolny współpracuje z wieloma instytucjami np.: Osiedlowy Dom Kultury "Krak", Wojewódzka i Miejska Biblioteka Publiczna - Filia Nr 20, Publiczne Przedszkole Nr 40 w Rzeszowie. Dzieci biorą udział w konkursach, przeglądach, akcjach charytatywnych i spotkaniach z ciekawymi ludźmi. Ponadto mogą uczęszczać na bezpłatne zajęcia z języka angielskiego i rytmiki. Uczestniczą w uroczystościach szkolnych, środowiskowych i państwowych. Punkt Przedszkolny tworzy warunki do nabywania wiadomości i umiejętności, których celem jest osiągnięcie przez dzieci stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

## Wyniki ewaluacji

### Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

**Obszar badania:** Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

**Nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej są wykorzystywane przez dzieci w sytuacjach zadaniowych i zabawie.**

Obserwacje zajęć oraz wypowiedzi nauczycieli wskazują na codzienną realizację zajęć dotyczących nabywania wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej. Nauczyciele (obserwacja zajęć) wspierali całościowy rozwój dziecka, jego aktywność, tworzyli warunki umożliwiające swobodny rozwój i zabawę. Dzieciom zapewniano poczucie bezpieczeństwa, wzmacniano poczucie wartości, indywidualności i tworzenia relacji między rówieśnikami. Wszystkie te działania pozwalają dzieciom na zastosowanie nabytych wiadomości i umiejętności podczas wykonywania zadań oraz podczas zabawy, a także w zachowaniach domowych. Przedszkole tworzy warunki sprzyjające różnego rodzaju aktywnościom oraz rozwija zainteresowania i uzdolnienia wychowanków (występy, uroczystości, wystawy). Wypowiedzi rodziców (ankieta) wskazują na duży pozytywny wpływ przedszkola na rozwój dziecka (38/41). Pojedynczy rodzice dostrzegają zarówno wpływ pozytywny, jak i negatywny (3/41).

**Obszar badania:** Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

**Podstawa programowa realizowana jest w przedszkolu z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. Metody i formy pracy zapewniają wszystkim dzieciom równe szanse edukacyjne.**

Obserwacje zajęć i wypowiedzi nauczycieli wskazują, że uczący podczas zajęć realizowali główne cele wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, swoje zadania kluczowe, zalecane metody pracy oraz formy aktywności dziecka, jak również dobór stosownych pomocy dydaktycznych oraz aranżację przestrzeni. W związku z wdrażaniem warunków realizacji podstawy programowej doposażono plac zabaw, zakupiono meble, pomoce dydaktyczne, sprzęt audiowizualny, stroje dla dzieci na występy artystyczne, przystosowano salę do zajęć z rytmiki i ćwiczeń gimnastycznych, wyposażono szatnię, przystosowano stoły i krzeselka w stołówce szkolnej odpowiednio do wieku i wzrostu dzieci, zakupiono do łazienek nakładki wc oraz podesty, zainstalowano monitoring w budynku i na placu zabaw, na stronie internetowej szkoły utworzono zakładkę „Punkt Przedszkolny”, włączono dzieci z oddziałów przedszkolnych do życia szkoły poprzez udział w uroczystościach i akademiach.

**Obszar badania:** W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Monitorowanie i analizowanie osiągnięć każdego dziecka jest powszechne i wpływa na proces jego wychowania.**

Wszyscy nauczyciele (obserwacja zajęć) monitorują osiągnięcia dzieci zadając pytania, prosząc o wypowiedź, sprawdzając sposób wykonania zadania, zbierając informację zwrotną, sprawdzając, czy dzieci właściwie zrozumiały omawiane kwestie i stwarzając dzieciom możliwość zadawania pytań. W mniejszym stopniu zauważono przekazywanie dzieciom informacji zwrotnych i wykorzystywanie technik badawczych. Podczas zajęć dostosowywano tempo pracy do potrzeb dzieci, różnicowano zadania i wymagania poszczególnym dzieciom, udzielano indywidualnej pomocy. Wykorzystując wnioski z monitorowania nauczyciele motywują dzieci do samodzielności, do udziału w przeglądach i konkursach, współpracują z logopedą, pedagogiem szkolnym, wprowadzają aktywne metody pracy, prowadzą samokształcenie. Rodzice wskazują (ankieta), że dziecko jeśli potrzebuje, uzyska od nauczyciela pomoc i wsparcie, może zadawać pytania i pracować nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebuje.

## **Wymaganie:**

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

**Obszar badania:** Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

**Przedszkole dba o bezpieczeństwo dzieci, a relacje pomiędzy wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są właściwe.**

Nauczyciele w trakcie zajęć dbają o bezpieczeństwo dzieci, które w swoich wypowiedziach potwierdzają pozytywny stosunek do wychowawców. Rodzice (33/41) uważają, że ich dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie, choć zdarzają się problemy adaptacyjne (6/41) i pojedyncze przypadki (2/41) stanów lękowych. Organ prowadzący, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni podejmują szereg działań, które zapewniają bezpieczny pobyt dzieci w przedszkolu. Dzieci mają zapewnioną właściwą opiekę - oprócz nauczycieli w przedszkolu są zatrudnione pomoce nauczycieli, obowiązują procedury, zamontowano elektroniczne blokady drzwi.

Rodzice, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni oceniają pozytywnie relacje pomiędzy sobą, wskazują, że opierają się one na życzliwości, wzajemnym zrozumieniu i szacunku. Dostrzegają, że relacje pomiędzy dziećmi są właściwe, nie zdarzają się sytuacje niebezpieczne.

Salę i inne pomieszczenia w przedszkolu są bezpieczne, a ich wyposażenie jest dostosowane do wieku dzieci. Plac zabaw jest miejscem bezpiecznym i dobrze wyposażonym.

**Obszar badania:** Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

**Przedszkolaki znają zasady zachowania obowiązujące w przedszkolu i ich przestrzegają.**

Dzieci znają zasady zachowania obowiązujące w przedszkolu. Potrafią wskazać właściwe i niewłaściwe zachowania u innych przedszkolaków. Rodzice potwierdzają znajomość przez ich dzieci obowiązujących zasad. Pracownicy niepedagogiczni uważają, że przedszkolaki zachowują się zgodnie z wpajanymi im zasadami, ponieważ wykonują polecenia nauczycieli, grzecznie zwracają się do innych. Dodatkowo w przedszkolu dzieci wspólnie z nauczycielami opracowują kodeks zasad i dzięki temu wiedzą, jak się należy zachować.

Obserwacje zajęć potwierdzają, że dzieci zachowują się zgodnie z przyjętymi normami społecznymi. Potrafią współdziałać, wyciszyć się, wysłuchać i wykonać polecenie nauczyciela, pomagać sobie nawzajem.

**Obszar badania:** W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

**Przedszkole uczy odpowiedzialnego podejmowania decyzji.**

Nauczyciele stwarzają dzieciom w czasie zajęć i zabaw dowolnych sytuacje, w których mają możliwość podejmowania decyzji. Dzieci decydują np. o temacie prac plastycznych, książkach wypożyczanych w czasie wyjść do biblioteki, zabawkach, po które sięgają, formach aktywności ruchowej lub potrzebie wypoczynku. Wychowawcy uczą ich odpowiedzialności za własne zachowanie poprzez przydzielanie zadań np. dyżurnego, kształtowanie postawy tolerancji i pomocy innym, wspólnej pracy nad kodeksem przedszkolaka. Dzieci przyznają, że opiekują się roślinkami w przedszkolu, pomagają innym przedszkolakom i nauczycielowi. Większość rodziców (35/41) podaje, że w przedszkolu dzieci uczą się podejmowania decyzji i mają możliwość dokonywania wyboru.

**Obszar badania:** Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

**Przedszkole podejmuje działania służące wzmacnianiu pozytywnych i eliminowaniu negatywnych zachowań.**

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni we właściwy sposób reagują na niepożądane zachowania dzieci m. in. odwołują się do zasad kodeksu wypracowanego wspólnie z przedszkolakami, stosują metody służące wyciszeniu dzieci i wypracowany model postępowania wobec przedszkolaków łamiących zasady. Nauczyciele wzmacniają właściwe zachowania dzieci poprzez system nagród, pochwał. W trakcie obserwowanych zajęć nie zaobserwowano niewłaściwych zachowań dzieci względem siebie.

Wszyscy rodzice przyznają, że ich dziecko uczy się odróżniania właściwych i niewłaściwych zachowań w przedszkolu.

**Obszar badania:** Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje.

**Przedszkole podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne, monitoruje je, ocenia ich skuteczność i w miarę potrzeb modyfikuje.**

Z relacji rodziców, dyrektora i nauczycieli wynika, że rodzice są włączani do analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych i profilaktycznych mających na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań dzieci. Podczas spotkań, zebrań, rozmów indywidualnych z rodzicami analizowane są podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz wypracowywane plany wspólnych działań, funkcjonuje też "kącik dla rodziców", rodzicom stworzono możliwość do korzystania ze specjalistycznych porad psychologa. W wyniku monitorowania wprowadzono kamizelki odblaskowe podczas wyjść, zaangażowano dzieci w dodatkowe konkursy (międzyprzedszkolne, ogólnopolskie), wprowadzono innowacje pedagogiczne (w roku szkolnym 2016/17 - "Małymi krokami w wielki językowy świat", w roku szkolnym 2017/18 - "Przedszkolne pozdrowienia", "Spotkanie z książeczką"), utworzono zespół nauczycieli przedszkola - nauczyciele opracowują plan pracy przedszkola, podsumowują pracę, wysuwają wnioski do dalszej pracy i spotykają się w celu reagowania na bieżące problemy przedszkola.



## Wnioski

1. Dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie, są wdrażane do samodzielności i motywowane do właściwych zachowań.
2. Przedszkole podejmuje liczne działania w celu kształtowania właściwych postaw, są one monitorowane i dostosowywane do pojawiających się potrzeb.
3. Przedszkole wspiera całościowy rozwój dziecka, jego aktywność, tworzy warunki umożliwiające swobodny rozwój i zabawę.
4. Warunki i sposoby realizacji podstawy programowej przez nauczycieli wskazują najistotniejsze, optymalne formy, metody, pomoce dydaktyczne zapewniając wszystkim dzieciom równe szanse edukacyjne.
5. Działania monitorujące podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do działań służących rozpoznaniu możliwości każdego dziecka. Należałoby częściej stosować takie działania jak przekazywanie dzieciom informacji zwrotnych.

# Raport sporządzili

- Jolanta Wasilewska
- Monika Piątek

Kurator Oświaty:

PODKARPACKI  
KURATOR OŚWIATY

*Małgorzata Rauch*  
Małgorzata Rauch

Data sporządzenia raportu:

27.03.2018