

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Gimnazjum nr 5  
Rzeszów

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 25-03-2015 - 31-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Nowińska-Zgurska, Danuta Moskwa. Badaniem objęto 67 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 62 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 21 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OS** - Arkusz obserwacji szkoły

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

**WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Gimnazjum nr 5 w Rzeszowie jest szkołą publiczną prowadzoną przez Miasto Rzeszów. Powstało w 1999 roku, a w roku 2011 weszło w skład Zespołu Szkół nr 6 w Rzeszowie, który tworzy też Szkoła Podstawowa nr 28. Do gimnazjum uczęszcza 192 uczniów, uczących się w ośmiu oddziałach. Nauka odbywa się na jedną zmianę.

Dobre warunki i rozwinięta baza dydaktyczna pozwalają na właściwą organizację procesów edukacyjnych. Uczniowie mają do dyspozycji nowoczesne, dobrze wyposażone sale lekcyjne (w tym pracownie: multimedialne z tablicami interaktywnymi, informatyczne ze stałym dostępem do Internetu, pracownie językowe i przedmiotowe). Mogą korzystać ze stołówki szkolnej, świetlicy, sklepiku, indywidualnych szafek, bogatego księgozbioru biblioteki szkolnej oraz kompleksu sportowo-rekreacyjnego (boiska sportowe, plac zabaw, sale gimnastyczne, pływalnia "Karpik"). W szkole funkcjonują dwa specjalistyczne gabinety: pomocy przedlekarskiej i stomatologiczny. Budynek wyposażony jest w wewnętrzny i zewnętrzny monitoring wizyjny.

Przygotowana bogata oferta zajęć pozalekcyjnych daje uczniom możliwość rozwijania pasji i zainteresowań oraz wspiera uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych. Uczniowie mają możliwość uczestnictwa w: kółkach przedmiotowych, sportowych, artystycznych, zajęciach wyrównawczych i przygotowujących do egzaminów gimnazjalnych, konkursów, turniejów i zawodów sportowych. Uczniowie odnoszą sukcesy startując w licznych konkursach szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich i międzynarodowych. Angażują się w akcje charytatywne organizując specjalne koncerty i zbiórki darów. Na uwagę zasługuje coroczny koncert charytatywny na rzecz schroniska "Kundelek" oraz udział w akcjach: "Góra grosza", "Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy", "Szlachetna paczka", "I ty możesz mieć czerwoną czapkę". W ramach wolontariatu młodzież organizuje zbiórki na rzecz podopiecznych Podkarpackiego Hospicjum dla Dzieci oraz Fundacji "SOS dla życia" - wspierającej uchodźców w Kurdystanie. Podjęta współpraca ze Stowarzyszeniem Ekoskop i Związkiem Komunalnym Wisłok widoczna jest w szkole dzięki realizowanym projektom i akcjom ekologicznym, np. zbiórce elektrośmieci, plastikowych nakrętek i makulatury, czy segregacji odpadów.

Aktywnie działający w Samorządzie Uczniowskim uczniowie uczą się samorządności, systematyczności i odpowiedzialności za wykonanie powierzonych zadań. Są inicjatorami wielu ciekawych przedsięwzięć na terenie szkoły. Uczestniczą w spotkaniach Rzeszowskiej Rady Młodzieży w Urzędzie Miasta. Młodzież gimnazjum brała udział w europejskim programie Comenius, współpracując ze szkołami z Niemiec, Włoch i Turcji. Obecnie przygotowany został wniosek do programu Erasmus+, w ramach którego planowana jest współpraca ze szkołami z: Hiszpanii, Portugalii, Wielkiej Brytanii, Włoch i Finlandii. Współpraca zagraniczna (wymiana nauczycieli i młodzieży) daje uczniom szerokie możliwości praktycznej nauki języków obcych, poznawania historii i kultury innych państw oraz kontaktów z rówieśnikami z tych krajów.

W tradycję szkoły wpisały się liczne uroczystości, w których biorą udział uczniowie, nauczyciele, rodzice i społeczność lokalna. Cyklicznie przygotowywana jest wieczornica środowiskową z okazji Narodowego Święta Niepodległości w kościele pw. Świętej Rodziny. W grudniu odbywają się w szkole spotkania opłatkowe, a jasełka w kościele pw. Świętej Rodziny i Domu Pomocy Społecznej. Szczególnym dniem dla uczniów klas I jest Dzień Gimnazjalisty, kiedy uroczyste zostają włączeni w poczet uczniów Gimnazjum nr 5. Młodzież może bawić się też na wielu dyskotekach organizowanych w szkole. Podczas corocznego koncertu "Nasze Gwiazdy" uczniowie

prezentują swoje talenty muzyczne, taneczne, literackie, teatralne i kabaretowe. Organizowane różnorodne wycieczki krajoznawczo-turystyczne i edukacyjne, imprezy i uroczystości szkolne sprzyjają integracji zespołów klasowych. Szczególnym uznaniem uczniów cieszą się noce filmowe, rajdy rowerowe i piesze, wyjazdy na narty i do aquaparku, zawody pływackie o puchar dyrektora szkoły oraz turniej scrabble.

Szkoła promuje swoją działalność w środowisku lokalnym, współpracując z wieloma instytucjami, pozyskuje sponsorów i sympatyków. Poszerzając swoją działalność dydaktyczną i wychowawczą, gimnazjum realizuje różne programy i projekty, np. "Trzymaj formę", "Zachowaj trzeźwy umysł", "Ekonomia na co dzień", Europejski program Comenius, "Żyj smacznie i zdrowo", "Bezpieczne lato nad wodą", "Ratujemy i uczymy ratować", "Bezpieczne wakacje". O różnorodności podejmowanych działań świadczą także przyznane szkole certyfikaty: "Szkoła Odkrywców Talentów" "Szkoła przyjazna uczniom" "Szkoła bez przemocy", "E-egzamin", "Lepsza szkoła", "Szkoła przyjazna żywieniu i aktywności fizycznej", "Szkoła promująca zalecenia Europejskiego Kodeksu Walki z Rakim". Absolwenci chętnie odwiedzają szkołę, dzielą się swoimi życiowymi doświadczeniami, biorą udział w szkolnych uroczystościach i spotkaniach.

Więcej informacji o szkole znajdziecie Państwo w pełnym dokumencie "Raport z ewaluacji problemowej".

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Gimnazjum nr 5
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Rzeszów
<b>Ulica</b>	Solarza
<b>Numer</b>	12
<b>Kod pocztowy</b>	35-125
<b>Urząd pocztowy</b>	Rzeszów
<b>Telefon</b>	0177482670
<b>Fax</b>	0177482678
<b>Www</b>	www.gimnazjum5.rzeszow.pl
<b>Regon</b>	69066998700000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	272
<b>Oddziały</b>	10
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	20.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	8.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	5.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	27.2
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	13.6
<b>Województwo</b>	PODKARPACKIE
<b>Powiat</b>	Rzeszów
<b>Gmina</b>	Rzeszów
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów</b>	<b>B</b>
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi</b>	<b>A</b>
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

## Wnioski

1. Szkoła realizuje przyjętą przez Radę Pedagogiczną, ukierunkowaną na rozwój młodzieży, koncepcję swojej pracy, która znana jest i akceptowana zarówno przez uczniów jak i ich rodziców.
2. Wyposażenie szkoły i warunki lokalowe umożliwiają realizację podstawy programowej, a skuteczne działania dyrektora, podejmowane w celu ich wzbogacenia, wspierane są przez samorząd i środowisko lokalne.
3. Sposób organizacji ewaluacji wewnętrznej oraz inspirowanie pracowników do udziału w niej przez dyrektora sprawia, że nauczyciele angażują się w badania ewaluacyjne, a działania podjęte na podstawie sformułowanych wniosków są użyteczne dla szkoły.
4. Dyrektor inicjuje i wspiera innowacyjne działania nauczycieli, czego efektem są liczne rozwiązania nowatorskie realizowane w szkole.



# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

## Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną koncepcją pracy ukierunkowaną na potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę swojej pracy oraz oczekiwania środowiska lokalnego. Za działaniami podejmowanymi przez szkołę stoją wartości, które są istotne zarówno dla rodziców jak i uczniów (m.in.: patriotyzm, rozwój zainteresowań, przygotowanie do kolejnego etapu edukacji, kultura osobista, zasady moralne, bezpieczeństwo, ekologia, zdrowie, aktywność społeczna). Koncepcja pracy szkoły została przygotowana przez nauczycieli we współpracy z uczniami i rodzicami oraz wraz z nimi jest realizowana. Rodzice i uczniowie mają możliwość współdecydowania w ważnych sprawach szkolnych, a atmosfera sprzyjająca ich inicjatywom sprawia, że chętnie zgłaszają pomysły na to, co chcieliby robić w szkole.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

**Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów i specyfikę pracy szkoły.**

Najważniejsze założenia koncepcji pracy szkoły to:

- zapewnienie uczniom wszechstronnego rozwoju,
- wspomaganie ucznia w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności,
- przygotowanie ucznia do efektywnej kontynuacji edukacji na dalszym etapie kształcenia,
- kształtowanie postaw i nawyków, które pomogą uczniowi w przyszłości odnieść sukces na gruncie rodzinnym oraz zawodowym,

- kształtowanie systemu wartości,
- stwarzanie uczniom bezpiecznych warunków pracy,
- kształtowanie u uczniów umiejętności samodzielnego uczenia się oraz wykorzystania wiedzy z różnych dziedzin i ich zastosowania w praktyce,
- kształtowanie u uczniów odpowiedzialności i samorządności oraz umożliwianie uczniom pełnienia ról społecznych (Tab.1, Tab. 2).

Szkoła realizuje działania spójne z koncepcją swojej pracy:

- organizuje zajęcia pozalekcyjne (przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego, wyrównawcze, koła przedmiotowe i zainteresowań),
- zapewnia opiekę psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów (np. zajęcia wyrównawcze, zajęcia socjoterapeutyczne, konsultacje z pedagogiem szkolnym, udzielanie porad i wsparcia uczniom i rodzicom - punkt konsultacyjny),
- organizuje szkolne i pozaszkolne konkursy przedmiotowe, tematyczne i artystyczne oraz zawody sportowe,
- wdraża innowacje pedagogiczne („Tworzymy z pasją – rękodzieło” , „Wprowadzenie do robotyki z zastosowaniem zestawów Lego Mindstorm Education NXT 2.0” , „Niech język giętki powie wszystko, co pomyśli głowa” – sposób na egzamin gimnazjalny z języka polskiego”),
- realizuje Europejski Projekt Comenius (aplikuje do Projektu Erasmus+),
- realizuje szkolne projekty edukacyjne i programy nowatorskie,
- organizuje wycieczki i wyjazdy edukacyjne,
- organizuje imprezy szkolne i środowiskowe (np. Piknik Rodzinny, Wieczornica z okazji Święta Niepodległości, Zaduszkowy Koncert Wspomnień, jasełka, koncert z okazji Dnia Matki, koncert kolęd, Dni Osiedla Krakowska-Południe, koncert w hali "Podpromie" z okazji Alpejsko-Karpackiego Forum Współpracy),
- zapewnia bezpieczeństwo uczniom,
- realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne (np. programy profilaktyczne: „Radzę sobie ze stresem”, „Nie przemocy”, „Zagrożenia wolności”, „Motywacja do nauki”, „Znajdź właściwe rozwiązanie” „Bezpieczne wakacje”; akcje profilaktyczne: „Dzień promujący zdrowe odżywianie”, „Prewencja Pierwotna Nowotworów”, Ogólnopolska Kampania Profilaktyczna „Zachowaj Trzeźwy Umysł”),
- prowadzi doradztwo zawodowe dla uczniów,
- unowocześnia bazę dydaktyczną (np. zakup nowoczesnego sprzętu multimedialnego),
- prowadzi akcje charytatywne (np. zbiórki na rzecz Podkarpackiego Hospicjum dla Dzieci i schroniska dla zwierząt „Kundelek”, współpraca z Fundacją „SOS dla życia”, akcje „I ty możesz mieć czerwoną czapkę”, „Szlachetna paczka”),
- realizuje program Szkoły Promującej Zdrowie,
- realizuje programy i akcje proekologiczne („Naładowani ekologią”, „Moje miasto bez elektrośmieci”, „Alarm dla bioróżnorodności Podkarpacia”),
- ściśle współpracuje z rodzicami,
- prowadzi pedagogizację rodziców (np. na temat zapobiegania uzależnieniom i niedostosowania społecznego uczniów),

- wyróżnia i nagradza uczniów odnoszących sukcesy (dyplomy, nagrody książkowe, stypendia Dyrektora Szkoły i Prezydenta Rzeszowa),
- promuje się na stronie internetowej i w prasie lokalnej,
- organizuje doskonalenie nauczycieli,
- stale współpracuje ze środowiskiem lokalnym (Tab. 3).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę opisać założenia koncepcji pracy szkoły. [WD] (6135)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Założenia koncepcji pracy szkoły dotyczą: - zapewnienia uczniom wszechstronnego rozwoju, - wspomaganie ucznia w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności, - przygotowanie ucznia do efektywnej kontynuacji edukacji na dalszym etapie kształcenia, - kształtowanie postaw i nawyków, które pomogą uczniowi w przyszłości odnieść sukces na gruncie rodzinnym oraz zawodowym, - kształtowanie systemu wartości.</p>	<p>Szkoła stara się sprostać wyzwaniom, jakie stawiają przed nią uczniowie, rodzice i nauczyciele. Nastawiona jest na ciągły rozwój i ukierunkowana na dostosowanie metod nauczania do postępu cywilizacyjnego i technologicznego. Dbą o wysoki poziom nauczania, wszechstronny rozwój zainteresowań oraz rozwijanie talentów uczniów. Doskonali jakość swojej pracy, podnosząc standardy uczenia się i nauczania. Systematycznie unowocześnia bazę dydaktyczną, lokalową i rekreacyjno - sportową. Kadra pedagogiczna systematycznie doskonali się i podnosi kwalifikacje zawodowe stosownie do potrzeb placówki. Nauczyciele współpracują w zespołach przy planowaniu i realizacji zamierzeń dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz współdziałają z rodzicami na różnych płaszczyznach, tworząc dobry klimat mający wpływ na jakość pracy szkoły. Szkoła dba o właściwą i skuteczną organizację pracy. Propaguje postawy patriotyczne, prospołeczne, prozdrowotne i ekologiczne. Współpracuje ze środowiskiem lokalnym, odpowiada na jego potrzeby oraz korzysta z jego zasobów. Wymienia doświadczenia z innymi placówkami oświatowymi w mieście. Tworzy przyjazną atmosferę sprzyjającą podejmowaniu nowych wyzwań edukacyjnych. Dbą o swój wizerunek i promocję. Szkoła kultywuje tradycje ludowe.</p>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Opisz na podstawie dostępnych materiałów koncepcję pracy szkoły. [ADZ] (6137)

**Tab.2**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Szkoła posiada koncepcję pracy, która zawiera: misję, model absolwenta i główne założenia w obszarze kształcenie, wychowanie i opieka oraz zarządzanie.	Szkoła posiada koncepcję pracy zawartą w dokumencie "Koncepcja pracy Zespołu Szkół nr 6 w Rzeszowie na lata 2011- 2016". Koncepcja zawiera: misję, model absolwenta i główne założenia zawarte w obszarach: kształcenie, wychowanie i opieka oraz zarządzanie. 1).Misja szkoły: - Stwarzamy warunki bezpieczeństwa dla uczniów. - Kształtujemy umiejętność samodzielnego uczenia się oraz wykorzystania wiedzy poprzez łączenie z różnych dziedzin i ich zastosowanie w praktyce. - Kształtujemy odpowiedzialność i samorządność poprzez umożliwienie uczniom pełnienia ról społecznych. - Kształtujemy postawy patriotyczne. - Wychowujemy zgodnie z zasadą "Co szlachetne i wielkie - przyjmij, co płytkie i nikczemne - odrzucaj" /Łukasz Ciepliński/ 2) Model absolwenta, który: • czuje się członkiem społeczności regionalnej, obywatelem swojego kraju, patriotą i Europejczykiem, • kieruje się w postępowaniu zasadami moralnymi, • jest odpowiedzialny za siebie i innych, • zachowuje się zgodnie z wymogami miejsca i chwili, • potrafi współdziałać z innymi, rozwiązywać konflikty, • w twórczy sposób rozwija swoje zdolności i zainteresowania, • ma poczucie własnej wartości, • dba o zdrowie i sprawność fizyczną, nie ulega nałogom, • wykazuje się wrażliwością na krzywdę innych, • dąży do budowania więzi między pokoleniami, • planuje karierę i rolę zawodową, • świadomie uczestniczy w różnych formach kultury, • dąży do obcowania z przyrodą, dostrzega piękno wokół siebie.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Zastanówmy się teraz nad funkcjonowaniem szkoły w środowisku lokalnym. Chciałbym/chciałabym zapytać o Państwa opinię jako mieszkańców tej miejscowości/gminy/dzielnicy/osiedla. Proszę pomyśleć o potrzebach Państwa społeczności/ środowiska lokalnego. Jakie działania podejmuje szkoła w odpowiedzi na potrzeby środowiska lokalnego? [WP] (3785)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Potrzeby kulturalne	Szkoła organizuje Wojewódzki Festiwal Pieśni Patriotycznych, Koncert Zaduszkowy. Podczas Dni Otwartej Szkoły uczniowie prezentują programy artystyczne. Grupy artystyczne występują podczas Dni Osiedla oraz "Pożegnania lata". Szkoła organizuje uroczystości z okazji świąt patriotycznych, religijnych, państwowych dla mieszkańców osiedla (np. wieczornica z okazji Narodowego Święta Niepodległości).
2	Potrzeby integracyjne	Uczniowie odwiedzają mieszkańców Domu Pomocy Społecznej, przygotowują dla nich przedstawienia z okazji różnych świąt. Uczestniczą w Dniach Osiedla, pikniku rodzinnym, zapraszają na Dni Otwartej Szkoły, zapraszają dzieci z przedszkola na zajęcia i uroczystości w szkole.
3	Potrzeby edukacyjne	Szkoła osiąga wysokie wyniki nauczania (potwierdzone wynikami egzaminów zewnętrznych). Wraz z IPN organizuje wystawy edukacyjne dostępne dla lokalnej społeczności. Prowadzi pedagogizację rodziców. Wraz z PPP zorganizowała punkt konsultacyjny dla rodziców. Bierze udział w projektach edukacyjnych skierowanych nie tylko dla uczniów ale i dla ich rodziców.
4	Potrzeby informacyjne	Szkoła zaopatruje rodziców w broszurki informacyjne, ulotki. Wraz z Samorządową Radą Osiedla prowadziła akcję informacyjną dla mieszkańców osiedla na temat rzeszowskiego budżetu obywatelskiego.
5	Potrzeby rekreacyjne	Mieszkańcy miasta korzystają z pływalni. Podczas Dni Osiedla nauczyciele prowadzą gry, zabawy, zajęcia sportowe dla mieszkańców lokalnej społeczności. Szkoła udostępnia salę gimnastyczną mieszkańcom osiedla.
6	Potrzeby lokalowe	Szkoła udostępnia swoje pomieszczenia na potrzeby szkoły muzycznej. Udostępnia salę gimnastyczną ministrantom i mieszkańcom osiedla. Z pływali korzystają mieszkańcy miasta

**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

**Uczniowie i rodzice znają i akceptują założenia koncepcji pracy.** Uczniowie znają i akceptują zasady postępowania obowiązujące w szkole oraz sposób prowadzenia lekcji (Wykresy 1j, Wykres 2j). Uczniowie znają i akceptują zasady postępowania obowiązujące w szkole oraz sposób prowadzenia lekcji (Wykres 1j, Wykres 2j). Za najważniejsze w szkole uznali:

- zdobywanie wiedzy,
- przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego,
- rozwijanie zainteresowań,
- bezpieczeństwo,
- dobra atmosferę,
- właściwe zachowanie,
- kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych,
- udział w różnych konkursach, imprezach i akcjach,
- relacje pomiędzy członkami szkolnej społeczności itp. (Tab. 1).

Według rodziców, za działaniami podejmowanymi przez szkołę stoją następujące wartości:

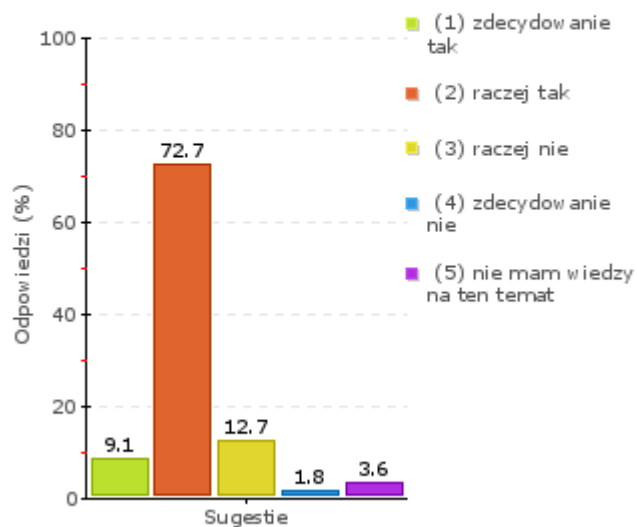
- patriotyzm,
- promocja zdrowia,
- ekologia,
- zdobywanie wiedzy,
- bezpieczeństwo,
- postawy społeczne,
- dobre wychowanie,
- rozwój zainteresowań,
- wspieranie uczniów z trudnościami,
- szacunek dla drugiego człowieka,
- pozytywne relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej.

Ich zdaniem, wszystkie wartości są ważne i wzajemnie się uzupełniają (Tab. 2).

Pomyśl o swojej szkole. Czy zgadasz się z:

Zasadami postępowania obowiązującymi w szkole AMS

Liczebność: 55

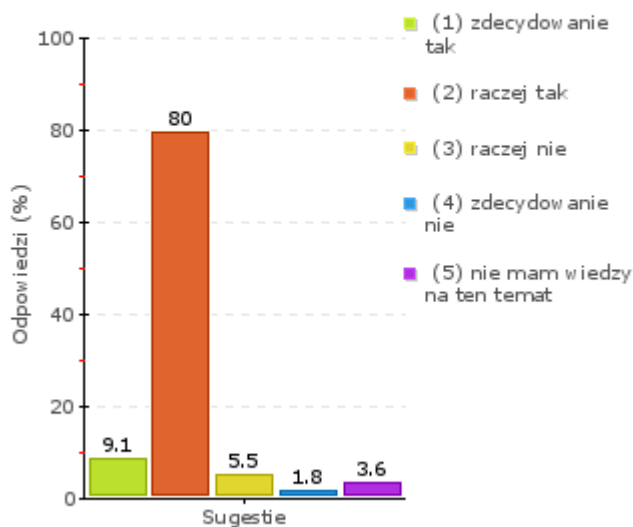


Wykres 1j

Pomyśl o swojej szkole. Czy zgadasz się z:

Sposobem prowadzenia lekcji w szkole AMS

Liczebność: 55



Wykres 2j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Co jest dla Was najważniejsze w szkole? Czym Wasza szkoła różni się od innych? Co Wam się podoba w Waszej szkole, a co nie? [WU] (6143)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Najważniejsze dla uczniów w szkole to:	- nauka, przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego, - rozwijanie zainteresowań, - udział w różnych konkursach, imprezach, akcjach, - bezpieczeństwo (fizyczne i psychiczne), - wychowanie, - zachowanie, - atmosfera w szkole, - relacje między uczniami, - relacje uczniów z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych,
2	Uczniom podoba się:	- udział w projekcie "Comenius", - basen w szkole, - stołówka szkolna, szczególnie urozmaicony jadłospis i smaczne posiłki, - możliwość skorzystania z pomocy higienistki szkolnej, stomatologa, pedagoga szkolnego, - różne imprezy szkolne, np. Noc filmowa, dni tematyczne.
3	Nie podoba się:	Nie podoba się, że nie można np. przedłużyć czasu trwania dyskotek czy Nocy filmowej.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Szkoła to nie tylko miejsce nauki różnych przedmiotów, to także miejsce przygotowujące do startu w dorosłe życie. Uczniowie nie tylko się uczą, ale też kształtuje się ich postawy. Jakie wartości stoją za działaniami podejmowanymi przez szkołę? Czy są one istotne także dla Państwa i Waszych dzieci? [WR] (3414)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	kształtowanie postaw patriotycznych (wychowanie patriotyczne)
2	kształtowanie postaw społecznych, ekologicznych, zdrowotnych
3	szacunek dla drugiego człowieka
4	zachowanie uczniów, przestrzeganie zasad kultury osobistej
5	wychowanie
6	wartość nauki
7	rozwój zainteresowań
8	wspieranie uczniów z trudnościami w nauce
9	umiejętność współpracy, współdziałania
10	bezpieczeństwo
11	pozytywne relacje między uczniami
12	Zadania szkoły są zgodne z naszymi oczekiwaniami.
13	Wszystkie są ważne, wzajemnie się uzupełniają.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

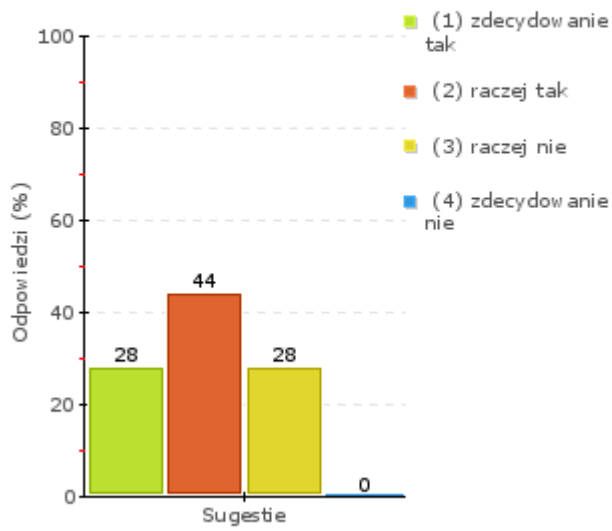
**Rodzice i uczniowie uczestniczą w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły.** Dyrektor szkoły informuje rodziców o konieczności przygotowania lub modyfikacji koncepcji na spotkaniu ogólnym oraz zachęca ich do zgłaszania swoich propozycji. Następnie na zebraniach klasowych wychowawcy rozmawiają z rodzicami na ww. tematy. Rodzice mają również możliwość zgłaszania propozycji podczas indywidualnych rozmów z dyrektorem i wychowawcami oraz poprzez ankiety, pocztę elektroniczną i telefonicznie. Podstawowe założenia koncepcji omawiane są też na spotkaniach Rady Rodziców. Z przyjętą do realizacji koncepcją rodzice są zapoznawani na wywiadówkach (Tab. 1, Tab. 2). Większość ankietowanych rodziców deklaruje, że ma możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych (Wykres 1j).

Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w przygotowaniu i modyfikowaniu koncepcji poprzez rozmowy, ankiety, umieszczanie swoich propozycji w „Skrzynce pomysłów” oraz poprzez pocztę elektroniczną (Tab. 3, Tab. 4).



Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?  
Mam możliwość współdecydowania o  
ważnych sprawach szkolnych? AR

Liczebność: 50



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób rodzice uczestniczą w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły? [AD] (6983)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Dyrektor szkoły na początku roku szkolnego przedstawia Radzie Rodziców koncepcję pracy szkoły. Rada Rodziców zgłasza swoje propozycje. Pozostali rodzice wyrażają swoją opinię podczas ogólnych spotkań szkolnych, rozmów indywidualnych z dyrektorem, z wychowawcami klas, poprzez ankiety i pocztę elektroniczną oraz telefonicznie. Wychowawcy klas na początku roku szkolnego zapoznają rodziców z najważniejszymi dokumentami szkolnymi, przedstawiają propozycje działań wychowawczych i profilaktycznych. Rodzice aktywnie uczestniczą w modyfikowaniu działań wynikających z koncepcji pracy szkoły.</p>	<p>Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy szkoły i mają wpływ na jej realizację, modyfikując działania. Na początku roku szkolnego na zebraniu Rady Rodziców z dyrekcją szkoły, przedstawicielami Rady Pedagogicznej, wchodzącymi w skład komisji ds. planowania pracy szkoły i p. pedagog przedstawiana jest koncepcja pracy szkoły. Rada Rodziców zgłasza swoje propozycje i współredaguje najważniejsze dokumenty szkolne zgodne z koncepcją pracy szkoły (takie jak Statut, Roczny plan pracy szkoły, Program wychowawczy, Program profilaktyki, WSO), opiniuje plan finansowy szkoły, kalendarz roku szkolnego, kalendarz imprez i uroczystości, współdecyduje o dniach wolnych od zajęć dydaktycznych. Pozostali rodzice wyrażają swoją opinię podczas rozmów indywidualnych z dyrektorem, z wychowawcami klas, podczas spotkań szkolnych, uczestnicząc w ankietach ewaluacji wewnętrznej, kontaktując się drogą elektroniczną i telefoniczną. Wychowawcy klas zapoznają rodziców, na początku roku szkolnego, z najważniejszymi dokumentami szkolnymi, przedstawiają propozycje działań wychowawczych i profilaktycznych, uwzględniają sugestie rodziców. Rodzice aktywnie uczestniczą w modyfikowaniu i działaniach wynikających z koncepcji pracy szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mają wpływ na organizację i przebieg imprez, uroczystości szkolnych i klasowych pomagają w przygotowaniu i uczestniczą w nich, np. komers – rezerwują lokal, ustalają menu, pełnią dyżury: wigilie klasowe – pomagają przy przygotowaniu ciepłych potraw</li><li>• Mikołajki, Dzień Dziecka, Dzień Gimnazjalisty- współfinansują nagrody rzeczowe i prezenty dla uczniów,</li><li>• włączają się w przygotowanie przedsięwzięć artystycznych, np. pomoc w wypożyczeniu strojów z WDK na występ uczniów kl. 2a podczas międzyszkolnego konkursu artystycznego "Soplicowo...",</li><li>• wspierają realizację projektów edukacyjnych, np. projekt z fizyki "Układ Słoneczny" – pomogli w zakupie potrzebnych materiałów i zainstalowaniu makiety, projekt z informatyki "My i nasza szkoła w cyfrowym zapisie" – udostępnili bezzałogowy obiekt latający – dron do nakręcenia filmu o szkole,</li><li>• współpracowali przy realizacji partnerskiego europejskiego p[...]</li></ul>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób rodzice uczestniczą w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły? [WN]  
(6983)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zgłaszanie propozycji	Przez swoich przedstawicieli z Rady Rodziców zgłaszają swoje propozycje.
2	współredagowani i opiniowanie dokumentów szkolnych	W porozumieniu z dyrektorem, członkami Rady Pedagogicznej - komisją do spraw planowania pracy szkoły oraz pedagogiem współredagują najważniejsze dokumenty szkolne zgodne z koncepcją pracy szkoły (takie jak statut, roczny plany wychowawczy szkoły, program profilaktyki, WSO) i opiniują je.
3	spotkania z dyrektorem szkoły	Podczas spotkań Rady Rodziców z dyrektorem szkoły.
4	spotkania klasowe	Wychowawcy klas przedstawiają na pierwszym spotkaniu z rodzicami na początku roku szkolnego propozycje działań wychowawczych i uwzględniają sugestie rodziców co do działań wychowawczych i tematyki lekcji wychowawczych, zapoznając rodziców z dokumentami.
5	rozmowy indywidualne	Wyrażają w tej kwestii swoją opinię podczas rozmów indywidualnych.
6	ankietowanie	Uczestnicząc w ankietach.
7	poczta elektroniczna i rozmowy telefoniczne	Kontaktując się drogą elektroniczną i telefoniczną.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób uczniowie uczestniczą w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły?

[AD] (9893)

**Tab.3**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Uczniowie uczestniczą w działaniach związanych z realizacją i modyfikacją koncepcji pracy szkoły poprzez: indywidualne rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, opiekunami Samorządu Uczniowskiego i dyrektorem szkoły, wypowiedzi w ankietach, "Skrzynkę pomysłów" oraz pocztę elektroniczną. Uczniowie mają wpływ na działania realizowane w szkole.	Uczniowie, podobnie jak i rodzice, uczestniczą w działaniach związanych z realizacją i modyfikacją koncepcji pracy szkoły. Zgłaszają swoje propozycje podczas rozmów indywidualnych z nauczycielami, wychowawcami, opiekunami Samorządu Uczniowskiego, dyrektorem uczestniczą w ankietach ewaluacji wewnętrznej, wrzucają swoje pisemne propozycje do "Skrzynki pomysłów" wyrażają swoje opinie drogą elektroniczną poprzez e-maile do opiekunów samorządu. Samorząd szkolny, reprezentujący wszystkich uczniów placówki, wybierany jest w demokratyczny sposób, podczas tajnego głosowania. Uczniowie, ucząc się samorządności, samodzielnie tworzą plan pracy SU, uwzględniając sugestie społeczności szkolnej. Z innymi uczniami komunikują się poprzez tablicę SU, apele wychowawcze, na których informują o realizacji działań oraz przez facebooka. SU przedstawia Radzie Pedagogicznej najważniejsze założenia swojej pracy, otrzymując wsparcie nauczycieli. SU uczestniczy w tworzeniu, modyfikacji i aktualizacji dokumentacji szkolnej: Statut, Roczny plan pracy szkoły, Program wychowawczy, Program profilaktyki, WSO. Uczniowie mają wpływ na działania realizowane w szkole, m.in.: • sposób zagospodarowania placu przed szkołą-stojaki na rowery, modernizacja boisk sportowych, ustawienie ławeczek przed wejściem do gimnazjum • zgłaszają propozycje prac remontowych i modernizacyjnych w szkole • podają propozycje zakupu książek i czasopism do szkolnej biblioteki • współtworzą plan imprez szkolnych oraz włączają się w ich organizację • są inicjatorami różnych akcji charytatywnych: Szlachetna paczka, "Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimę"- Schronisko Kundelek, "I Ty możesz mieć czerwoną czapkę", "Góra Grosza" i o charakterze ekologicznym: zbiórka makulatury, nakrętek, elektrośmieci, baterii, nakrętek • zgłaszają propozycje form i metod pracy na lekcjach, np. testy interaktywne, przygotowanie prezentacji multimedialnych, uzgadnianie terminów sprawdzianów, • wykorzystują pocztę elektroniczną do przesyłania zadań domowych z j. polskiego • biorą udział w miejskich obchodach patriotycznych świąt narodowych • proponują organizację[...]

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób uczniowie uczestniczą w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły?  
[WN] (9896)

**Tab.4**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rozmowy	Odbywa się to poprzez rozmowy indywidualne z nauczycielami, wychowawcami, opiekunami Samorządu Uczniowskiego, dyrektorem.
2	ankietowanie	Wyrażają swoje sugestie w ankietach.
3	„Skrzynka Pomysłów”	Wrzucając swoje pisemne propozycje do "Skrzynki Pomysłów".
4	poczta elektroniczna	Wyrażają swoje opinie poprzez e-mail do opiekunów samorządu.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

**Rodzice i uczniowie uczestniczą w realizacji koncepcji pracy szkoły.** Działania związane z realizacją najważniejszych kierunków pracy szkoły, w które angażują się rodzice, to m.in.:

- organizacja pracy szkoły,
- opracowanie klasowego planu wychowawczego,
- organizacja imprez i uroczystości oraz wycieczek,
- realizacja projektów edukacyjnych,
- szkolenia dla uczniów,
- finansowanie wyjazdów uczniów,
- zakup nagród (Tab. 1, Tab. 2).

Większość rodziców deklaruje, że ma możliwość współdecydowania w ważnych sprawach szkolnych (Wykres 1j), a co trzeci ankietowany rodzic podaje, że z możliwości tej skorzystał w tym lub poprzednim roku szkolnym (Wykres 2j). Zdecydowana większość rodziców twierdzi, że Rada Rodziców przekazuje informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców (Wykres 3j). Uczniowie uczestniczą w realizacji koncepcji pracy szkoły inicjując różnorodne działania i biorąc udział w ich realizacji. Przykładami ich pomysłów są m.in.:

- tematy godzin wychowawczych
- metody i formy pracy na lekcjach
- projekty edukacyjne
- zajęcia pozalekcyjne
- imprezy klasowe i szkolne
- wyjazdy rekreacyjno-sportowe i wyjścia edukacyjne

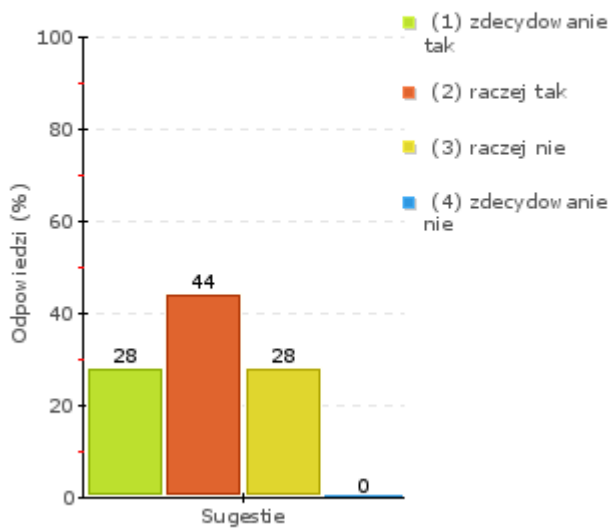
- akcje charytatywne i ekologiczne
- rozgrywki sportowe
- podniesienie estetyki w szkole (Tab. 3).

Jak podają uczniowie, wszystkie ich pomysły zostały zrealizowane poza wydłużeniem czasu trwania dyskotek i nocy filmowych. Według nauczycieli, wspólne działania:

- wyzwalamy w uczniach kreatywność,
- pozwalają rozwijać zainteresowania i talenty uczniów
- wzmacniają dobre relacje,
- integrują uczniów,
- tworzą w szkole pozytywną atmosferę,
- służą podniesieniu estetyki szkoły.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?  
Mam możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych? AR

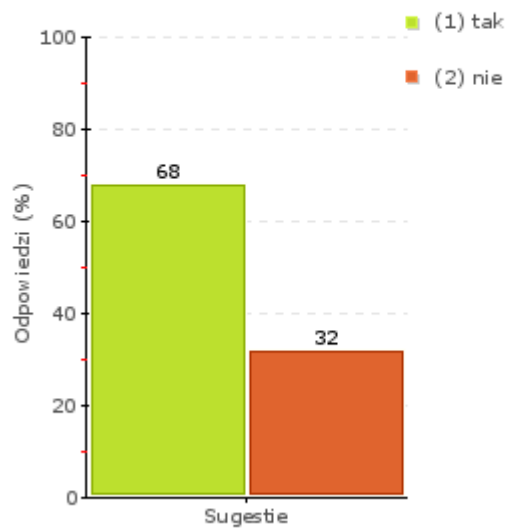
Liczebność: 50



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

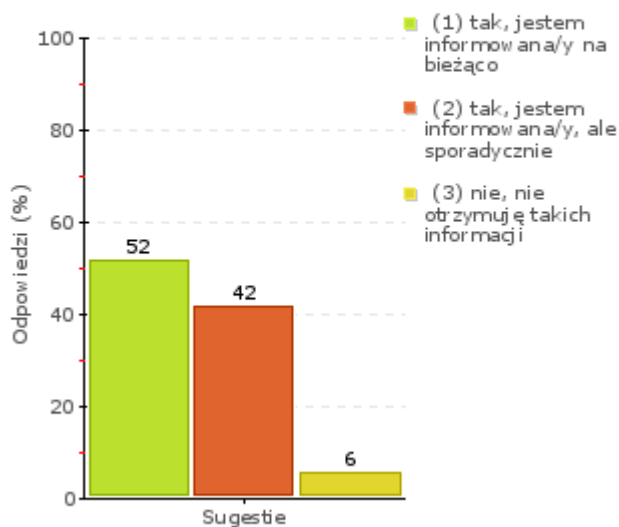
Liczebność: 50



Wykres 2j

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

Liczebność: 50



Wykres 3j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy podejmowali Państwo wspólnie z rodzicami działania na rzecz rozwoju uczniów? Co to były za działania? Kto je inicjował? Jak duża grupa rodziców się w nie angażowała? Jakie były efekty tych działań? [WNO] (8587)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	opracowanie klasowego planu wychowawczego	- Tematy godzin wychowawczych (np. omawiany temat wpływu nikotyny i innych używek na organizm dorastającego człowieka). - Propozycje wycieczek i wyjść klasowych.
2	organizowanie imprez klasowych i szkolnych	- Pomoc w przygotowaniu nocy filmowej (udostępnienie sprzętu domowego do przygotowania kolacji podczas trwania imprezy)m. - Pomoc przy organizacji wigilii klasowej (ciasta, potrawy wigilijne), konkursów (Soplicowo, wypożyczenie strojów do konkursu), jasełek.
3	organizowanie pomocy koleżeńskiej	Organizują pomoc koleżeńską w odrabianiu lekcji, czy też przekazywaniu na bieżąco informacji o odbytych lekcjach chorym dzieciom.
4	realizacja projektów edukacyjnych	-Pomoc w pozyskaniu materiałów do projektu edukacyjnego oraz angażowanie się w realizację tych projektów i liczne uczestnictwo w ich prezentacji.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania zawiązane z Państwa dziećmi prowadzi Państwo wspólnie z nauczycielami lub w uzgodnieniu z nimi? (chodzi także o działania wynikające z codziennych kontaktów). [WR] (7435)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	planowanie pracy wychowawczej	Zgłaszamy propozycje i uwagi do klasowych planów wychowawczych.
2	organizacja imprez i uroczystości	Aktywnie uczestniczymy w organizacji imprez i uroczystości klasowych i szkolnych (np. klasowe spotkania integracyjne, Noc Filmowa, Dzień Otwartej Szkoły).
3	organizacja wycieczek i wyjazdów	Aktywnie uczestniczymy w organizacji wycieczek, wyjazdu do kina, teatru.
4	organizacja pracy szkoły	Opiniowaliśmy dodatkowe dni wolnych od zajęć lekcyjnych.
5	zakup nagród	Kupujemy nagrody książkowe na koniec roku szkolnego (Rada Rodziców).
6	ubezpieczenie dzieci	Mamy wpływ na wybór ubezpieczyciela.



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy uczniowie zgłaszają pomysły na to co chcieliby robić w szkole? Jeśli tak, proszę przykłady takich pomysłów. [WN] (9881)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	tematy godzin wychowawczych	Wychowawcy klas konsultują z samorządem klasowym tematykę godzin wychowawczych, uwzględniając tematy zgłoszone przez uczniów.
2	imprezy klasowe i szkolne	Uczniowie współdecydują w sprawach organizacji imprez klasowych i szkolnych, tj. Dzień Gimnazjalisty, Mikołajki, wigilie klasowe, Walentynki, Pierwszy Dzień Wiosny, Dzień Otwarty, Noc filmowa, Taneczna Bitwa Szkół, Nasze Gwiazdy, Dzień Pluszowego Misia, Dzień Chłopaka, Dzień Dziewczyny, Dzień Ciastka.
3	wyjazdy rekreacyjno-sportowe i wyjścia edukacyjne	Rajdy rowerowe - propozycje tras, wyjazdy na narty, wyjścia klasowe do kina, na kręgle, na spotkanie z siatkarzami Asseco,
4	akcje charytatywne i ekologiczne	Są inicjatorami akcji charytatywnych i ekologicznych.
5	metody i formy pracy na lekcjach	Zgłaszają propozycje form i metod pracy na lekcjach, przygotowują prezentacje multimedialne, wykorzystują pocztę elektroniczną do kontaktowania się z nauczycielami.
6	projekty edukacyjne	Proponują tematy i formy realizacji projektów edukacyjnych, np. "Japonia znana i nieznana", "My i nasza szkoła w cyfrowym zapisie".
7	zajęcia pozalekcyjne	Związanych z określoną dziedziną sportu lub artystycznych.
8	rozgrywki sportowe	Zawody sportowe. Zorganizowania turnieju piłki nożnej dla kl. I.
9	podniesienie estetyki w szkole	Pomysły uczniów dotyczą również podniesienia estetyki w szkole np. elewacji budynku, wystroju sal i korytarzy (graffiti na korytarzach szkolnych wg projektów uczniów), przenośne ławki do wynoszenia przed szkołę w pogodne dni.

## Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

### Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: A

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor podejmuje starania w celu zapewnienia uczniom i nauczycielom odpowiednich warunków do realizacji procesów uczenia się, nauczania i wychowania. Działania zarządcze są adekwatne do potrzeb procesu edukacyjnego, który przebiega w bardzo dobrych warunkach. Dyrektor skutecznie organizuje indywidualną i zespołową pracę nauczycieli, którzy mają w szkole zapewniony dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla ich rozwoju zawodowego. Nauczyciele angażują się w proces ewaluacji wewnętrznej. Na powszechny udział nauczycieli w ewaluacji ma wpływ sposób jej organizacji oraz inspirowanie do udziału w niej przez dyrektora. Wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego (w tym z ewaluacji wewnętrznej) uwzględnia się w procesie zarządzania. Podjęte na ich podstawie działania są użyteczne dla szkoły. Dyrektor podejmuje skuteczne działania inicjujące i wspierające nowatorskie działania nauczycieli. O skuteczności działań dyrektora świadczy fakt, że większość nauczycieli wprowadziła rozwiązania nowatorskie w swojej pracy. Dyrektor zachęca różne grupy (nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, uczniów i rodziców) do udziału w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły. Zgłaszane propozycje, wnioski czy postulaty są podejmowane i realizowane przez dyrekcję. Rodzice mają wpływ na decyzje w sprawach szkoły. Dyrektor jest bardzo skuteczny w poszukiwaniu wsparcia dla szkoły. Dzięki zewnętrznemu wsparciu odnoszą korzyści uczniowie rozwijając swoje zainteresowania, zdolności i talenty, wdrażając się do uczestnictwa w kulturze, kształtując postawy prospołeczne i patriotyczne, zaspokajając potrzebę uznania itp. Korzyści odnosi także szkoła poszerzając swoją ofertę edukacyjną, wzbogacając wyposażenie w pomoce dydaktyczne, promując swoje osiągnięcia itp.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

**Działania zarządcze dyrektora są adekwatne do podstawowych celów pracy szkoły.**

Dyrektor zapewnia odpowiednie warunki do realizacji procesów nauczania, uczenia się i wychowania. Procesy edukacyjne przebiegają w bardzo dobrych warunkach. ale lekcyjne są jasne, przestronne, estetycznie urządzone, dostosowane do liczebności uczniów. W salach znajdują się: sprzęt multimedialny (m.in. projektory, laptopy, komputery stacjonarne z dostępem do Internetu, radioodtwarzacze, tablice interaktywne) oraz tablice bezpyłowe, gazetki ściennie i pomoce dydaktyczne potrzebne do realizacji podstawy programowej (np. plansze i tablice demonstracyjne, słowniki, bryły geometryczne, fantom (narządy wewnętrzne człowieka), atlasy anatomiczne. Stoliki i krzesła dostosowane są do wzrostu uczniów. Przestrzeń w klasie jest zorganizowana adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć, wykorzystywanych metod (Tab. 1).

Przedstawiciel organu prowadzącego wysoko ocenia warunki lokalowe i wyposażenie szkoły. Uważa, że mocną jej stroną są:

- sale lekcyjne,
- wyposażenie w sprzęt i pomoce dydaktyczne,
- ogrodzenie budynku,
- sala językowa,
- pływalnia,
- pracownia komputerowa,
- stołówka,
- biblioteka z Informatycznym Centrum Informacji Multimedialnej,
- sala gimnastyczna,
- szatnie,
- gabinety (higienistki, stomatologa, pedagoga),
- monitoring wizyjny.

Do słabych stron zaliczył jedynie boiska szkolne, które wymagają remontu (Tab. 2).

Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują, że w szkole stworzono im warunki do pracy własnej (Wykres 1j) i zapewniono możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych (Wykres 2j).

Dyrektor organizuje spotkania nauczycieli dotyczące:

- nauczania i uczenia się uczniów (Wykres 3j),
- relacji z uczniami (Wykres 4j),
- doskonalenia zawodowego (Wykres 5j),
- współpracy między nauczycielami (Wykres 6j),
- rozwiązywania problemów wychowawczych (Wykres 7j),
- organizacji pracy (Wykres 8j),
- spraw administracyjnych (Wykres 9j).

Większość z tych spotkań odbywa się kilka razy w półroczu.

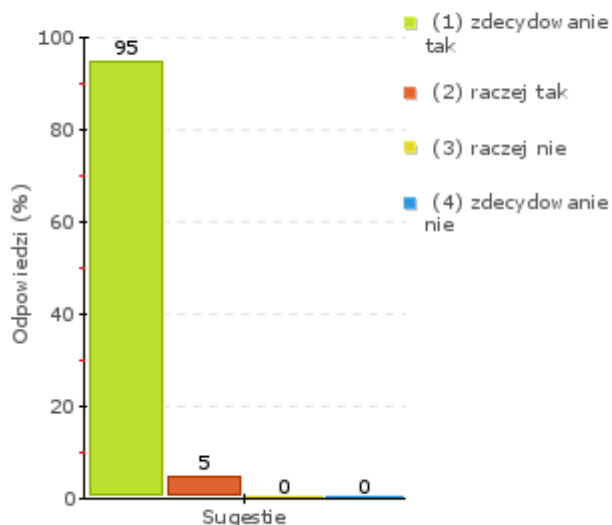
Ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się dzięki równomiernemu obciążeniu uczniów lekcjami

w poszczególnych dniach tygodnia, różnorodności zajęć każdego dnia i jednozmienowości (Tab.3, Tab. 4).

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

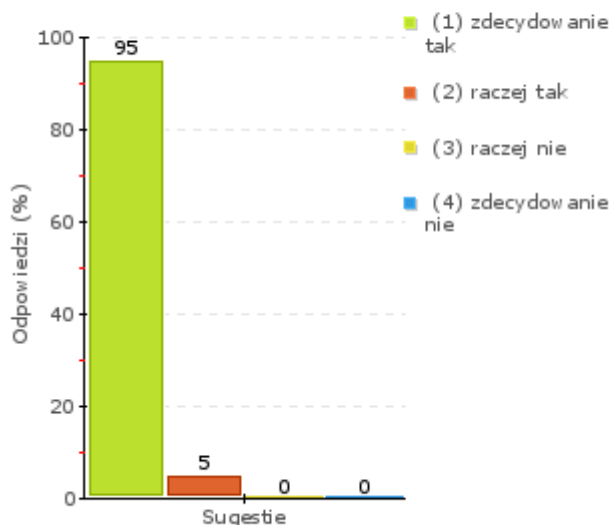
Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

Liczebność: 19



Wykres 1j

Liczebność: 19

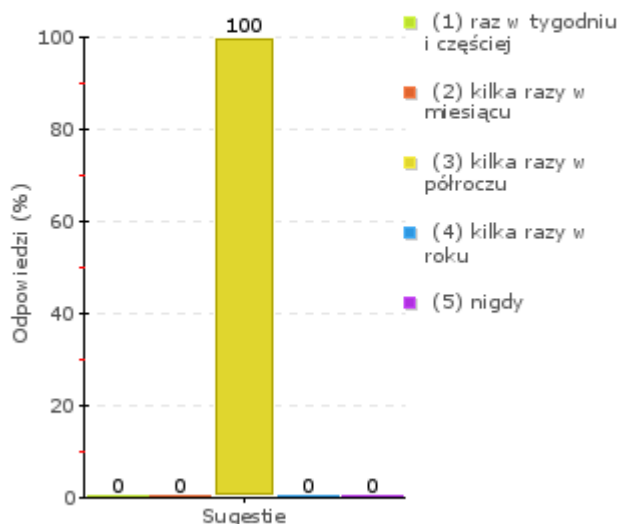


Wykres 2j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów AN

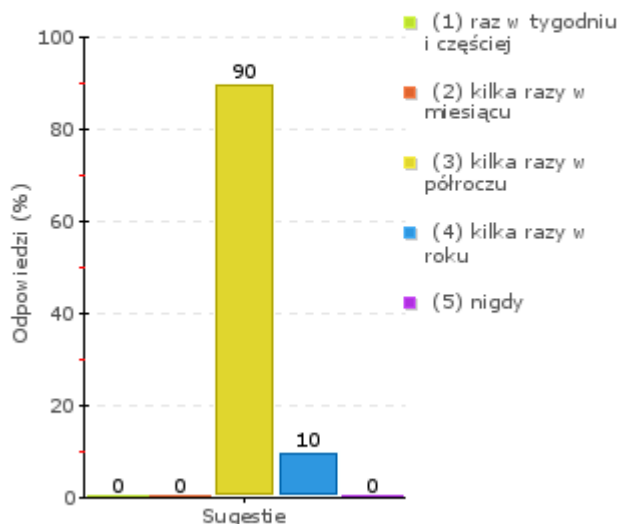
Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami AN

Liczebność: 19



Wykres 3j

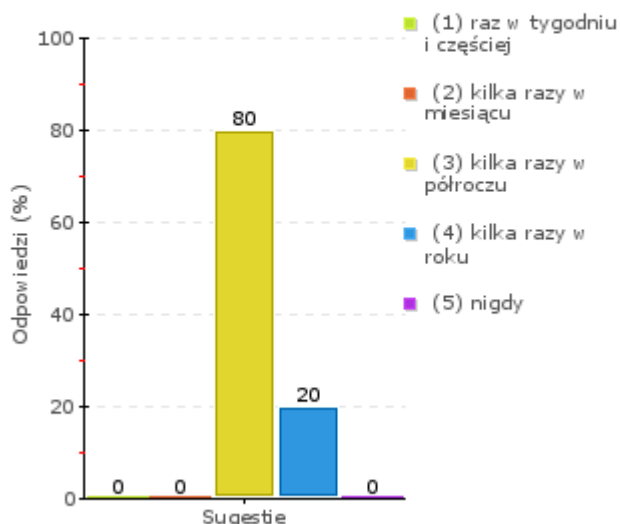
Liczebność: 19



Wykres 4j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego AN

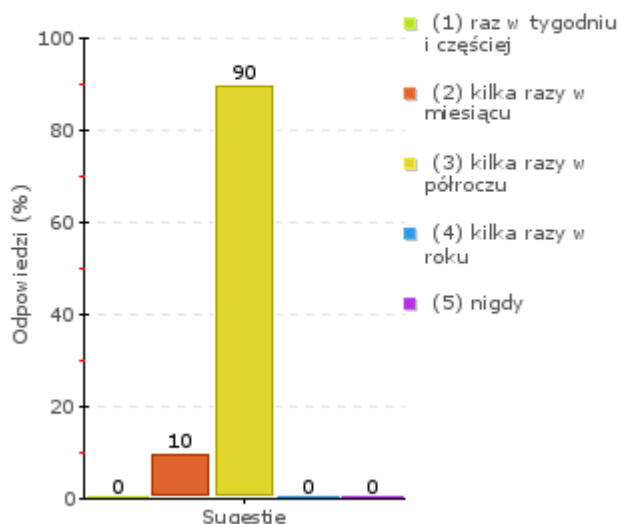
Liczebność: 19



Wykres 5j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy między nauczycielami AN

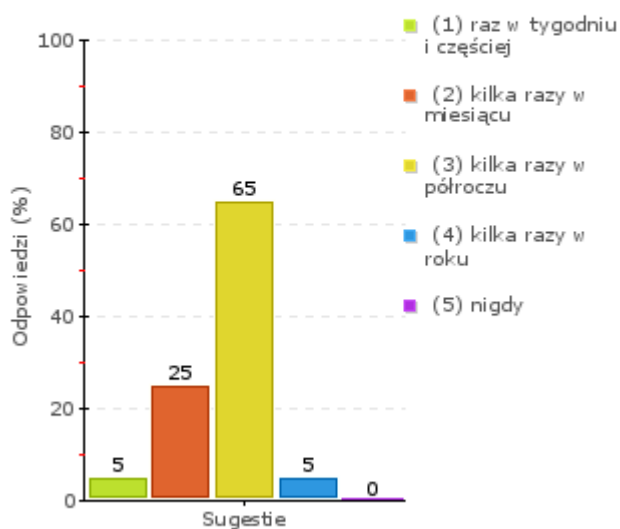
Liczebność: 19



Wykres 6j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych AN

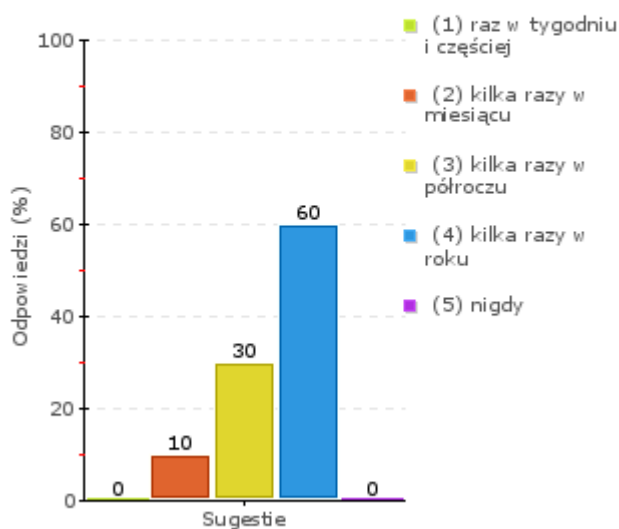
Liczebność: 19



Wykres 7j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: organizacji pracy AN

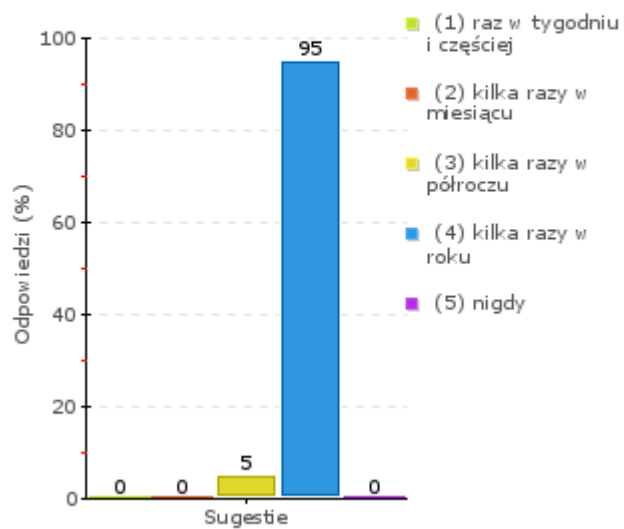
Liczebność: 19



Wykres 8j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: spraw administracyjnych AN

Liczebność: 19



Wykres 9j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Opisz warunki, w jakich odbywa się nauczanie i uczenie się uczniów. [OZ] (7549)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Sale lekcyjne są jasne, przestronne, estetycznie urządzone, dostosowane do liczebności uczniów. W salach znajdują się: sprzęt multimedialny (m.in. projektory, laptopy, komputery stacjonarne z dostępem do Internetu, radioodtwarzacze, tablice interaktywne) oraz tablice bezpyłowe, gazetki ściennie i pomoce dydaktyczne potrzebne do realizacji podstawy programowej (np. plansze i tablice demonstracyjne, słowniki, bryły geometryczne, fantom (narządy wewnętrzne człowieka), atlasy anatomiczne.</p>	<p>1. Sala lekcyjna wyposażona w sprzęt odtwarzający, komputer, telewizor, plansze dydaktyczne. Stoliki ustawione w sposób tradycyjny, dostosowane do wzrostu uczniów. Nauczyciel wykorzystuje odtwarzacz CD. 2. Sala lekcyjna wyposażona w komputer, rzutnik multimedialny, tablicę interaktywną, mapy, atlasy. Uczniowie w parach przygotowali prezentacje nt. wycieczek do najciekawszych turystycznie miejsc w Europie. 3. Sala dostosowana do liczebności uczniów, uczniowie siedzą przy 1-osobowych stolikach. Klasopracownia fizyki wyposażona w sprzęt multimedialny (laptop, rzutnik multimedialny) wykorzystywany przez nauczyciela oraz pomoce i plansze dydaktyczne. Nauczyciel demonstruje doświadczenie. 4. Sala językowa przestronna, jasna, dużo miejsca do pracy w grupach. Sala wyposażona w komputery z dostępem do Internetu, laptop, projektor multimedialny, drukarkę, radioodtwarzacz, tablicę bezpyłową. Funkcjonuje dziennik elektroniczny. W sali znajdują się też potrzebne pomoce dydaktyczne (np. plansze, tablice demonstracyjne, słowniki). 5. Sala lekcyjna jasna i przestronna. Wyposażona w tablicę interaktywną, projektor multimedialny, komputer, tablicę bezpyłową. Uczniowie siedzą przy dwuosobowych stolikach. Na gazetkach ściennych plansze z zagadnieniami matematycznymi, dyplomy uczniów, na szafkach - bryły geometryczne. 6. Sala jasna i przestronna, wyposażona w tablicę bezpyłową, tablicę interaktywną, projektor multimedialny, komputer z dostępem do Internetu, plansze dydaktyczne i tablice demonstracyjne (np. układ krążenia, układ nerwowy, schematy komórek i tkanek), mapy, szkielet człowieka, fantom (narządy wewnętrzne człowieka), atlasy anatomiczne. Nauczyciel wykorzystuje płytki edukacyjne, model oka, film edukacyjny, karty pracy, sprzęt multimedialny, prezentację przygotowaną przez uczniów "Najczęstsze choroby i wady narządu wzroku".</p>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Przejdźmy teraz do warunków lokalowych szkoły. Jak Państwo je oceniają? Co jest pod względem warunków lokalowych i wyposażenia mocną, a co słabą stroną szkoły? [WPOP] (7829)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	sale lekcyjne	Jasne i przestronne sale lekcyjne.
2	wyposażenie w sprzęt i pomoce dydaktyczne	Bardzo dobre wyposażenie w sprzęt i pomoce dydaktyczne. W większości sal lekcyjnych do dyspozycji nauczycieli jest sprzęt komputerowy (laptopy, rzutniki multimedialne). Szkoła posiada: tablice interaktywne (10 szt.), projektory multimedialne (22 szt.), komputery (22 szt.).
3	ogrodzenie budynku	Mocne strony szkoły to m.in. ogrodzenie budynku.
4	sala językowa	Sala językowa wyposażona w komputery (10 stanowisk).
5	pracownia komputerowa	Mocną stroną jest pracownia komputerowa.
6	pływalnia	Basen "Karpik" z sauną.
7	stołówka	Mocna strona szkoły to też stołówka.
8	biblioteka z ICIM	Biblioteka z ICIM (Internetowe Centrum Informacji Multimedialnej).
9	sala gimnastyczna	Sala gimnastyczna z zapleczem wyposażona w sprzęt sportowy.
10	szatnie	Szatnie z indywidualnymi szafkami dla uczniów.
11	gabinety	Gabinet higienistki szkolnej, pedagoga szkolnego i stomatologa.
12	monitoring wizyjny	Monitoring (wewnętrzny i zewnętrzny).
13	obiekty lekkoatletyczne	Bieżnia, skocznia do skoku w dal, stanowisko do pchnięcia kulą.
14	prowadzone na bieżąco remonty	Szkoła ma bardzo dobre warunki lokalowe. Na bieżąco prowadzone są prace konserwacyjne, natomiast remonty w okresie wakacji i ferii. W ostatnich 2 latach przeprowadzono w szkole wiele prac remontowych, np.: wymiana oświetlenia na korytarzach, w niektórych klasach, w sali gimnastycznej, w świetlicy szkolnej oraz na zewnątrz szkoły, wymiana drzwi wewnętrznych (w.f., jadalnia), malowanie korytarzy i sal lekcyjnych, wymiana wykładziny, wymian płyt brukowych na kostkę przy wejściu do szkoły. Poza tym: zamontowano dodatkowe kamery w szatni i na zewnątrz budynku, wymieniono tablice zielone na bezpyłowe oraz meble, stoliki i krzesła do sal lekcyjnych.



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się? Jeśli tak, proszę opisać w jaki sposób, jeśli nie - z czego to wynika? [WD] (7718)

**Tab.3**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się dzięki równomiernemu obciążeniu uczniów lekcjami w poszczególnych dniach tygodnia, różnorodności zajęć każdego dnia i jednorodności.	Ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się. Podział godzin jest ułożony zgodnie z zasadami higieny pracy ucznia. Nauka w szkole odbywa się na jedną zmianę. Lekcje rozpoczynają się o godzinie 7.50 i trwają najdłużej do godziny 15.00, rozłożone są równomiernie. W pojedynczych przypadkach liczba godzin w kolejnych dniach tygodnia jest nierówna z uwagi na realizację zajęć wychowania fizycznego na pływalni Karpik. Zajęcia na basenie kończą się o godzinie 13.15, ponieważ z pływalni korzystają uczniowie innych rzeszowskich szkół. Przedmioty układano w planie dnia w miarę możliwości zaczynając od ścisłych, wymagających większego wysiłku umysłowego, następnie przedmioty humanistyczne, a na końcu artystyczne i sportowe. Starano się rozłożyć liczbę przedmiotów "trudnych" w danym dniu równomiernie, tak by ułatwić uczniom dobre przygotowanie się do lekcji każdego dnia. Przedmioty dodatkowe, takie jak religia i wychowanie do życia w rodzinie znajdują się na początku lub na końcu zajęć w danym dniu, z uwagi na to, że nie wszyscy uczniowie biorą w nich udział.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się? (odpowiedź należy uzasadnić) [ADZ] (6696)

**Tab.4**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się.	Liczba godzin zajęć dla poszczególnych klas w kolejnych dniach tygodnia jest rozłożona w miarę możliwości równomiernie. Nauka odbywa się na jedną zmianę. Lekcje rozpoczynają się o godzinie 7.50 i trwają najdłużej do godziny 15.00. Uczniowie realizują od 5 do 8 godzin lekcyjnych. Występuje blokowanie w dwie jednostki lekcyjne z przedmiotów: j. polski, wychowanie fizyczne (zajęcia na basenie). Zajęcia z przedmiotów ścisłych w większości odbywają się na wcześniejszych lekcjach.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

**Dyrektor skutecznie organizuje pracę nauczycieli. Udział nauczycieli w pracy zespołowej i inicjatywach z zakresu doskonalenia zawodowego jest powszechny.**

Dyrektor zachęca nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej poprzez:

- stwarzanie możliwości korzystania z nowoczesnych środków dydaktycznych (wyposażanie ich warsztatu pracy w komputery stacjonarne, laptopy, tablice interaktywne, oprogramowanie multimedialne, dostęp do platform edukacyjnych),
- organizowanie atrakcyjnych szkoleń i warsztatów dostępnych dla całej kadry pedagogicznej,
- wzbogacanie biblioteki szkolnej w literaturę fachową i umożliwianie dostępu do jej zasobów,
- dofinansowanie odpłatnych form doskonalenia zawodowego,
- motywowanie i promowanie nauczycieli wyróżniających się w podejmowaniu nowatorskich inicjatyw pedagogicznych,
- inspirowanie do działalności twórczej poprzez promocję dobrych praktyk.

W celu zachęcenia nauczycieli do efektywnej pracy zespołowej dyrektor:

- podkreśla walory pracy zespołowej,
- powołuje zespoły przedmiotowe, problemowe i przydziela im określone zadania,
- promuje efekty pracy wykonanej zespołowo,
- docenia nauczycieli efektywnie pracujących w zespołach,
- jest otwarty na propozycje uczestnictwa nauczycieli w różnych szkoleniach i warsztatach kształcących umiejętności pracy zespołowej (Tab. 1).

Zdaniem nauczycieli, dyrektor:

- dba o profesjonalną komunikację pomiędzy nimi (Wykres 1j),
- inspiruje do pracy zespołowej (Wykres 2j),
- upowszechnia przykłady dobrych praktyk i najnowszych teorii przydatnych w pracy nauczyciela (Wykres 3j),
- przypomina założenia koncepcji pracy szkoły (Wykres 4j),
- zauważa ich sukcesy i nagradza (Wykres 5j),
- zachęca przeszkolonych nauczycieli do dzielenia się swoją wiedzą z innymi (Wykres 6j).

Wszyscy deklarują też, że mają w szkole zapewniony dostęp do odpowiednich zasobów przydatnych dla ich rozwoju zawodowego (Wykres 7j).

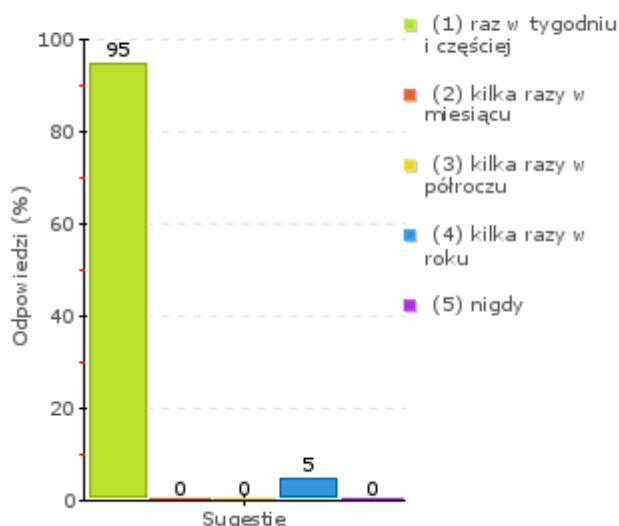
Jak podają, w ostatnim roku najczęściej brali udział w szkoleniach rady pedagogicznej, konferencjach i seminariach, kursach lub szkoleniach zewnętrznych, szkoleniach zespołu zadaniowego oraz obserwacjach koleżeńskich zajęć (Wykres 1w).

Również dyrektor podaje, że nauczyciele uczestniczą w doskonaleniu zawodowym. Według niego, największą

grupę stanowią nauczyciele uczestniczący w szkoleniach rady pedagogicznej, kursach lub szkoleniach zewnętrznych oraz konferencjach i seminariach (Tab. 2-4). Nauczyciele uczestniczą też w szkoleniach zespołów zadaniowych, szkoleniach internetowych, i obserwacjach koleżeńskich zajęć (Tab. 5-7). Najmniej popularną formą, w ostatnim roku szkolnym, były: studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne, doskonalenie dzięki indywidualnemu wsparciu (coaching, mentoring, tutoring) oraz wizyty studyjne (Tab. 8-11). Dyrektor wymienia w ankiecie tematy szkoleń, w których ostatnio brali udział pracownicy szkoły (Tab. 12).

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:  
dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

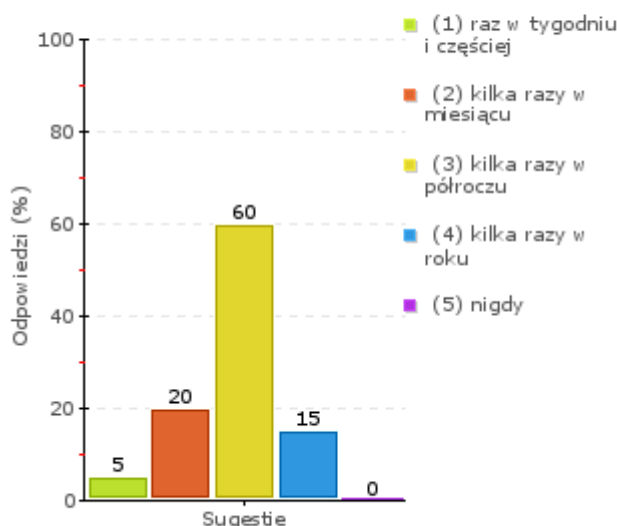
Liczebność: 19



Wykres 1j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:  
zespołowa praca nauczycieli AN

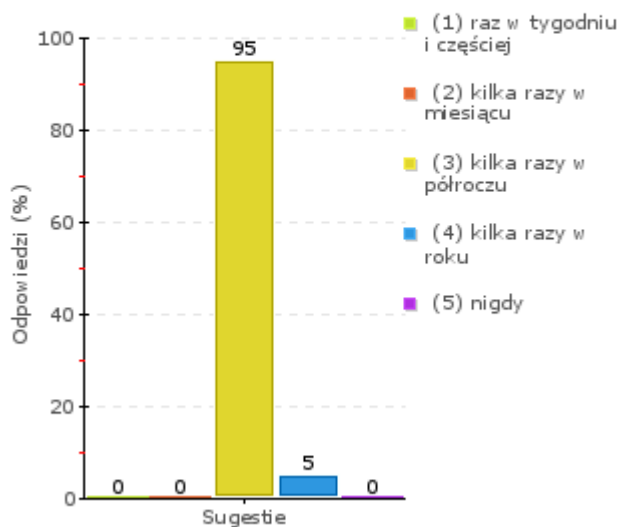
Liczebność: 19



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:  
upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela AN

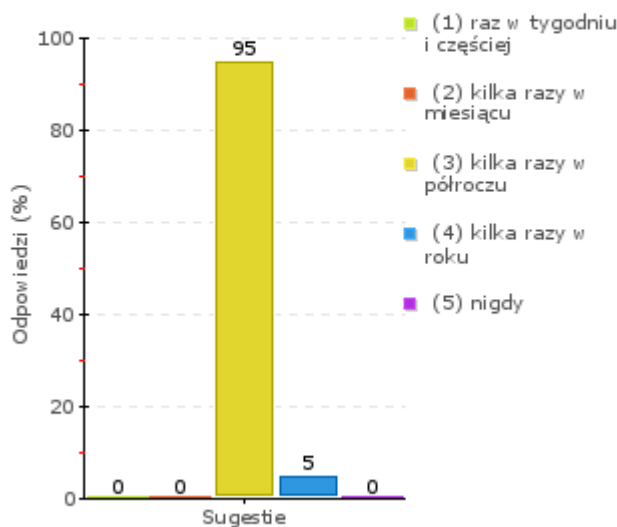
Liczebność: 19



Wykres 3j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:  
przypominanie nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły AN

Liczebność: 19

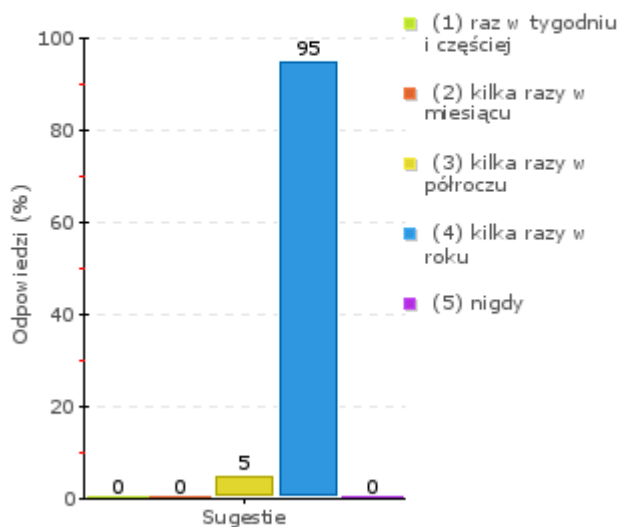


Wykres 4j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:  
zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie AN

dzielenie się swoją wiedzą z innymi nauczycielami przez przeszkolonych nauczycieli AN

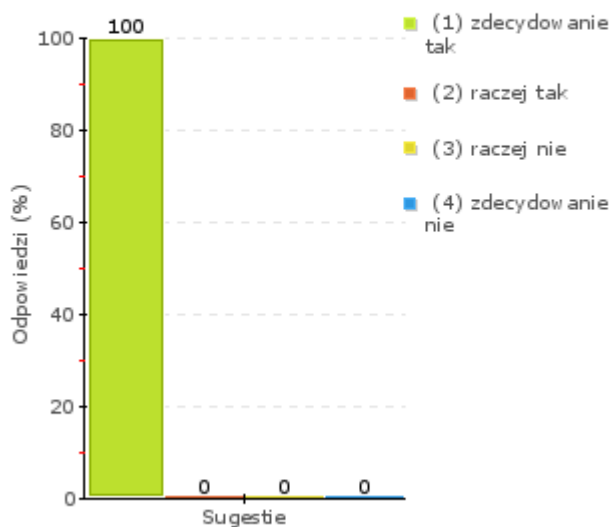
Liczebność: 19



Wykres 5j

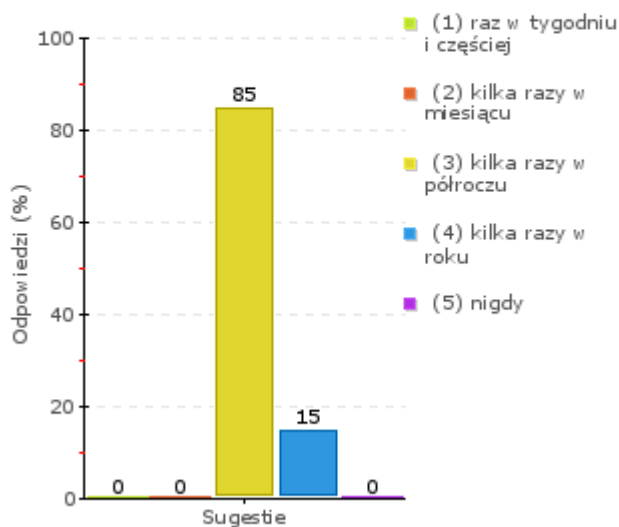
Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniami? W naszej szkole:  
w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas)  
AN

Liczebność: 19



Wykres 7j

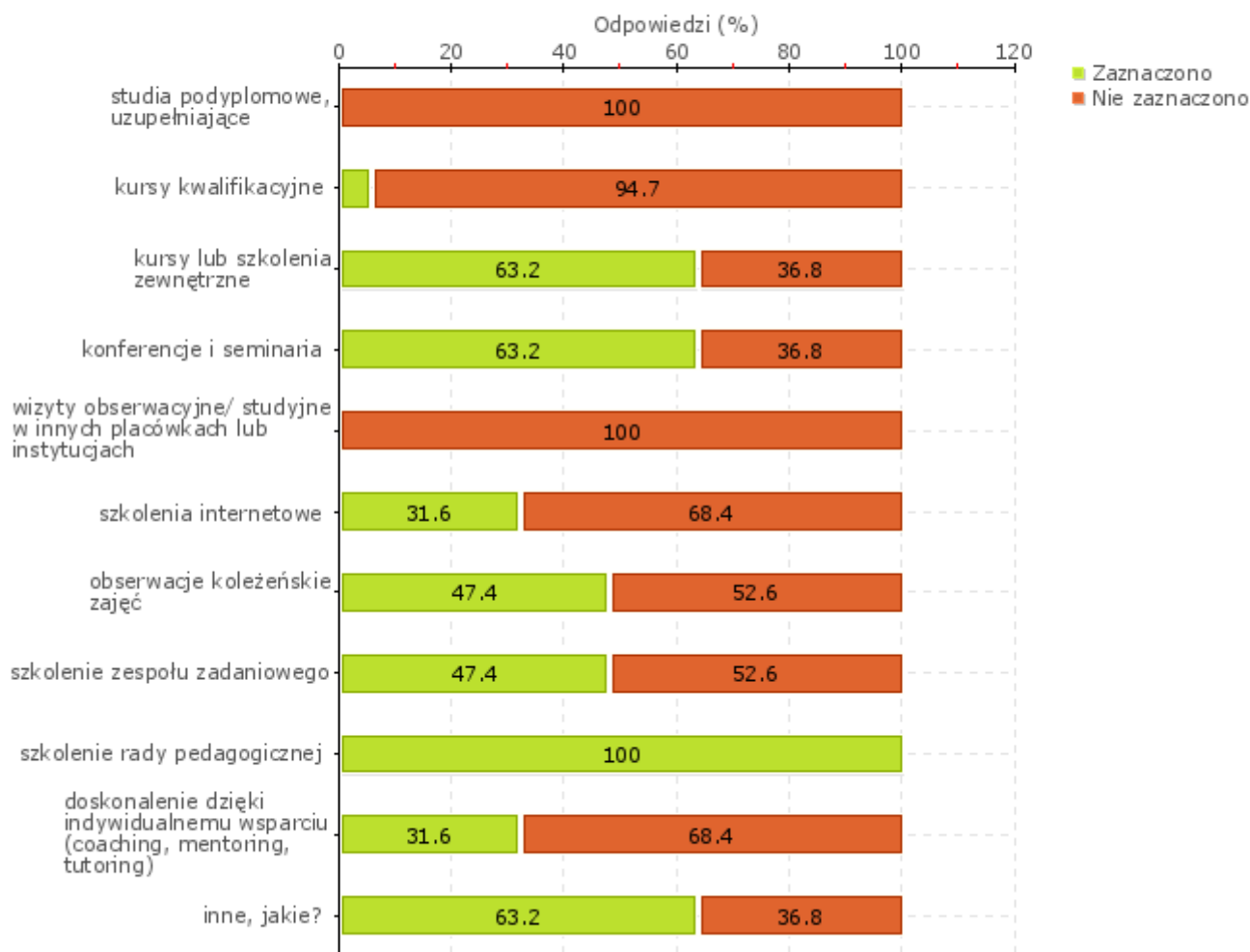
Liczebność: 19



Wykres 6j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?  
AN

Liczebność: 19



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób zachęca Pan/i nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej? Proszę podać przykłady. [WD] (6704)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Dyrektor zachęca nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej.	W celu zachęcenia nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej dyrektor: • stwarza nauczycielom możliwości korzystania z nowoczesnych środków dydaktycznych, wyposażając ich warsztat pracy w: komputery, laptopy, tablice interaktywne, oprogramowanie multimedialne, dostęp do platform edukacyjnych, • organizuje atrakcyjne szkolenia i warsztaty dostępne dla całej kadry pedagogicznej, wzbogaca bibliotekę szkolną w literaturę fachową i umożliwia dostęp do jej zasobów, • dofinansowuje odpłatne formy doskonalenia zawodowego i nabywanie nowych kwalifikacji, zgodnie z zapotrzebowaniem szkoły, • motywuje i promuje nauczycieli wyróżniających się w podejmowaniu nowatorskich inicjatyw pedagogicznych, • inspirowuje do działalności twórczej poprzez promocję dobrych praktyk. W celu zachęcenia nauczycieli do efektywnej pracy zespołowej dyrektor: • podkreśla walory pracy zespołowej, • powołuje zespoły przedmiotowe, problemowe i przydziela im określone zadania, • promuje efekty pracy wykonanej zespołowo, • docenia nauczycieli efektywnie pracujących w zespołach, • jest otwarty na propozycje uczestnictwa nauczycieli w różnych szkoleniach i warsztatach kształcących umiejętności pracy zespołowej.

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Jak wielu nauczycieli w ciągu ostatnich 12 miesięcy korzystało z wymienionych poniżej form doskonalenia zawodowego:

**Treść pytania:** Szkolenie rady pedagogicznej [AD] (7160)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

**Tab.2**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	0	0
2	więcej niż 1/4, do połowy włącznie	0	0
3	więcej niż połowa, do 3/4 włącznie	0	0
4	więcej niż 3/4	1	100
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Jak wielu nauczycieli w ciągu ostatnich 12 miesięcy korzystało z wymienionych poniżej form doskonalenia zawodowego:

**Treść pytania:** Kursy lub szkolenia zewnętrzne [AD] (7153)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

**Tab.3**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	0	0
2	więcej niż 1/4, do połowy włącznie	0	0
3	więcej niż połowa, do 3/4 włącznie	0	0
4	więcej niż 3/4	1	100
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Jak wielu nauczycieli w ciągu ostatnich 12 miesięcy korzystało z wymienionych poniżej form doskonalenia zawodowego:

**Treść pytania:** Konferencje i seminaria [AD] (7155)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

**Tab.4**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	0	0
2	więcej niż 1/4, do połowy włącznie	0	0
3	więcej niż połowa, do 3/4 włącznie	0	0
4	więcej niż 3/4	1	100
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Jak wielu nauczycieli w ciągu ostatnich 12 miesięcy korzystało z wymienionych poniżej form doskonalenia zawodowego:

**Treść pytania:** Szkolenie zespołów zadaniowych [AD] (7159)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

**Tab.5**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	0	0
2	więcej niż 1/4, połowy włącznie	0	0
3	więcej niż połowa, do 3/4 włącznie	1	100
4	więcej niż 3/4	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Jak wielu nauczycieli w ciągu ostatnich 12 miesięcy korzystało z wymienionych poniżej form doskonalenia zawodowego:

**Treść pytania:** Szkolenia internetowe [AD] (7157)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

**Tab.6**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	0	0
2	więcej niż 1/4, do połowy włącznie	1	100
3	więcej niż połowa, do 3/4 włącznie	0	0
4	więcej niż 3/4	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>1</b>	<b>100</b>



**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Jak wielu nauczycieli w ciągu ostatnich 12 miesięcy korzystało z wymienionych poniżej form doskonalenia zawodowego:

**Treść pytania:** Obserwacje koleżeńskie zajęć [AD] (7158)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

**Tab.7**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	0	0
2	więcej niż 1/4, do połowy włącznie	1	100
3	więcej niż połowa, do 3/4 włącznie	0	0
4	więcej niż 3/4	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Jak wielu nauczycieli w ciągu ostatnich 12 miesięcy korzystało z wymienionych poniżej form doskonalenia zawodowego:

**Treść pytania:** Studia podyplomowe/uzupełniające [AD] (7149)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

**Tab.8**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	1	100
2	więcej niż 1/4, do połowy włącznie	0	0
3	więcej niż połowa, do 3/4 włącznie	0	0
4	więcej niż 3/4	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Jak wielu nauczycieli w ciągu ostatnich 12 miesięcy korzystało z wymienionych poniżej form doskonalenia zawodowego:

**Treść pytania:** Kursy kwalifikacyjne [AD] (7152)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

**Tab.9**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	1	100
2	więcej niż 1/4, do połowy włącznie	0	0
3	więcej niż połowa, do 3/4 włącznie	0	0
4	więcej niż 3/4	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Jak wielu nauczycieli w ciągu ostatnich 12 miesięcy korzystało z wymienionych poniżej form doskonalenia zawodowego:

**Treść pytania:** Doskonalenie dzięki indywidualnemu wsparciu (coaching, mentoring, tutoring) [AD] (7161)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

**Tab.10**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	1	100
2	więcej niż 1/4, do połowy włącznie	0	0
3	więcej niż połowa, do 3/4 włącznie	0	0
4	więcej niż 3/4	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Jak wielu nauczycieli w ciągu ostatnich 12 miesięcy korzystało z wymienionych poniżej form doskonalenia zawodowego:

**Treść pytania:** Wizyty obserwacyjne/ studyjne w innych szkołach lub instytucjach [AD] (7156)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

**Tab.11**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	1	100
2	więcej niż 1/4, do połowy włącznie	0	0
3	więcej niż połowa, do 3/4 włącznie	0	0
4	więcej niż 3/4	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić tematy szkoleń, warsztatów lub innych form doskonalenia zawodowego oraz wskazać, jakie grupy pracowników brały w nich udział? Ilu pracowników z danej grupy brało w nich udział a ilu nie? [AD] (6903)

**Tab.12**

Numer	Analiza	Cytaty
1	1. Szkolenia dla zespołu humanistów. 2. Szkolenia dla nauczycieli języków obcych. 3. Szkolenia dla nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. 4. Szkolenia dla nauczycieli techniki, plastyki, muzyki i informatyki. 5. Szkolenia dla pedagogów szkolnych. 6. Szkolenia dla nauczycieli wychowania fizycznego. 7. Szkolenia rady pedagogicznej dla wszystkich nauczycieli.	1. Zespół humanistów: "Sztuka komunikacji, czyli jak skutecznie porozumiewać się na lekcji", Szkolenie z zakresu biblioterapii, "Wykorzystanie kalkulatora EWD do analizy wyników egzaminów i ewaluacji wewnętrznej w szkole", "Kształcenie innowacyjnych kadr zawodowych dla gospodarki Podkarpacia". 2. Nauczyciele języków obcych: "Boosting primary students"-receptive skills with stories, "Back to basics and beyond"- techniki nauczania słownictwa i struktur gramatycznych oraz wykorzystanie narzędzi multimedialnych do tworzenia tekstów, "Isthataallthereis?"- praktyczne i psychologiczne aspekty pracy z uczniem szkoły gimnazjalnej, "Vorbereitet auf die Änderungen? Praktische Tipps zu Schreib- und Ausfüll aufgaben unter Berücksichtigung der neuen MEN-Regeln", "Deutsch ist fun! Deutsch ist smart! Deutsch ist live", "Canta, juega y pinta", "No másdeberesaburridos" 3. Nauczyciele przedmiotów matematyczno-przyrodniczych: "Mediator oświatowy" – kurs kwalifikacyjny, "Wykorzystanie kalkulatora EWD do analizy wyników egzaminów i ewaluacji wewnętrznej", "Matematyczna cukierniczka...czyli jak wzmocnić apetyt uczniów", "Świat chemii – łatwiej, wygodniej, skuteczniej. Twórczy nauczyciel – twórczy uczniowie", Wykorzystanie narzędzi TOC w nauczaniu geografii", Puna de Atacama – najdziwniejsze góry świata". 4. Nauczyciele techniki, plastyki, muzyki, informatyki i zaj. komp.: kurs kwalifikacyjny "Coaching w edukacji", "Racjonalna Terapia Zachowań", "Zmiany w oświacie a potrzeby edukacyjne współczesnego ucznia". 5. Pedagogzy: "Przeciwdziałanie handlowi ludźmi", "Pedagog wróg czy sojusznik", "Metoda dialogu motywującego–narzędzia pracy z nastolatkiem". 6. Nauczyciele wychowania fizycznego: Szkolenie EDB – metodyka nauczania pierwszej pomocy. 7. Szkolenia Rady Pedagogicznej – wszyscy nauczyciele: Innowacje pedagogiczne, Emisja głosu - warsztaty, Autorytet nauczyciela, Pierwsza pomoc, Jak radzić sobie z uczniem sprawiającym trudności [...]

**Udział nauczycieli w procesie ewaluacji wewnętrznej ma charakter powszechny.**

Wszyscy nauczyciele deklarują swój udział w działaniach ewaluacyjnych (Wykres 1j). W ramach ewaluacji wewnętrznej nauczyciele uczestniczą w:

- prowadzeniu badań (m.in. analiza dokumentacji szkolnej, udział w ankietowaniu, prowadzenie i udzielanie wywiadów),
- analizie wyników badań (m.in. analiza wyników egzaminów próbnych, analiza wyników egzaminu gimnazjalnego z wykorzystaniem wskaźnika EWD, analiza wyników testów sprawności fizycznej),
- formułowaniu i wdrażaniu wniosków,
- monitorowaniu wdrażania wniosków (Wykres 1o, Tab. 1).

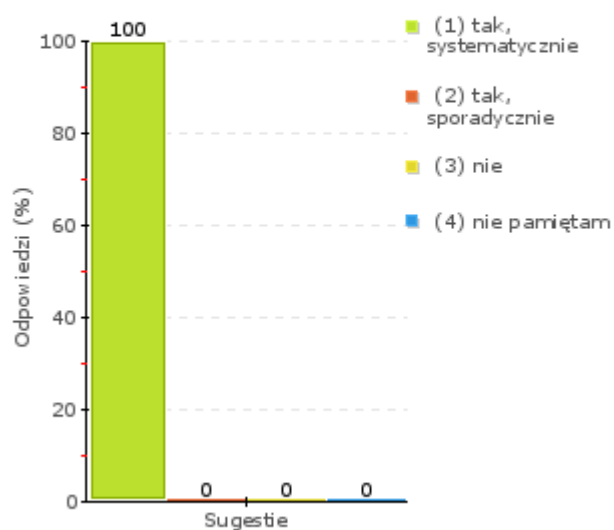
Jak podaje dyrektor, w ewaluację wewnętrzną zaangażowana jest zdecydowana większość nauczycieli. Szkolny zespół ds. ewaluacji wewnętrznej powoływany jest w sierpniu każdego roku szkolnego. Skład zespołu zmienia się. Na każdy rok opracowywany jest projekt i harmonogram ewaluacji i wybierane są obszary oraz wymagania poddawane badaniom. Narzędzia badawcze opracowywane są przez zespoły nauczycielskie, są to: ankiety, kwestionariusze wywiadu, arkusze analizy dokumentacji szkolnej. Na wybór obszarów podlegających badaniu mają wpływ wnioski z nadzoru pedagogicznego, analiza działalności szkoły, opinie rodziców. Badania ewaluacyjne obejmują całą społeczność szkolną (uczniów, nauczycieli i rodziców). Czynności ewaluacyjne przeprowadzane są zgodnie z harmonogramem. Po zestawieniu wszystkich niezbędnych analiz i dyskusjach nad wnioskami w zespołach nauczycieli opracowywany jest raport przez członków zespołu. Raport przedstawiany jest Radzie Pedagogicznej, Radzie Rodziców i Samorządowi Uczniowskiemu. Wnioski i rekomendacje kierowane są do określonych zespołów problemowych, nauczycieli przedmiotów, pedagoga szkolnego, opiekunów organizacji szkolnych. Uwzględniane są w planach pracy komisji i zespołów nauczycielskich, planach dydaktycznych, wychowawczych w następnych latach oraz w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły. Wdrażanie wniosków monitorowane jest przez dyrekcję szkoły, przewodniczących zespołów, opiekunów nauczycieli realizujących staż zawodowy, wychowawców klas. Wymagania, które w danym roku szkolnym nie spełniły oczekiwań środowiska szkolnego, poddawane są w kolejnym roku ponownemu badaniu po wdrożeniu wniosków (Tab. 2, Tab. 3).

Dyrektor zachęca nauczycieli do udziału w ewaluacji wewnętrznej poprzez:

- zorganizowanie szkolenia Rady Pedagogicznej na temat ewaluacji, jej celów i znaczenia dla jakości pracy szkoły,
- wskazywanie konieczności doskonalenia niektórych obszarów pracy szkoły i zmian w jej funkcjonowaniu,
- uświadomienie pozytywnych efektów wdrożenia wniosków z przeprowadzonych badań i ich przydatność dla rozwoju szkoły,
- zorganizowanie systemu motywacyjnego dla nauczycieli angażujących się w prowadzenie ewaluacji (Tab. 4).

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

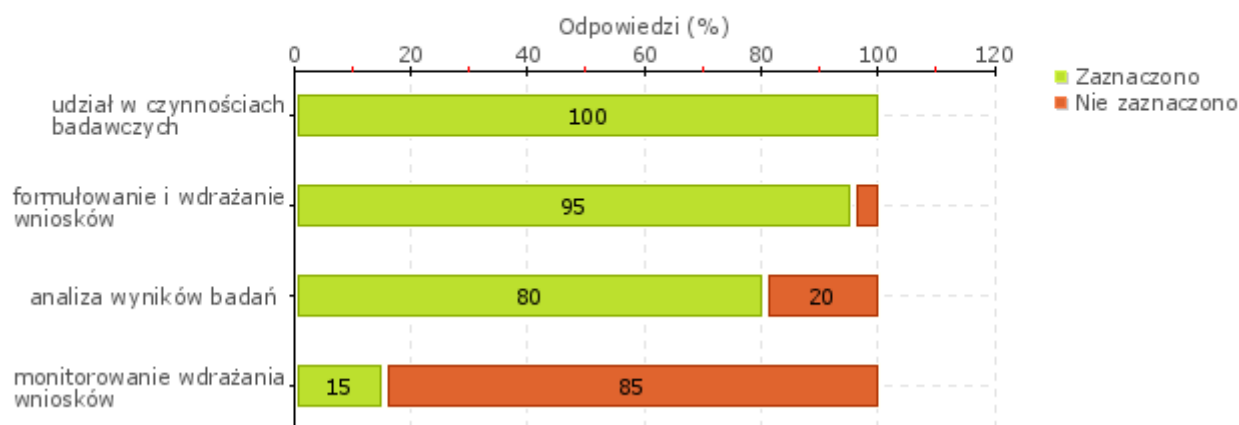
Liczebność: 19



Wykres 1j

[jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? AN

Liczebność: 20



Wykres 1o

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** [jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? [AN] (9586)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **20**

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	analiza wyników badań	Dokonywanie analizy egzaminów próbnych w gimnazjum. Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego z wykorzystaniem wskaźników EWD. Analiza wyników testów sprawności fizycznej. Analiza ankiety dla wychowawców klas II gimnazjum dotyczącej sposobów rozpoznawania indywidualnej sytuacji ucznia i działań podjętych w związku z rozpoznaniem
2	udział w czynnościach badawczych	Wypełnianie ankiet ewaluacyjnych na spotkaniach Rady Pedagogicznej. Monitorowanie frekwencji na zajęciach pozalekcyjnych. Analiza dokumentacji (dzienniki zajęć pozalekcyjnych). Udział w wywiadzie dotyczącym zaangażowania rodziców w organizację różnych uroczystości szkolnych. Przeprowadzanie testów sprawności fizycznej. Przeprowadzanie wywiadów w klasach na temat potrzeb i zainteresowań uczniów oraz form realizacji zajęć pozalekcyjnych. Udzielanie wywiadu nt. sposobów i częstotliwości kontaktów rodziców z pedagogiem.
3	formułowanie i wdrażanie wniosków	Formułowanie wniosków i wdrażanie ich do dalszej pracy. Formułowanie wniosków i wdrażanie ich do dalszej pracy, opracowanie planów naprawczych.
4	monitorowanie wdrażania wniosków	Monitorowanie wdrażania wniosków.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób zorganizowana jest w szkole ewaluacja wewnętrzna? [WD] (9587)

**Tab.2**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Organizacja ewaluacji wewnętrznej w szkole.	<p>Szkolny zespół ds. ewaluacji wewnętrznej powoływany jest w sierpniu każdego roku szkolnego. Skład zespołu zmienia się. W ewaluację wewnętrzną zaangażowana jest zdecydowana większość nauczycieli. Na każdy rok opracowywany jest projekt i harmonogram ewaluacji wewnętrznej i wybierane są obszary oraz wymagania poddane badaniom. Narzędzia badawcze opracowywane są przez zespoły nauczycielskie, są to: ankiety, kwestionariusze wywiadu, arkusze analizy dokumentacji szkolnej. Na wybór obszarów podlegających badaniu mają wpływ wnioski z nadzoru pedagogicznego, analiza działalności placówki, opinie rodziców. Na ich podstawie określa się pytania kluczowe i wskaźniki. Badania ewaluacyjne obejmują całą społeczność szkolną (uczniów, nauczycieli i rodziców). Czynności ewaluacyjne przeprowadzane są zgodnie z harmonogramem, a analizy z wyników badań dokonywane są systematycznie i przedstawiane co najmniej dwukrotnie na zebraniach Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców. Informacja o przeprowadzanych badaniach przekazywana jest uczniom i rodzicom. Po zestawieniu wszystkich niezbędnych analiz i dyskusjach w zespołach nauczycieli nad wnioskami opracowywany jest raport przez członków zespołu. Raport przedstawiany jest Radzie Pedagogicznej, Radzie Rodziców i Samorządowi Uczniowskiemu.</p>



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jaki jest udział nauczycieli w ewaluacji wewnętrznej? Jakie są wnioski oraz jak wygląda ich wdrażanie? [WD] (8003)

**Tab.3**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Udział nauczycieli w ewaluacji wewnętrznej. Wnioski z ewaluacji i ich wdrażanie.	<p>Zdecydowana większość nauczycieli bierze udział w przeprowadzaniu ewaluacji wewnętrznej. Największa grupa nauczycieli zaangażowana jest w przeprowadzenie i analizowanie ankiet oraz przygotowanie narzędzi. Wnioski i rekomendacje kierowane są do określonych zespołów problemowych, nauczycieli przedmiotów, pedagoga szkolnego, opiekunów organizacji szkolnych. Wnioski uwzględniane są w planach pracy komisji i zespołów nauczycielskich, planach dydaktycznych, wychowawczych w następnych latach oraz w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły. Wdrażanie wniosków monitorowane jest przez dyrekcję szkoły, przewodniczących zespołów, opiekunów nauczycieli realizujących staż zawodowy, wychowawców klas. Wymagania, które w danym roku szkolnym nie spełniły oczekiwań środowiska szkolnego, poddawane są w kolejnym roku ponownemu badaniu po wdrożeniu wniosków. Wnioski z ewaluacji: 1.Doskonalić umiejętność tworzenia własnych tekstów różnych typów. 2.Zwrócić uwagę na staranne zapisywanie cyfr, przejrzysty zapis rozwiązań zadań otwartych, bez skreśleń.3.Mobilizować uczniów do rozwiązywania wszystkich zadań, w tym otwartych. 4.Zwiększyć liczbę egzaminów próbnych w klasach trzecich. Wprowadzić egzaminy próbne również w klasach drugich i przeprowadzić je pod koniec roku szkolnego. 5.Nadal organizować obowiązkowe zajęcia przygotowujące uczniów klas III do egzaminu gimnazjalnego. Umieścić je w planie lekcji klas. 6.Współpracować z rodzicami i wychowawcami w mobilizowaniu uczniów do systematycznego w nich uczestniczenia. 7.Analiza wyników egzaminów próbnych wraz z wnioskami i zaleceniami do dalszej pracy umieszczać w odpowiednim segregatorze w pokoju nauczycielskim, by mogli się z nimi zapoznać wszyscy nauczyciele uczący danych przedmiotów. 8.Po każdym egzaminie omawiać wyniki z uczniami na lekcjach lub zajęciach dodatkowych. 9.Przeprowadzać dodatkowe lekcje usprawniające umiejętności, które słabo wypadły na próbnym egzaminie. Lekcje takie zaznaczać w dzienniku zieloną gwiazdką przy temacie.</p>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób zachęca Pani/Pan nauczycieli do udziału w ewaluacji wewnętrznej? Jaki jest efekt tych starań? [WD] (6712)

**Tab.4**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Dyrektor zachęca nauczycieli do udziału w ewaluacji wewnętrznej poprzez: zorganizowanie szkolenia Rady Pedagogicznej na temat ewaluacji, jej celów i znaczenia dla jakości pracy szkoły, wskazywanie konieczności doskonalenia niektórych obszarów pracy szkoły i zmian w jej funkcjonowaniu, uświadomienie pozytywnych efektów wdrożenia wniosków z przeprowadzonych badań i ich przydatność dla rozwoju szkoły, zorganizowanie systemu motywacyjnego dla nauczycieli angażujących się w prowadzenie ewaluacji.	Zachęcenie nauczycieli do udziału w ewaluacji wewnętrznej odbywa się poprzez: - szkolenie rady pedagogicznej na temat ewaluacji, jej celów i znaczenia dla jakości pracy szkoły, - wskazywanie konieczności doskonalenia niektórych obszarów pracy szkoły, zmian w funkcjonowaniu placówki, - uświadomienie efektów po wdrożeniu wniosków z przeprowadzonych badań i ich przydatność dla dalszego rozwoju placówki, - zorganizowanie systemu motywacyjnego, dla nauczycieli angażujących się w organizację i przeprowadzanie ewaluacji (podziękowania na forum rady pedagogicznej, nagrody), Nauczyciele widząc celowość działań ewaluacyjnych, chętnie angażują się w przeprowadzanie następnych diagnoz i zadań. Dostrzegają potrzebę prowadzenia ewaluacji, dzięki której poznają słabe i mocne strony pracy szkoły. Uczą się pracować zespołowo, wychodzą z nowymi inicjatywami, wzbogacają swój warsztat pracy.

**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

**W procesie zarządzania uwzględnia się wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego.**

Dyrektor i nauczyciele wymieniają przykłady wniosków sformułowanych w wyniku sprawowanego nadzoru pedagogicznego, które dotyczyły m.in.:

- konsultowania z uczniami wyboru zajęć pozalekcyjnych,
- organizowania dodatkowych zajęć dla uczniów zgodnie z ich potrzebami i zainteresowaniami,
- podejmowania działań nowatorskich,
- wdrażania wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych,
- stosowania szeroko rozumianej indywidualizacji (Tab. 1).

Jak podają nauczyciele, w szkole istnieje system wdrażania wniosków (Tab. 2). Podjęte na ich podstawie działania okazały się użyteczne dla szkoły i skutkowały m.in.:

- zwiększeniem liczby uczniów biorących udział w konkursach przedmiotowych i osiągających sukcesy (np. laureat Ogólnopolskiej Kampanii Profilaktycznej "Zachowaj trzeźwy umysł", finalista Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Biologii, I miejsce w finale I Rzeszowskiego Turnieju Gimnazjalistów w League of Legends!),
- podejmowaniem działań innowacyjnych i stosowaniem nowatorskich metod oraz formy pracy (innowacje pedagogiczne: "Tworzymy z pasją – rękodzielo", "Niech język giętki powie wszystko co pomyśli głowa" - sposób na egzamin gimnazjalny z języka polskiego, "Wprowadzenie do robotyki z zastosowaniem zestawów Lego Minstorms Education NXT 2.0"),
- skuteczniejszym przygotowaniem do egzaminu gimnazjalnego, nabieraniem sprawności w rozwiązywaniu zadań egzaminacyjnych różnych typów, umiejętnością rozplanowania czasu pracy, radzeniem sobie ze stresem, prawidłowym wypełnianiem kart odpowiedzi.

Według pracowników niepedagogicznych i partnerów zewnętrznych, najważniejsze zmiany, które zaszły w funkcjonowaniu szkoły, dotyczą:

- estetyki budynku,
- wyposażenia sal,
- oferty zajęć pozalekcyjnych,
- sukcesów w konkursach,
- bezpieczeństwa,
- klimatu szkoły (Tab. 3, Tab. 4).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę o wskazanie wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego. Jakie działania podjęto na ich podstawie? [WD] (7184)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Przykłady wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego i działania podjęte na ich podstawie.	<p>1. Konsultować z uczniami wybór kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych. Ad.1. Nauczyciele prowadzą z uczniami rozmowy na temat rodzaju zajęć pozalekcyjnych. W harmonogramie znajdują się te proponowane przez uczniów jak i nauczycieli. Uczniowie mają możliwość wyboru zajęć, w których chcą uczestniczyć. 2. Organizować dodatkowe zajęcia dla uczniów zgodnie z ich potrzebami i zainteresowaniami, przygotowywać uczniów do sprawdzianu i konkursów, stosować atrakcyjne metody pracy. Ad.2. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych stwarza każdemu uczniowi możliwość udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania lub zajęciach wyrównawczych. W ofercie zajęć znajdują się przedmiotowe koła zainteresowań (muzyczne, plastyczne, robotyki), sportowe w zakresie różnych dyscyplin. Każdy uczeń klasy III ma możliwość uczestnictwa w zajęciach przygotowujących do egzaminu. 3. Podejmować działania innowacyjne, stosować nowatorskie metody i formy pracy. Ad. 3. Prowadzone są obserwacje zajęć pod kątem stosowanych przez nauczycieli nowatorskich metod i form pracy. Wdrażane są innowacje pedagogiczne. 4. Wdrażać wnioski opracowane na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych. Ad. 4. Prowadzone są obserwacje diagnozujące poziom nabywanych wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej. Wnioski z analiz są wdrażane na bieżąco: dla uczniów klas III wprowadzono dodatkowe zajęcia przygotowujące do egzaminów z wszystkich przedmiotów, przeprowadzono po 2 egzaminy próbne z zakresu każdej części egzaminu (historii i wos, j. polskiego, przedmiotów przyrodniczych, matematyki, języka obcego na poziomie podstawowym i rozszerzonym). 5. Zwrócić większą uwagę na potrzeby uczniów, ich sytuację rodzinną, problemy. Stosować szeroko rozumianą indywidualizację. Pracować z uczniem zdolnym, tak by efektem było miejsce w konkursie przedmiotowym KO, wojewódzkim i ogólnopolskim. Ad.5. Pracowano z uczniem zdolnym, stosując indywidualizację. Efektem tych działań są laureaci w konkursach KO (...).</p>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy w szkole istnieje system wdrażania wniosków? Jeżeli tak, proszę go opisać. Jeżeli nie, proszę podać, w jaki sposób odbywa się wdrażanie wniosków, zwłaszcza wniosków z nadzoru? [WN] (9897)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	system wdrażania wniosków	W szkole istnieje system wdrażania wniosków. Wnioski podjęte przez zespoły przedmiotowe i komisje problemowe są przedstawiane Radzie Pedagogicznej do przedyskutowania i zatwierdzenia. Wnioski zaakceptowane przez Radę Pedagogiczną oraz wnioski z nadzoru sprawowanego przez dyrektora szkoły są omawiane na zebraniach zespołów przedmiotowych i komisji problemowych pod kątem sposobów ich realizacji. Zapadają konkretne decyzje. Realizacja wniosków jest uwzględniana w planach pracy zespołów przedmiotowych oraz komisji problemowych i w ciągu następnego miesiąca wnioski te są realizowane. Wdrażanie wniosków jest monitorowane.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Współpracując ze szkołą, mają Państwo możliwość ją obserwować. Jakie najważniejsze zmiany w jej funkcjonowaniu dostrzegli Państwo w tym lub poprzednim roku szkolnym? [WP] (7185)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	estetyka szkoły	Bardzo zmieniła się estetyka szkoły. Wyremontowano toalety, korytarze, szatnie, dokonano wymiany okien.
2	wyposażenie	Wzbogacono wyposażenie sal lekcyjnych m.in. w projektory multimedialne, tablice interaktywne.
3	oferta zajęć	Wprowadzono zajęcia pozalekcyjne z robotyki.
4	klimat szkoły	Od kiedy powstał Zespół Szkół nr 6 zmienił się klimat szkoły. Panuje teraz miła, przyjazna atmosfera.
5	bezpieczeństwo	Szkoła stała się bardziej bezpieczna.
6	sukcesy w konkursach	Jeszcze bardziej wzrosła liczba konkursów i coraz więcej uczniów osiąga w nich znaczące sukcesy.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę podać najważniejsze zmiany, które zaszły w Waszej szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym. [WPN] (6823)

**Tab.4**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	estetyka szkoły	Zamontowano nowe drzwi do czytelnicy, stołówki i niektórych sal lekcyjnych, w świetlicy szkolnej oraz oświetlenia zewnętrznego. Wymiana oświetlenia w salach lekcyjnych i na korytarzach szkolnych. Wymiana wykładzin w klasach na zgrzewane z atestem. Zakup szafek w szatniach dla uczniów. Wymiana płyt chodnikowych na kostkę brukową przy wejściu do gimnazjum.
2	wyposażenie sal	Wymiana we wszystkich klasach tablic zielonych na suchościeralne. Zakup tablic interaktywnych i rzutników multimedialnych. Zakup nowych mebli do klas (ławki, krzeselka, szafki). Większość sal lekcyjnych wyposażono w sprzęt komputerowy i rzutniki multimedialne. Podłączenie każdej sali lekcyjnej do szkolnego WiFi.
3	obiekty sportowe	Adaptacja boiska do piłki nożnej - dwa komplety nowych bramek. Nowa skocznia do skoków w dal. Stanowisko do pchnięcia kulą. Zamontowanie słupków do piłki siatkowej dostosowanych do uczniów.
4	bezpieczeństwo	Zwiększono ilość kamer w monitoringu wewnętrznym (szatnie) i zewnętrznym szkoły.
5	atmosfera	Zmiana dzwonek szkolnych na melodyjne ("beztresowe").

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

#### **Dyrektor podejmuje skuteczne działania inicjujące nowatorskie działania nauczycieli.**

Dyrektor wspiera nauczycieli, którzy realizują nowatorskie rozwiązania (lub chcą je stosować) poprzez:

- umożliwianie uczestnictwa w szkoleniach finansowanych lub współfinansowanych przez szkołę,
- zakup niezbędnej fachowej literatury, pomocy dydaktycznych i sprzętu potrzebnego do realizacji przedsięwzięcia,
- udzielanie wszechstronnej pomocy podczas realizacji działań nowatorskich,
- uznanie i docenianie działań nauczycieli, stworzenie systemu nagradzania (dodatek motywacyjny i nagrody: dyrektora szkoły, prezydenta miasta, kuratora oświaty),
- zachęcanie do dzielenia się wiedzą i doświadczeniem (stosowanie metody dobrych praktyk, czyli nauczyciele dla nauczycieli pracujących na różnych etapach edukacyjnych),

- udzielanie wskazówek, jak być jednocześnie doradcą, przewodnikiem, uczestnikiem, widzem, obserwatorem, pomocnikiem i krytycznym przyjacielem dla ucznia (Tab. 1).

Wszyscy nauczyciele, prowadzący działania nowatorskie, pozytywnie oceniają wsparcie udzielane im przez dyrektora (Wykres 1j).

O skuteczności działań dyrektora świadczy fakt, że wszyscy nauczyciele (w ciągu ostatnich 12 miesięcy) wprowadzili rozwiązania nowatorskie w swojej pracy, co deklarują w ankiecie (Wykres 2j). Jak podają, rozwiązania nowatorskie dotyczyły głównie: treści, współdziałania z innymi nauczycielami, metod pracy, wykorzystania środków dydaktycznych, komunikacji z uczniami i rodzicami (Wykres 1w). Poza tym, prawie na wszystkich obserwowanych zajęciach pojawiły się elementy, które można uznać za nowatorskie, m.in.: zastosowanie techniki dramowej do opracowania wywiadu biograficznego, wykorzystanie metody "nauczania przyjaznego mózgowi" i technologii TIK (ćwiczenia z wykorzystaniem serwisu Google Maps z usługą Street View - odkrywaj świat oraz programu Google Earth), wprowadzenie dyskusji heurystycznej i elementów tzw. odwróconego nauczania (flip teaching).

W ocenie dyrektora, większość nauczycieli angażuje się w działania nowatorskie (Tab. 2). Dyrektor wymienia w ankiecie przykłady tych działań (podjętych w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym):

#### 1. Innowacje umieszczone w rejestrze Kuratorium Oświaty:

- "Tworzymy z pasją - rękodzieło",
- "Niech język giętki powie wszystko, co pomyśli głowa" – sposób na egzamin gimnazjalny z języka polskiego,
- "Wprowadzenie do robotyki z zastosowaniem zestawów Lego Minstorms Education NXT 2.0";

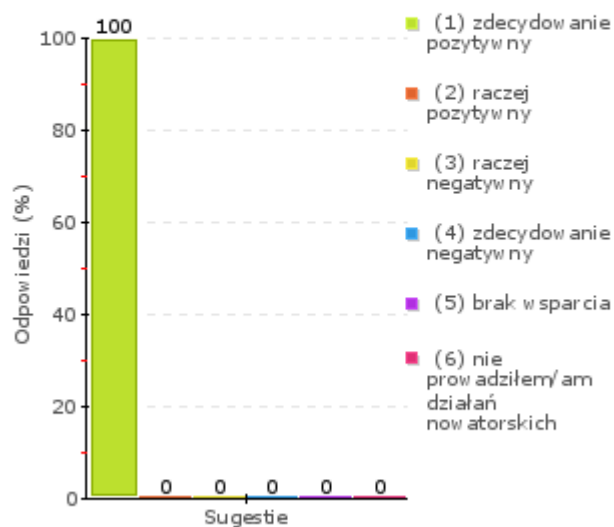
#### 2. Działania nowatorskie:

- organizacja artystycznych konkursów międzyszkolnych: "Aleksander Fredro jest w dobrym humorze", "Soplicowo",
- wprowadzenie narzędzi coachingowych w kontaktach uczeń - rodzic - nauczyciel,
- prezentacja dorobku artystycznego uczniów - koncert "Nasze Gwiazdy",
- "Zaduszkowy koncert wspomnień" z udziałem absolwentów i gwiazd estrady,
- wprowadzenie metod nauczania z zastosowaniem technologii TIK,
- organizacja "Nocy filmowej",
- prowadzenie nowatorskich obchodów Dnia Nauczyciela – "Gala rozdania złotych ołówków", "Belfer Roku" (Tab. 3).

Jak ocenia Pan/i wsparcie dyrektora we wprowadzonych przez Pana/ią nowatorskich działaniach? AN

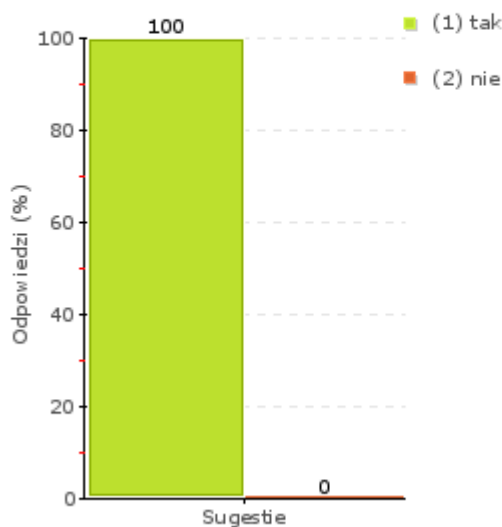
Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

Liczebność: 19



Wykres 1j

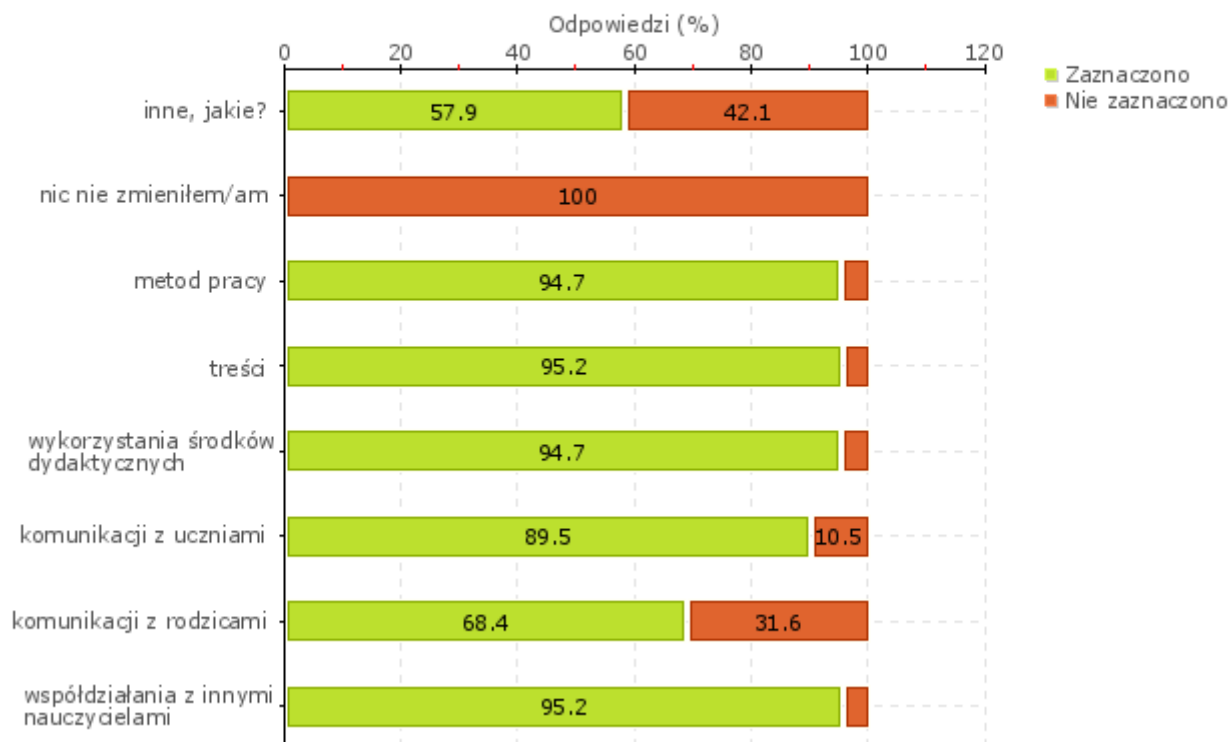
Liczebność: 19



Wykres 2j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 19



Wykres 1w



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie wsparcie otrzymują nauczyciele, którzy realizują nowatorskie rozwiązania lub chcą je stosować? [WD] (7726)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Dyrektor wspiera nauczycieli, którzy realizują nowatorskie rozwiązania lub chcą je stosować poprzez: umożliwianie uczestnictwa w szkoleniach finansowanych lub współfinansowanych przez szkołę, zakup niezbędnej fachowej literatury, pomocy dydaktycznych i sprzętu potrzebnego do realizacji przedsięwzięcia, udzielanie wszechstronnej pomocy podczas realizacji działań nowatorskich, uznanie i docenianie działań nauczycieli, stworzenie systemu nagradzania (dodatek motywacyjny i nagrody: dyrektora szkoły, prezydenta miasta, kuratora oświaty), zachęcanie do dzielenia się wiedzą i doświadczeniem (stosowanie metody dobrych praktyk, czyli nauczyciele dla nauczycieli pracujących na różnych etapach edukacyjnych), udzielanie wskazówek, jak być jednocześnie doradcą, przewodnikiem, uczestnikiem, widzem, obserwatorem, pomocnikiem i krytycznym przyjacielem dla ucznia.	Wsparcie nauczycieli realizujących nowatorskie rozwiązania: • możliwość uczestnictwa w szkoleniach finansowanych lub współfinansowanych przez szkołę, • zakup niezbędnej fachowej literatury, pomocy dydaktycznych i sprzętu potrzebnego do realizacji przedsięwzięcia, • wspieranie nauczycieli podczas realizacji działań nowatorskich i udzielanie im wszechstronnej pomocy, • uznanie i docenianie działań nauczyciela, • system nagradzania: dodatek motywacyjny i nagrody: dyrektora szkoły, prezydenta miasta, kuratora oświaty, • dzielenie się wiedzą i doświadczeniem – stosowanie metody dobrych praktyk, czyli nauczyciele dla nauczycieli pracujących na różnych etapach edukacyjnych: stosowanie metod aktywizujących: burza mózgów, asocjogram (mapa myśli), metoda śnieżnej kuli. Wspólne opracowywanie materiałów dydaktycznych przez nauczycieli specjalistów poszczególnych przedmiotów nauczania i edukacji wczesnoszkolnej. Udzielanie wskazówek, jak być jednocześnie doradcą, przewodnikiem, uczestnikiem, widzem, obserwatorem, pomocnikiem i krytycznym przyjacielem dla ucznia.

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Jak Pan/i sądzi, jaka część nauczycieli angażuje się w te działania? [AD] (7187)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

**Tab.2**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	0-25 %	0	0
2	26-50 %	0	0
3	51-75 %	1	100
4	76- 100 %	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić podjęte w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym działania nowatorskie.

[AD] (7186)

**Tab.3**

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Przykłady działań nowatorskich podjętych w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym: 1. Innowacje umieszczone w rejestrze Kuratorium - "Tworzymy z pasją - rękodzieło", " Niech język giętki powie wszystko, co pomyśli głowa" – sposób na egzamin gimnazjalny z j. polskiego, "Wprowadzenie do robotyki z zastosowaniem zestawów Lego Minstorms Education NXT 2.0". 2. Działania nowatorskie: organizacja artystycznych konkursów międzyszkolnych: "Aleksander Fredro jest w dobrym humorze", "Soplicowo", wprowadzenie narzędzi coachingowych w kontaktach uczeń – rodzic – nauczyciel, koncert "Nasze Gwiazdy" - prezentacja dorobku artystycznego uczniów, "Zaduszkowy koncert wspomnień" z udziałem absolwentów i gwiazd estrady, wprowadzenie nowatorskich metod nauczania z zastosowaniem technologii TIK, organizacja "Nocy filmowej", prowadzenie nowatorskich obchodów Dnia Nauczyciela – "Gala rozdania złotych ołówków", "Belfer Roku".</p>	<p>Innowacje: umieszczone w rejestrze Kuratorium • "Tworzymy z pasją - rękodzieło" metodyczno - programowa • " Niech język giętki powie wszystko, co pomyśli głowa" – sposób na egzamin gimnazjalny z j. polskiego metodyczno – programowa • "Wprowadzenie do robotyki z zastosowaniem zestawów Lego Minstorms Education NXT 2.0" - innowacja programowo-metodyczna. Działania nowatorskie: • organizacja artystycznych konkursów międzyszkolnych: "Aleksander Fredro jest w dobrym humorze", "Soplicowo" • forma prowadzenia rad pedagogicznych polega na wykorzystaniu różnych technik multimedialnych • wprowadzenie narzędzi coachingowych w kontaktach uczeń – rodzic – nauczyciel • koncert "Nasze Gwiazdy" - prezentacja dorobku artystycznego uczniów ZS6 środowiskowe koncerty w MDK, np. "Zaduszkowy koncert wspomnień" z udziałem naszych absolwentów i gwiazd estrady • wprowadzenie nowatorskich metod nauczania z zastosowaniem technologii TIK, z wykorzystaniem tablic interaktywnych, rzutników multimedialnych • organizacja "Nocy filmowej" • cykliczna w kościele parafialnym środowiskowa wieczornica z okazji Święta Niepodległości strój uczniowski (galowy z krawatem z logo szkoły), identyfikator na co dzień • prowadzenie nowatorskich obchodów Dnia Nauczyciela – "Gala rozdania złotych ołówków", "Belfer Roku" • Pierwszy Dzień Wiosny - dniem integracji całej społeczności szkolnej • cykliczne organizowanie pedagogizacji rodziców prowadzonych przez specjalistów, m.in. Dorota Zawadzka – Telewizyjna Super Niania.</p>

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

---

**Udział członków społeczności szkolnej w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły jest powszechny.**

Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują w ankiecie, że uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą (Wykres 1j). Nauczyciele czynią to poprzez:

- udział w głosowaniu,
- wyrażanie opinii,
- podejmowanie uchwał,
- udział w konsultacjach, dyskusjach i rozmowach indywidualnych.

Podejmowane przez nich decyzje dotyczyły m.in.: innowacji pedagogicznych, kalendarza roku szkolnego, organizacji wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, zakupu pomocy dydaktycznych, dokumentów regulujących pracę szkoły (Wykres 1o, Tab. 1, Tab. 2).

Na decyzje podejmowane w szkole mają także wpływ pracownicy niepedagogiczni. Kierownictwo szkoły prosi ich o opinie na temat: zachowania uczniów, prac remontowych, organizacji imprez i uroczystości, zakupów wyposażenia szkoły (Tab. 3).

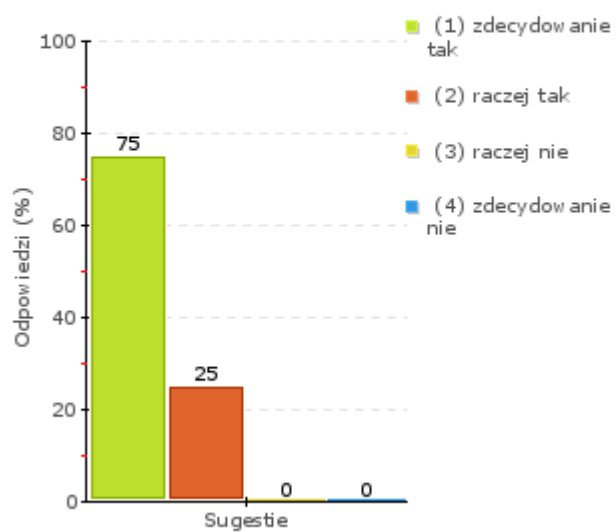
Z uczniami konsultowano: ofertę zajęć pozalekcyjnych, organizację imprez i uroczystości, wyjazdy na wycieczki, wyjścia do kina i teatru, wyposażenie obiektu szkolnego w dodatkowe stojaki rowerowe, zmianę dzwonek na bezstresowe, akcje charytatywne, "szczęśliwy numer", "złotą kartę" itp. (Tab. 4).

W podejmowaniu decyzji w sprawach szkoły oraz klasy uczestniczą również rodzice. Działania zmienione przez szkołę pod wpływem ich opinii dotyczyły m.in.: wydłużenia czasu wydawania posiłków, zainstalowania dodatkowych kamer monitoringu, terminarza spotkań z rodzicami, zakupu szafek do szatni, wprowadzenia dziennika elektronicznego, umożliwienia uczniom wyboru nauki drugiego języka obcego (Tab. 5).

Dyrektor zachęca różne grupy (uczniów, nauczycieli, rodziców) do udziału w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły poprzez: tworzenie atmosfery współodpowiedzialności za pracę szkoły, zachęcanie do wyrażania opinii, konsultowanie różnorodnych spraw, udział w zebraniach Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego, składanie podziękowań w dowód uznania za wniesiony wkład w życie szkoły, informowanie środowiska lokalnego o bieżących działaniach podejmowanych przez szkołę oraz osiągnięciach uczniów, zapraszanie do współpracy za pośrednictwem telewizji kablowej oraz strony internetowej itp. (Tab. 6).

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

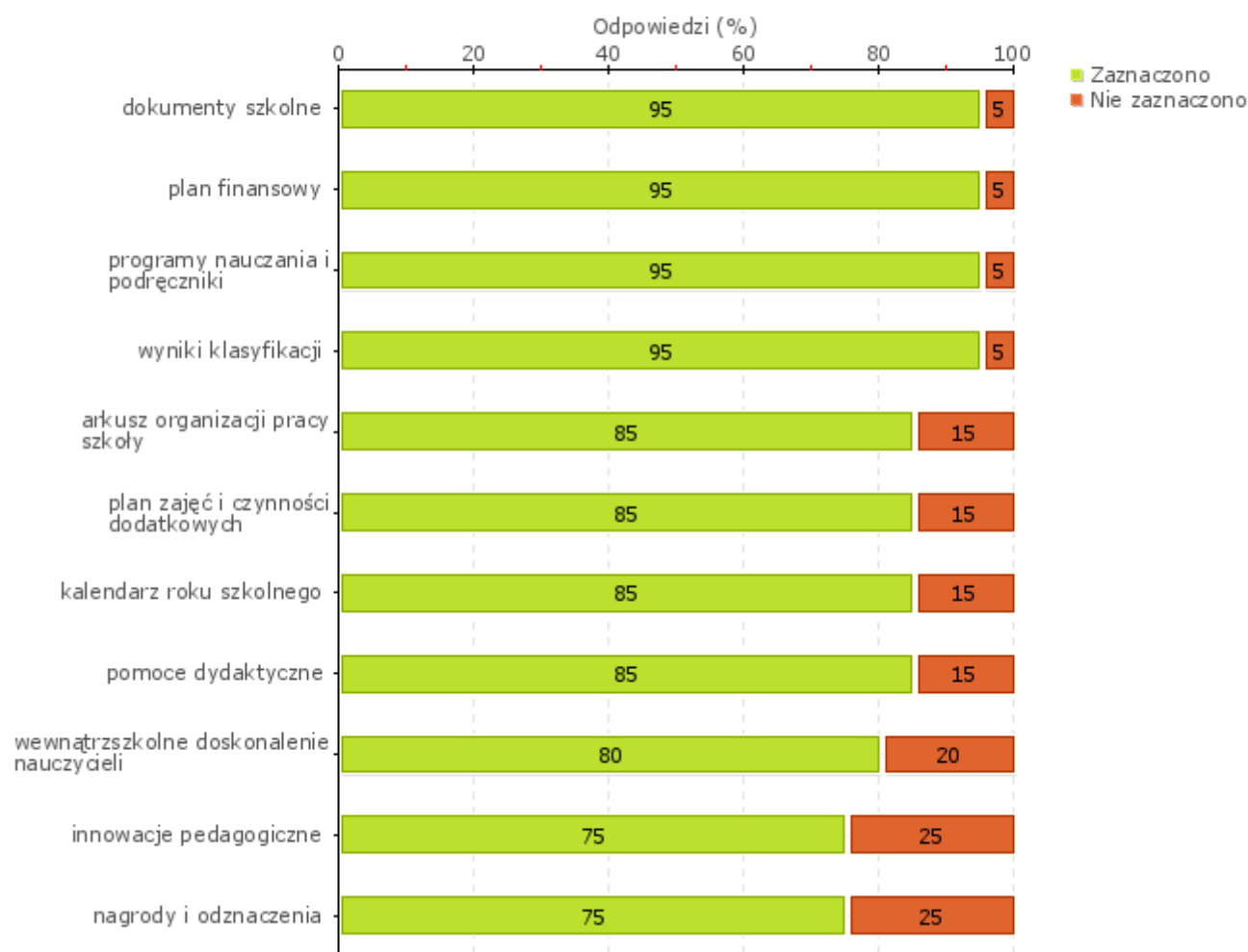
Liczebność: 19



Wykres 1j

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 20



Wykres 10

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** [jeśli tak] Na czym polega udział w podejmowaniu tych decyzji? [AN] (9593)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **20**

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	konsultacje	Przy podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą prowadzone są konsultacje ustne i pisemne.
2	dyskusje	Podczas spotkań zespołów przedmiotowych, Rady Pedagogicznej, komisji problemowych prowadzone są dyskusje.
3	rozmowy indywidualne	Decyzje podejmujemy też indywidualnie, konsultując je z dyrekcją.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** [jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. [AN] (9590)  
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **20**

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	dokumenty szkolne	Zatwierdzamy dokumenty szkolne: koncepcję pracy szkoły, plan pracy, protokoły Rady Pedagogicznej, regulamin Rady Pedagogicznej, statut oraz jego nowelizacje itp.
2	wyniki klasyfikacji	Zatwierdzamy wyniki klasyfikacji.
3	plan zajęć i czynności dodatkowych	Opiniuję plan zajęć i czynności dodatkowych.
4	plan finansowy	Opiniuję plan budżetu finansowego.
5	nagrody i odznaczenia	Opiniuję wnioski dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród, wyróżnień.
6	programy nauczania i podręczniki	Wybór programów nauczania i podręczników.
7	wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli	Ustalenie organizacji WDN.
8	arkusz organizacji pracy szkoły	Opiniowanie projektu arkusza organizacyjnego.
9	kalendarz roku szkolnego	Tworzenie i zatwierdzenie kalendarza roku, terminarza imprez i uroczystości szkolnych, ustalenie dni wolnych od zajęć dydaktycznych.
10	pomoce dydaktyczne	Uzgadnianie zakupu pomocy dydaktycznych.
11	innowacje pedagogiczne	Podjęcie uchwał w sprawie innowacji.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jakich sytuacjach są Państwo proszeni przez kierownictwo szkoły lub innych pracowników szkoły o opinie? Proszę podać przykłady takich sytuacji z tego lub poprzedniego roku szkolnego. [WPN] (6794)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	prace remontowe	Opinie dotyczą np. prac remontowych.
2	zakup wyposażenia	Opinie dotyczą np. zakupów wyposażenia szkoły.
3	zachowanie uczniów	Opinie dotyczą również zachowania uczniów.
4	organizacja imprez i uroczystości	Konsultacje w sprawie przygotowywania i organizacji imprez (klasowych i szkolnych) oraz uroczystości.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym konsultowano z uczniami jakieś ważne decyzje dotyczące szkoły? Proszę podać przykłady. [WD] (7068)

**Tab.4**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Ważne decyzje konsultowane z uczniami: oferta zajęć pozalekcyjnych, organizacja imprez i uroczystości, wycieczki, wyjścia do kina i teatru, "noc filmowa", wyposażenie obiektu szkolnego w dodatkowe stojaki rowerowe, zmiana dzwonek na bezstresowe, akcje charytatywne, "szczęśliwy numer", "złota karta".	Decyzje konsultowane z uczniami: - współdecydowanie w sprawach organizacji imprez, uroczystości szkolnych i klasowych: Dzień Gimnazjalisty, Mikołajki, Wigilie klasowe, Walentynki, dyskoteki, Dzień Wiosny, Taneczna Bitwa Szkół, która odbywała się w Millenium Hall była inspiracją do zorganizowania Szkolnej Tanecznej Bitwy – rywalizacja klas, wyjazdy na wycieczki, wyjścia do kina, teatru i inne, np. spotkanie uczniów z zawodnikami Asseco Resovia, - Noc Filmowa - uczniowie nie tylko oglądają filmy – 2, ale także biorą udział w dyskusji na temat ich treści (mały dyskusyjny klub filmowy). Organizowane są również międzyklasowe rozgrywki sportowe. Uczniowie wraz z rodzicami przygotowują poczęstunek na ten wieczór, - konkursy, np. - "Dzień ciastka", Konkurs kolęd. - Utworzenie grupy na Facebooku (platforma szybkiego komunikowania się SU z młodzieżą), - szczęśliwy numer – Samorząd Uczniowski nadzoruje losowanie numerków przez uczniów szkoły, szczęśliwi uczniowie z wylosowanym numerkiem tj. w dzienniku, są w danym dniu zwalniani z pytania i niezapowiedzianych prac pisemnych, - złote karty - "złotą kartę" otrzymuje uczeń jako nagrodę za udział w różnych konkursach, za działalność społeczną – zwalnia ucznia z pytania i niezapowiedzianej kartkówki w wybrany dzień, - zawody sportowe pod patronatem SU, - Dzień Pluszowego Misia – w szkole obchodzony jest pod hasłem "W krainie pluszowych misiów", uczniowie przynoszą do szkoły misie i przedstawiają swoich ulubieńców. Organizowane są różnego rodzaju zajęcia i zabawy: oglądanie bajek o misiach m.in. o Misiu Uszatku, zabawy z chustą animacyjną, a także degustacja miodu. Dzień wieńczy wspólne zdjęcie z misiami. Miś to symbol opieki, troski, przypomina o innych słabych, którym trzeba pomóc, - wyposażenie obiektu szkolnego w dodatkowe stojaki rowerowe, - ustawienie ławeczek przed wejściem do gimnazjum, - zmiana dzwonek na bezstresowe, - wybór zajęć pozalekcyjnych, - akcje charytatywne – "Góra Grosza" (...)

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy są takie działania, które zostały podjęte lub zmienione przez szkołę pod wpływem opinii rodziców? Czy może Pani/Pan podać przykłady na poziomie całej szkoły, ale również klas? [WD] (7425)

**Tab.5**

Numer	Analiza	Cytaty
1	1. Działania zmienione przez szkołę pod wpływem opinii rodziców (na poziomie całej szkoły): wydłużenie czasu wydawania posiłków do godz.14.30, zorganizowanie dwóch długich przerw obiadowych oddzielnie dla obu typów szkół, zainstalowanie dodatkowych kamer monitoringu, zamontowanie dodatkowych poręczy przy zejściu ze schodów na klatkach schodowych, dostosowanie terminarza spotkań z rodzicami do ich sugestii, zakupienie szafek do szatni, uwzględnienie w harmonogramie zajęć świetlicowych możliwości odrabiania zadań domowych przez wszystkie dzieci, ułożenie podziału godzin zgodnie z sugestiami rodziców, wprowadzenie dziennika elektronicznego, umożliwienie uczniom wyboru nauki drugiego języka obcego (języka niemieckiego lub języka hiszpańskiego). 2. Działania zmienione przez szkołę pod wpływem opinii rodziców (na poziomie klas): wprowadzenie do planu pracy szkoły "dni otwartej klasy" dla rodziców.	Działania zmienione przez szkołę pod wpływem opinii rodziców: Na poziomie całej szkoły: • wydłużono czas wydawania posiłków do godz.14.30, • zorganizowano 2 długie przerwy obiadowe oddzielnie dla obu typów szkół, • zainstalowano dodatkowe kamery monitoringu, • zamontowano dodatkowe poręcze przy zejściu ze schodów na klatkach schodowych, • terminarz spotkań z rodzicami dostosowano do ich sugestii (SP i GIM o różnych godzinach), • zakupiono i zamontowano szafki w szatni, • ułożono podział godzin (z uwagi na religię) uwzględniając sugestie rodziców, • wprowadzono dziennik elektroniczny. • umożliwiono uczniom wybór nauki drugiego języka obcego j. niemieckiego lub j. hiszpańskiego. Na poziomie klas: • organizuje się "dni otwartej klasy" dla rodziców.



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób zachęca Pan/i uczniów, nauczycieli, rodziców do udziału w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły? [WD] (9588)

**Tab.6**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Sposoby zachęcania uczniów, nauczycieli i rodziców do udziału w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły: ciągle uświadamianie im, że są współgospodarzami szkoły, konsultowanie w ramach spotkań z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim ważnych dla szkoły decyzji, systematyczne uczestnictwo dyrekcji w spotkaniach Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego, zapraszanie i włączanie rodziców w życie szkoły, pozyskiwanie informacji nt. potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców, podziękowania jako dowód uznania za wniesiony wkład pracy w życie szkoły, informowanie środowiska lokalnego o bieżących działaniach podejmowanych przez szkołę oraz osiągnięciach i sukcesach uczniów, zapraszanie do współpracy za pośrednictwem telewizji kablowej i strony internetowej.	Zachęcanie rodziców, nauczycieli i uczniów do udziału w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły odbywa się poprzez: • ciągle uświadamianie rodziców, uczniów i nauczycieli, że są współgospodarzami szkoły i powinni współuczestniczyć w podejmowaniu ważnych dla szkoły decyzji, • konsultowanie w ramach spotkań z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim ważnych dla szkoły decyzji, • systematyczne uczestnictwo dyrekcji w spotkaniach Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego, • zapraszanie i włączanie rodziców w życie szkoły poprzez udział w uroczystościach, imprezach szkolnych, spotkaniach integracyjnych i pozyskiwanie informacji nt. potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców, • podziękowania jako dowód uznania za wniesiony wkład pracy w życie szkoły dla rodziców, nauczycieli i uczniów, • informowanie środowiska lokalnego o bieżących działaniach podejmowanych przez szkołę, o osiągnięciach i sukcesach uczniów, zapraszanie do współpracy za pośrednictwem telewizji kablowej i strony internetowej .

**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

#### **Dyrektor jest skuteczny w poszukiwaniu wsparcia dla szkoły.**

W opinii wszystkich nauczycieli i wszystkich ankietowanych rodziców, dyrektor pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów (Wykres 1j, Wykres 2j).

W tym celu podejmuje liczne działania dla zapewnienia szkole wsparcia zewnętrznych instytucji, organizacji i osób m.in.:

- organizacji pozarządowych,
- różnych instytucji edukacyjnych,
- instytucji centralnych,
- szkół wyższych,
- organizacji religijnych,
- osób prywatnych i in. (Tab. 1- 8).

Dzięki zewnętrznemu wsparciu uczniowie:

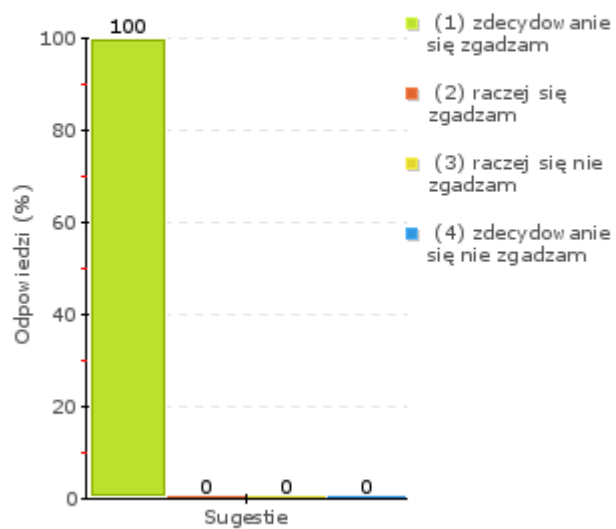
- rozwijają zainteresowania, zdolności i talenty,
- zdobywają wiedzę,
- wdrażają się do uczestnictwa w kulturze,
- pożytecznie spędzają czas wolny,
- zaspokajają potrzebę uznania i akceptacji,
- mają możliwość odnoszenia sukcesów,
- budują motywację i samoocenę,
- uczą się radzenia sobie ze stresem,
- kształtują postawy prospołeczne i patriotyczne,
- korzystają z doradztwa zawodowego,
- otrzymują pomoc materialną,
- mają zapewnioną diagnozę i terapię itp. (Tab. 9).

Dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku odnosi korzyści także szkoła:

- poszerzając swoją ofertę edukacyjną,
- oferując doskonalenie zawodowe nauczycielom,
- zapewniając pracownikom dostęp do literatury pedagogiczno-psychologicznej,
- uzyskując wsparcie finansowe,
- wzbogacając wyposażenie w pomoce dydaktyczne,
- korzystając z bazy lokalowej innych instytucji,
- promując swoje osiągnięcia (Tab. 10).

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AN

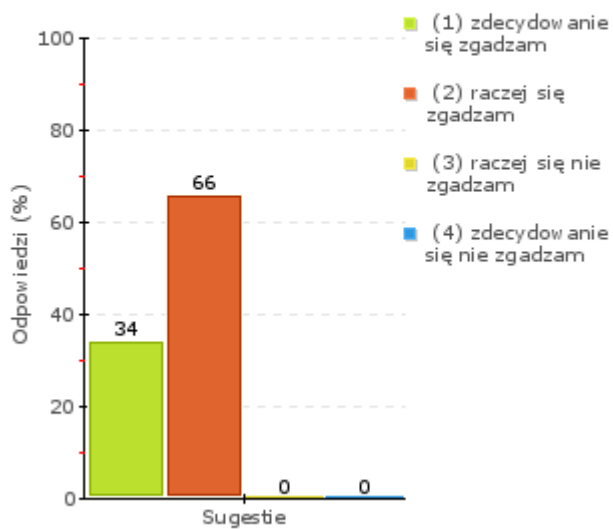
Liczebność: 19



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AR

Liczebność: 50



Wykres 2j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Pytanie nagłówkowe:** Jakie są efekty współpracy szkoły z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?

**Treść pytania:** Organizacje pozarządowe [WD] (7806)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Organizacje pozarządowe: Stowarzyszenie Zdrowie i Natura, Stowarzyszenie EKOSKOP i Związek Komunalny Wisłok, Stowarzyszenie "Pomoc".	Stowarzyszenie Zdrowie i Natura - efekty współpracy: współudział w realizacji programu Europejski "Kodeks Walki z Rakiem", udział w działaniach prozdrowotnych w ramach zadań Szkoły Promującej Zdrowie, Stowarzyszenie EKOSKOP i Związek Komunalny Wisłok: współudział szkoły w realizacji projektów edukacji ekologicznej: EkoNauci, "Alarm dla bioróżnorodności Podkarpacia", udział w wycieczkach ekologicznych "W poszukiwaniu krainy Ekolandii", udział w happeningach ekologicznych, warsztaty ekologiczne prowadzone przez trenerów edukacji ekologicznej, uczestnictwo w konkursie "Łowcy baterii". Efekty: Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych, kształcenie postaw przyjaznych środowisku, pogłębianie wiadomości z zakresu ekologii, włączanie się uczniów, nauczycieli i rodziców w akcje ekologiczne, promocja Stowarzyszenia w środowisku, poszerzenie granic działalności. Stowarzyszenie "Pomoc"- realizacja programu antynikotynowego i antyalkoholowego Efekty: Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia wynikające z przyjmowania używek.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Pytanie nagłówkowe:** Jakie są efekty współpracy szkoły z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?

**Treść pytania:** Inne instytucje edukacyjne [WD] (7809)

**Tab.2**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Inne instytucje edukacyjne: Szkoła Muzyczna "Yamaha", Akademickie Liceum Ogólnokształcące, Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka, Wojewódzka i Miejska Biblioteka Publiczna w Rzeszowie oddział dla dzieci i młodzieży, Młodzieżowy Dom Kultury.	Szkoła muzyczna Yamaha: • oprawa muzyczna inauguracji roku szkolnego. Efekty: Uatrakcyjnienie procesu dydaktycznego i imprez szkolnych. Akademickie Liceum Ogólnokształcące: • uczestnictwo uczniów naszej szkoły w warsztatach rękodzieła artystycznego i lekcjach z przedmiotów ścisłych prowadzonych metodami badawczymi, • debata na temat potrzeb współczesnej edukacji w ramach Parlamentu Młodzieży, • spotkania uczniów ALO z gimnazjalistami. Efekty: Rozwój zainteresowań, promocja szkoły, integracja uczniów w środowisku osiedlowym, pomoc w wyborze szkoły kolejnego etapu kształcenia. Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka, Wojewódzka i Miejska Biblioteka Publiczna w Rzeszowie oddział dla dzieci i młodzieży, Młodzieżowy Dom Kultury : • lekcje biblioteczne, • spotkania z pisarzami, poetami, wystawy, • wycieczki dla uczniów w celu poznania zbiorów biblioteki publicznej, • zajęcia z edukacji czytelniczej i medialnej, • udział w konkursach, • udział nauczycieli bibliotekarzy w warsztatach i szkoleniach. Efekty: Doskonalenie technik korzystania ze zbiorów bibliotecznych, wzrost zainteresowań uczniów, zaszczepianie pasji czytelnictwa i ciekawości świata, doskonalenie technik czytania, rozwijanie twórczości plastycznej i pisarskiej wśród uczniów.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Pytanie nagłówkowe:** Jakie są efekty współpracy szkoły z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?

**Treść pytania:** Instytucje centralne (np.: ministerstwa) [WD] (7808)

**Tab.3**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Instytucje centralne: Ministerstwo Edukacji Narodowej.	Realizacje projektów i programów rządowych: Lepsza szkoła – ogólnopolski projekt edukacyjny, szkolenia internetowe.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Pytanie nagłówkowe:** Jakie są efekty współpracy szkoły z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?

**Treść pytania:** Szkoły wyższe [WD] (7810)

**Tab.4**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Szkoły wyższe: Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania w Rzeszowie.	Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania • udział uczniów klas gimnazjalnych w obchodach 10-lecia Unii Europejskiej, • uczestnictwo uczniów w Tygodniu Edukacji Globalnej, • uczestnictwo w warsztatach. Uniwersytet Rzeszowski • organizacja praktyk studenckich, • współpraca w organizacji konkursu literackiego "Inni a jednak tacy sami", • uczestnictwo w warsztatach interaktywnych organizowanych przez uczelnię, • uczestnictwo w targach edukacyjnych . Efekty: • Nabywanie doświadczeń pedagogicznych, wykorzystanie dobrych praktyk, korzystanie z najnowszych osiągnięć nauki i możliwości wykorzystania ich w szkole, poszerzanie zainteresowań uczniów, zapoznanie uczniów z ofertą szkolnictwa wyższego.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Pytanie nagłówkowe:** Jakie są efekty współpracy szkoły z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?

**Treść pytania:** Organizacje religijne [WD] (7811)

**Tab.5**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Organizacje religijne: Caritas Diecezji rzeszowskiej, Parafia rzymsko-katolicka pw. Świętej Rodziny.	Przygotowanie i przeprowadzenie Rekolekcji Wielkopostnych, • przygotowanie i zorganizowanie Bierzmowania, • pomoc Caritas w akcji "Jałmużna Wielkopostna", • organizowanie akcji charytatywnych – zbiórka darów na rzecz Podkarpackiego Hospicjum dla Dzieci, • zbiórka makulatury na misje, • zbiórka żywności w sklepie Biedronka i Społem, • Przeprowadzenie akcji "Cała Polska czyta dzieciom" w Przedszkolu nr 7, 17,40, • rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego w sąsiednim kościele, • Jasełka i Wieczornica w kościele pw. Św. Rodziny z okazji Święta Niepodległości – akademia środowiskowa (integracja z mieszkańcami osiedla), • prowadzenie gazetki ściennej na korytarzu szkolnym, • udział uczniów w przygotowaniu uroczystości religijnych. Efekty: Kształtowanie postaw społecznych, uwrażliwienie na potrzeby ludzi o niskim statusie materialnym, starszych, samotnych i niepełnosprawnych.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Pytanie nagłówkowe:** Jakie są efekty współpracy szkoły z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?

**Treść pytania:** Pojedyncze osoby [WD] (7813)

**Tab.6**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Pojedyncze osoby: dyrektor Szkoły Muzycznej "Yamaha", rzeszowscy muzycy, aktorka teatru i emerytowany nauczyciel polonista.	Dyrektor Szkoły Muzycznej "Yamaha", rzeszowscy muzycy uczestniczą w pracach jury w ramach konkursu Wojewódzkiego Festiwalu Pieśni Patriotycznych, aktorka teatru i emerytowany nauczyciel polonista – uczestniczą w jury Międzyszkolnego Konkursu Artystycznego "Soplicowo – centrum polszczyzny, tu się człowiek napije, nadyszę ojczyzny" osoby prywatne- sponsorzy nagród Efekty: Rozwój zainteresowań uczniów i umożliwienie im wystąpienia na płaszczyźnie międzyszkolnej i wdrażanie do zdrowej rywalizacji i współzawodnictwa.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Pytanie nagłówkowe:** Jakie są efekty współpracy szkoły z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?

**Treść pytania:** Inne, jakie? [WD] (7814)

**Tab.7**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Inne: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2 w Rzeszowie, Policja, Straż Pożarna, WOPR, Samorządowa Rada Osiedla, Radio Rzeszów, Katolickie Radio VIA, Gazeta Codzienna Nowiny, Instytut Pamięci Narodowej, Osiedlowa Telewizja Kablowa.	PPP, Policja, Straż Pożarna, WOPR, Samorządowa Rada Osiedla, Radio Rzeszów, Katolickie Radio VIA, Gazeta Codzienna Nowiny, IPN, Osiedlowa Telewizja Kablowa działania: • konsultacje z pedagogiem z PPP przy okazji spotkań z rodzicami, udzielanie porad, wypełnianie wniosków, rozmowy z rodzicami, nauczycielami i wychowawcami w sprawach trudnych, wymagających konsultacji i wsparcia (punkt konsultacyjny), • pogadanki profilaktyczne funkcjonariuszy policji na temat: bezpiecznej drogi do szkoły, bezpieczeństwa w sieci, odpowiedzialności prawnej nieletnich itp., • pokazy sprzętów wykorzystywanych w pracy policji i straży pożarnej • uczestnictwo w konkursach: "Bezpieczeństwo w ruchu drogowym", • realizacja programu antyalkoholowego (pozyskanie środków na organizację wycieczek, wyjść do kina, organizację Dnia Dziecka – Dnia Sportu, Konkursu Scrabble, Zawodów Pływackich o Puchar Dyrektora ZS6), realizacja zajęć sportowych, • złożenie wniosku "Modernizacja i remont boisk szkolnych" w ramach Rzeszowskiego Budżetu Obywatelskiego, • promocja placówki w mediach – objęcie patronatem medialnym Festiwalu Pieśni Patriotycznych, relacje, artykuły, • zorganizowanie w szkole dwóch wystaw przez IPN "Symbole narodowe", prelekcja (alternatywna lekcja historii), • udział przedstawicieli IPN w Dniu Patrona SP, • coroczne objęcie przez IPN Oddział Rzeszów honorowym patronatem Wojewódzkich Festiwalu Pieśni Patriotycznych, • organizowanie prelekcji z tej okazji, zapraszanie naszych uczniów przez IPN na wystawy, Efekty: Przedstawienie uczniom zagrożeń czyhających na ich bezpieczeństwo, wskazanie możliwości współpracy z policją, integracja środowiska lokalnego ze społecznością szkolną, promocja placówki w środowisku lokalnym.



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jakich działaniach współpracują Państwo ze szkołą? Jaka była częstotliwość tych działań w tym lub poprzednim roku szkolnym? [WP] (8473)

**Tab.8**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Akademickie Liceum Ogólnokształcące	Uczniowie ALO to absolwenci szkoły. Organizowane są wspólne przedsięwzięcia (szczególnie z gimnazjum), np. warsztaty w Centrum Edukacji Międzynarodowej w Kielnarowej (zajęcia z chemii, biologii, techniki, informatyki, robotyki, grafiki komputerowej). W ramach projektu "Młodzież dla Miasta" uczniowie biorą udział w warsztatach rękodzieła artystycznego.
2	Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Rzeszowie	Dla gimnazjalistów organizowany jest w ZS nr 6 Międzyszkolny Konkurs Artystyczny "Soplicowo - centrum polszczyzny, tam się człowiek napije, nadysze Ojczyzny!". Dla bibliotekarzy, nauczycieli polonistów organizowane są zajęcia z biblioterapii w ramach doskonalenia zawodowego nauczycieli.
3	Parafia pw. Świętej Rodziny	Parafia pw. Świętej Rodziny: to "scalony organizm" ze szkołą, księża z parafii uczą religii w szkole, przygotowanie wieczornicy dla społeczności lokalnej z okazji Narodowego Święta Niepodległości i występ w kościele, jasełka w kościele przygotowane przez uczniów, na święto patrona odprawiana jest msza św. w kościele a także na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, szkoła pomaga w organizacji rekolekcji wielkopostnych, w szkole działa szkolne Koło Caritas, które organizuje akcje charytatywne, ministranci korzystają z sali gimnastycznej, przy kościele działa drużyna harcerska ZHR, której członkami są uczniowie szkoły.
4	Szkoła Muzyczna "Yamaha"	Szkoła Muzyczna "Yamaha" od 10 lat wynajmuje pomieszczenia na wyłączność, uczniowie szkoły są jednocześnie uczniami szkoły muzycznej, od 23 lat prowadzi zabawy karnawałowe i andrzejkowe, zapewnia nagłośnienie. Jedynie w tej szkole orkiestra złożona z nauczycieli szkoły muzycznej wita w dzień rozpoczęcia roku szkolnego wszystkich wchodzących do szkoły.

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
5	Młodzieżowy Dom Kultury w Rzeszowie	W szkole podstawowej istniały klasy taneczne, na gruncie klas tanecznych zrodził się zespół "Rzeszowianka", kryzys zainteresowania folklorem we wszystkich szkołach, ale nie w ZS nr 6, członkami zespołu są uczniowie, zespół ćwiczy w szkole, w szkole magazynowane są kostiumy, uczniowie biorą udział w konkursach i festiwalach, co roku w czasie ferii i wakacji organizowane są zgrupowania w kraju i za jego granicą (np. Bułgaria), oprócz działalności folklorystycznej MDK użycza szkole lokalu na Wojewódzki Festiwal Pieśni Patriotycznych, nauczycielka szkoły wymyśliła Koncert Zaduszkowy - piosenki artystów już nieżyjących, który odbywa się od 3 lat w MDK, współpraca nauczycieli - nauczyciel MDK bierze udział w zebraniach RP szkoły.
6	IPN Oddział w Rzeszowie	IPN Oddział w Rzeszowie: lekcje w szkole prowadzone przez pracowników IPN dotyczące historii lokalnej, zorganizowanie w szkole 2 wystaw "Symbole naszej historii". Część pierwsza: Godło, barwa, hymn i "Symbole naszej historii". Część druga: okres międzywojenny i II wojna światowa, lekcje terenowe dla gimnazjalistów, zajęcia "Symbole naszej historii".
7	Samorządowa Rada Osiedla "Krakowska Południe"	Rada jest dysponentem środków w ramach profilaktyki antyalkoholowej i przekazano szkole 6 tys. zł na zajęcia propagujące wspólne spędzanie czasu wolnego. Z tych środków dofinansowano: Dzień Sportu Szkolnego, wycieczki, wyjścia do kina, konkursy, imprezy szkolne. Szkoła prezentuje osiągnięcia uczniów podczas Dni Osiedla (prezentacja szkolnych grup artystycznych). Nauczyciele podczas Dni Osiedla prowadzą gry, zabawy, zajęcia sportowe dla mieszkańców lokalnej społeczności. Rada finansuje przekąski, nagrody wręczane dzieciom za sukcesy w konkursach. We współpracy ze szkołą rada organizuje "Pożegnanie lata" - rodzinny piknik sportowy. Szkoła poparła inicjatywę Rady Osiedla i dzięki temu ze środków rzeszowskiego budżetu obywatelskiego powstała osiedlowa scena amfiteatralna. Szkoła organizuje święta, uroczystości patriotyczne, państwowe, religijne dla mieszkańców lokalnej społeczności.
8	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2 w Rzeszowie	Punkt konsultacyjny w szkole dla rodziców i nauczycieli, konsultacje dla rodziców podczas Dni Otwartych i wywiadówek. Interwencje kryzysowe. Grupa wsparcia dla pedagogów (1 raz w miesiącu w PPP), szkolenia dla pedagogów, warsztaty integracyjne dla gimnazjalistów. Rodzice uczniów uczestniczyli w warsztatach "Szkoła dla Rodziców" w PPP.

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
9	Stowarzyszenie "EKOSKOP" i Podkarpackie Centrum Edukacji Ekologicznej w Rzeszowie	Projekty rozwijające zainteresowania ekologiczne, przyrodnicze, biologiczne. Projekt edukacji ekologicznej i obywatelskiej "Ekoobywatele". Zapraszanie na Dni Otwartej Szkoły, aby promować jej działania ekologiczne. Wszyscy ze szkołą współpracujemy systematycznie. Jest to współpraca, która odbywa się na co dzień.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie, dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami w lokalnym środowisku. [WR] (7417)

**Tab.9**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Samorząd lokalny	Zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych.
2	Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej	Dożywianie, pomoc materialna.
3	Młodzieżowy Dom Kultury	Uczniowie uczestniczą w różnych zajęciach, które są uzupełnieniem zajęć szkolnych, kontakt z kulturą, mają możliwość zaprezentowania własnych umiejętności i talentów np. plastycznych, recytatorskich, wokalnych w konkursach organizowanych przez ośrodek. Uczą się autoprezentacji, radzenia sobie ze stresem. rozwijają swoje zdolności i zainteresowania, budują swoją motywację i samoocenę.
4	Policja	Pogadanki nt. bezpieczeństwa, uczniowie pozyskują wiedzę na temat zagrożeń, odpowiedzialności karnej nieletnich.
5	Parafia	Spotkania, wspólne akcje charytatywne. Uczą się wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. Kształtują postawy prospołeczne uczestnicząc w akcjach charytatywnych organizowanych we współpracy z różnymi instytucjami.
6	Akademickie Liceum Ogólnokształcące	Rozwój zainteresowań, promocja szkoły, integracja uczniów w środowisku osiedlowym, pomoc w wyborze szkoły kolejnego etapu kształcenia. Dzięki współpracy ze szkołami ponadgimnazjalnymi korzystają z doradztwa zawodowego.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie najważniejsze korzyści odnosi szkoła dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku? [WP] (7419)

**Tab.10**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	najważniejsze korzyści, jakie odnosi szkoła, dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku	atrakcyjny sposób realizacji zalecanych warunków wdrażania podstawy programowej, preorientacja zawodowa, poszerzenie oferty edukacyjnej, doskonalenie nauczycieli, dostęp do literatury pedagogiczno-psychologicznej, poszerzanie kompetencji uczniów i nauczycieli, wzbogacanie szkoły o gry edukacyjne, materiały projektowe, promocja szkoły, wsparcie finansowe, organizowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, - wychowanie patriotyczne, ochrona wartości, udostępnianie bazy lokalowej, edukacja do udziału w kulturze, ochrona dziedzictwa kulturowego

# Raport sporządzili

- Małgorzata Nowińska-Zgurska
- Danuta Moskwa

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

11.05.2015