

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 28 w Rzeszowie
Rzeszów

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 25-03-2015 - 31-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Nowińska-Zgurska, Danuta Moskwa. Badaniem objęto 107 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 96 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 49 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OS - Arkusz obserwacji szkoły

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa nr 28 im. płk. Łukasza Cieplińskiego w Rzeszowie jest szkołą publiczną prowadzoną przez Miasto Rzeszów. Historia szkoły sięga roku 1986, gdy jej siedziba mieściła się przy ul. Sucharskiego. 1 września 1989 r. dzwonek zabrzmiał już w nowym, bezpiecznym budynku przy ul. Solarza na osiedlu Krakowska-Południe. Od 2011 r. Szkoła Podstawowa nr 28 wraz z Gimnazjum nr 5 tworzą Zespół Szkół nr 6 w Rzeszowie. Obecnie do szkoły podstawowej uczęszcza 685 dzieci uczących się w 28 oddziałach. Nauka odbywa się na jedną zmianę.

Dobre warunki i rozwinięta baza dydaktyczna pozwalają na właściwą organizację procesów edukacyjnych. Uczniowie mają do dyspozycji nowoczesne, dobrze wyposażone sale lekcyjne (w tym pracownie: multimedialne z tablicami interaktywnymi, informatyczne ze stałym dostępem do Internetu, pracownie językowe i przedmiotowe). Mogą korzystać ze stołówki szkolnej, świetlicy, sklepiku, indywidualnych szafek, bogatego księgozbioru biblioteki szkolnej oraz kompleksu sportowo-rekreacyjnego (boiska sportowe, plac zabaw, sale gimnastyczne, pływalnia "Karpik"). W szkole funkcjonują dwa specjalistyczne gabinety: pomocy przedlekarskiej i stomatologiczny. Budynek wyposażony jest w wewnętrzny i zewnętrzny monitoring wizyjny.

Szkoła Podstawowa nr 28 to szkoła z tradycjami. Główne założenie koncepcji jej pracy opiera na słowach patrona płk. Łukasza Cieplińskiego: "Co szlachetne i wielkie – przyjmij, co płytkie i nikczemne – odrzucaj". Od wielu lat szkoła jest organizatorem Wojewódzkiego Festiwalu Pieśni Patriotycznych, co roku uroczystość obchodzony jest Dzień Patrona Szkoły. W Izbie Pamięci znajdują się unikatowe pamiątki historyczne. Delegacje uczniów ze sztandarem reprezentują szkołę w miejskich uroczystościach patriotycznych. Cyklicznie przygotowywana jest wieczornica z okazji Narodowego Święta Niepodległości w kościele pw. Świętej Rodziny oraz uroczysta akademia z okazji uchwalenia Konstytucji 3 Maja. Patriotyzm to jedna z ważniejszych wartości przekazywanych uczniom. Postawa taka kształtowana jest we wszystkich klasach i przy każdej nadarzającej się okazji poprzez konkursy wiedzy, konkursy plastyczne, wycieczki, uroczystości szkolne i państwowe. W roku 2005, w uznaniu za pracę wychowawczą, polegającą na kształtowaniu postaw patriotycznych oraz kultywowaniu pamięci o tych, którzy walczyli za Ojczyznę, szkoła została wyróżniona medalem "Pro Memoria", a w 2007 roku odebrała Order Orła Białego przyznany pośmiertnie Łukaszowi Cieplińskiemu. Szkoła Jest również laureatem ogólnopolskiego konkursu: "Patriotyzm z pokolenia na pokolenie".

Oprócz wartości patriotycznych duży nacisk kładzie się na kształtowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych. Szkoła należy do Wojewódzkiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie. Realizuje wiele programów profilaktycznych, np. "Klub Bezpiecznego Puchatka", "Żyję zdrowo i bezpiecznie", "Bezpieczeństwo w sieci", "Bezpieczeństwo w szkole", "Bezpieczne wakacje", "Żyj smacznie i zdrowo", "Zachowaj trzeźwy umysł". Współpracuje ze Stowarzyszeniem "Ekoskop" i Związkiem Komunalnym "Wisłok" realizując programy proekologiczne: "Naładowani ekologią", "Moje miasto bez elektrośmieci", "Alarm dla bioróżnorodności Podkarpacia". Aktywnie włącza się w różne akcje charytatywne, np. "Góra grosza", "I ty możesz mieć czerwoną czapkę", wspiera Fundację Podkarpackie Hospicjum dla Dzieci, Fundację Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy i Schronisko "Kundelek". Wychowankowie świetlicy przygotowują programy artystyczne dla podopiecznych Domu Pomocy Społecznej. O różnorodności podejmowanych działań świadczą także przyznane szkole certyfikaty, np. "Lepsza szkoła", "Szkoła przyjazna żywieniu i aktywności fizycznej", "Szkoła promująca

zalecenia Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem". Uczniowie szkoły brali udział w Europejskim Programie Edukacyjnym Sokrates-Comenius. W ramach programu współpracowali ze szkołami z: Wielkiej Brytanii, Niemiec, Finlandii, Danii, Włoch i Turcji.

Szkoła jest przyjazna uczniom, zapewnia bezpieczeństwo i stwarza możliwość wszechstronnego rozwoju. Oferuje uczniom naukę pływania, naukę języka angielskiego, a od klasy IV dodatkowo naukę języka niemieckiego lub hiszpańskiego. Jest Szkołą Odkrywców Talentów. Dzieci mogą rozwijać swoje pasje i talenty uczestnicząc w zajęciach różnorodnych kół zainteresowań: przedmiotowych, turystyczno-krajoznawczych, językowych, informatycznych, sportowych, teatralnych, plastycznych, muzycznych. Szkoła wspiera dzieci organizując zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne i inne wynikające z ich potrzeb. Uczniowie mają możliwość prezentowania swoich osiągnięć i uzdolnień przed rówieśnikami, rodzicami, mieszkańcami osiedla czy władzami miasta (np. Zespół Tańca Ludowego "Rzeszowianka"). Od 10 lat szkoła jest organizatorem międzyszkolnego konkursu matematycznego dla uczniów klas III "Omnibus". Biorą w nim udział uczniowie z wielu szkół Rzeszowa i okolic. Zajęcia lekcyjne prowadzone są przez kompetentnych, wykwalifikowanych, życzliwych i otwartych na problemy uczniów nauczycieli. Efektem ich pracy i zaangażowania są corocznie bardzo wysokie wyniki sprawdzianu zewnętrznego uczniów klas VI, liczni laureaci konkursów przedmiotowych i artystycznych o zasięgu ogólnopolskim, wojewódzkim i miejskim.

Szkoła promuje swoją działalność w środowisku lokalnym współpracując z wieloma instytucjami i lokalnymi mediami, pozyskuje sponsorów i sympatyków. Co roku w marcu organizuje Dzień Otwarty Szkoły, prezentując osiągnięcia uczniów i swoją ofertę edukacyjną.

Więcej informacji o szkole znajdziecie Państwo w pełnym dokumencie "Raport z ewaluacji problemowej".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 28 w Rzeszowie
Patron	ppłk. Łukasza Cieplińskiego
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Rzeszów
Ulica	Solarza
Numer	12
Kod pocztowy	35-118
Urząd pocztowy	Rzeszów
Telefon	0177482070
Fax	0177482062
Www	www.zs6.resman.pl
Regon	69066998700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	552
Oddziały	22
Nauczyciele pełnozatrudnieni	65.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	16.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	11.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25.09
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.49
Województwo	PODKARPACKIE
Powiat	Rzeszów
Gmina	Rzeszów
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	A
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	A
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

Wnioski

1. Działania realizujące koncepcję pracy szkoły, uwzględniającą wartości istotne zarówno dla rodziców jak i uczniów, wpływają na rozwój dzieci oraz odpowiadają na zidentyfikowane potrzeby lokalnego środowiska.
2. Wyposażenie szkoły i warunki lokalowe umożliwiają realizację podstawy programowej, a skuteczne działania dyrektora, podejmowane w celu ich wzbogacenia, wspierane są przez samorząd i środowisko lokalne.
3. Sposób organizacji ewaluacji wewnętrznej oraz inspirowanie pracowników do udziału w niej przez dyrektora sprawia, że nauczyciele angażują się w badania ewaluacyjne, a działania podjęte na podstawie sformułowanych wniosków są użyteczne dla szkoły.
4. Dyrektor inicjuje i wspiera innowacyjne działania nauczycieli, czego efektem jest powszechność rozwiązań nowatorskich realizowanych w szkole.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną koncepcją pracy ukierunkowaną na potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę swojej pracy oraz oczekiwania środowiska lokalnego. Za działaniami podejmowanymi przez szkołę stoją wartości, które są istotne zarówno dla rodziców jak i uczniów (m.in.: patriotyzm, tradycja, regionalizm, kultura osobista, zasady moralne, rozwój zainteresowań, bezpieczeństwo, aktywność społeczna). Koncepcja pracy szkoły została przygotowana przez nauczycieli we współpracy z uczniami i rodzicami oraz wraz z nimi jest realizowana. Szkoła słynie w środowisku z działań związanych z realizacją najważniejszych kierunków swojej pracy (np. z organizacji Wojewódzkiego Festiwalu Pieśni Patriotycznych, Zaduszkowego Koncertu Wspomnień, Wieczornicy z okazji Narodowego Święta Niepodległości, występów Zespołu Tańca Ludowego "Rzeszowianka"). Rodzice i uczniowie mają możliwość współdecydowania w ważnych sprawach szkolnych, a atmosfera sprzyjająca ich inicjatywom sprawia, że chętnie zgłaszają pomysły na to, co chcieliby robić w szkole.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów i specyfikę pracy szkoły.Najważniejsze założenia koncepcji pracy szkoły to:

- zapewnienie uczniom wszechstronnego rozwoju;
- wspomaganie ucznia w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności;
- przygotowanie ucznia do efektywnej kontynuacji edukacji na dalszym etapie kształcenia;

- kształtowanie postaw i nawyków, które pomogą uczniowi w przyszłości odnieść sukces na gruncie rodzinnym oraz zawodowym;
- kształtowanie systemu wartości;
- stwarzanie uczniom bezpiecznych warunków pracy;
- kształtowanie u uczniów umiejętności samodzielnego uczenia się oraz wykorzystania wiedzy z różnych dziedzin i ich zastosowania w praktyce;
- kształtowanie u uczniów odpowiedzialności i samorządności oraz umożliwianie uczniom pełnienia ról społecznych;
- wychowanie uczniów zgodnie z zasadą „Co szlachetne i wielkie - przyjmij, co płytkie i nikczemne - odrzucaj” (Tab.1, Tab. 2).

Szkoła realizuje działania spójne z koncepcją swojej pracy:

- indywidualizuje nauczanie;
- stosuje nowatorskie metod i form pracy na lekcjach;
- organizuje zajęcia pozalekcyjne (przygotowujące do sprawdzianu, wyrównawcze, koła przedmiotowe i zainteresowań);
- zapewnia opiekę psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów (np. zajęcia socjoterapeutyczne, konsultacje z pedagogiem szkolnym, udzielanie porad i wsparcia uczniom i rodzicom - punkt konsultacyjny);
- organizuje konkursy szkolne i przygotowuje do udziału w pozaszkolnych konkursach przedmiotowych (Podkarpacki Konkurs Matematyczny "Młody matematyk", Międzyszkolny Turniej Wiedzy o Krajach Anglojęzycznych "English Voyage", Międzyszkolny Konkurs Wiedzy dla uczniów klas III "Omnibus"), tematycznych i artystycznych (np. Wojewódzki Festiwal Pieśni Patriotycznych, Międzyszkolny Konkurs Plastyczny) oraz zawodach sportowych;
- wdraża innowacje pedagogiczne ("Komputer moim sprzymierzeńcem w drodze do sukcesu", "Tworzymy z pasją – rękodzieło", "Wprowadzenie do robotyki z zastosowaniem zestawów Lego Minstorms Education NXT 2.0");
- realizuje nowatorskie projekty i programy edukacyjne (np. "Mały Mistrz", "Tenis 10", "Kids Athletics. Lekkoatletyka dla każdego", "Klub Bezpiecznego Puchatka", "Proste plecy", "Necio.pl", "Bookorossing", "Radosna szkoła");
- organizuje wycieczki i wyjazdy edukacyjne (np. wyjazdy na narty, "zielone szkoły");
- organizuje imprezy szkolne i środowiskowe (np. Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, andrzejki, mikołajki, piknik rodzinny, Pierwszy Dzień Wiosny, Dzień Europejski, Dni Osiedla Krakowska – Południe, Dzień Babci, Dziadka, Dzień Rodziny, Pasowanie na ucznia, wigilia, wspólne kolędowanie, jasełka, zabawy karnawałowe);
- organizuje imprezy środowiskowe o charakterze patriotycznym np. Dzień Patrona Szkoły - zajęcia, konkursy literackie, plastyczne i informatyczne poświęcone Łukaszowi Cieplińskiemu, spotkania z niezwykłymi ludźmi (m.in.: Wojciechem Birkiem - autorem scenariusza komiksu "Wbrew nadziei. Opowieść o Łukaszu Cieplińskim", Franciszkiem Batorym - przedstawicielem IPN, bratem zamordowanego współtowarzysza Łukasza Cieplińskiego, Andrzejem Zajdlem - autorem audycji radiowej o działalności Żołnierzy Wyklętych), wieczornice z okazji Narodowego Święta Niepodległości, Wojewódzki Festiwal Pieśni Patriotycznych, Zaduszkowy Koncert Wspomnień;

- wspiera działalność zespołu wokalnego, chóru szkolnego oraz Zespołu Tańca Ludowego "Rzeszowianka",
- zapewnia bezpieczeństwo uczniom,
- podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne, np. realizacja programów profilaktycznych "Nie ufaj obcym", "Zdrowo i bezpiecznie w domu, w szkole i z rówieśnikami", "Klub Bezpiecznego Puchatka", "Potrafię odmówić - czego muszę się wystrzeżać", "Agresji i przemocy - nie. Umiejętnie rozwiązuję konflikty", "Wprowadzamy modę na zdrowy styl życia", "Odpowiadamy za swoje czyny, podejmujemy decyzje", "Żyję zdrowo i bezpiecznie", "Rozmawiamy ze sobą", "Bezpieczeństwo w sieci", "Bezpieczeństwo w szkole", "Bądź asertywny", "Bądź kreatywny", "Między nami kobietkami", "Proste plecy- klasy 1", "Bezpieczna droga do szkoły", "Radzę sobie ze stresem", "Nie przemocy", "Zagrożenia wolności", "Motywacja do nauki", "Znajdź właściwe rozwiązanie", "Bezpieczne wakacje");
- uczestniczy w akcjach profilaktycznych: "Dzień promujący zdrowe odżywianie", Prewencja pierwotna nowotworów" oraz w ogólnopolskiej kampanii profilaktycznej "Zachowaj trzeźwy umysł";
- realizuje programy rządowe "Szlakanka mleka w szkole" i "Owoce w szkole";
- unowocześnia bazę dydaktyczną (np. zakup nowoczesnego sprzętu multimedialnego);
- organizuje akcje charytatywne (np. zbiórki na rzecz Podkarpackiego Hospicjum dla Dzieci i schroniska dla zwierząt "Kundelek", współpraca z Fundacją "SOS dla życia", akcje "I ty możesz mieć czerwoną czapkę", "Szlachetna paczka");
- realizuje program Szkoły Promującej Zdrowie oraz programy i akcje proekologiczne ("Naładowani ekologią", "Moje miasto bez elektrośmieci", "Alarm dla bioróżnorodności Podkarpacia");
- ściśle współpracuje z rodzicami (pedagogizacja rodziców - prelekcje prowadzone przez psychoterapeutki z Centrum Leczenia Uzależnień);
- wyróżniania i nagradza uczniów odnoszących sukcesy;
- promuje się na stronie internetowej i w prasie lokalnej;
- stale współpracuje ze środowiskiem lokalnym (Tab. 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę opisać założenia koncepcji pracy szkoły. [WD] (6135)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Koncepcja pracy szkoły dotyczą: - zapewnienie każdemu uczniowi wszechstronnego oraz harmonijnego rozwoju, - wspomaganie dziecka w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności, - przygotowanie ucznia do efektywnej kontynuacji edukacji na dalszym etapie kształcenia, - kształtowanie postaw i nawyków, które pomogą uczniowi w przyszłości odnieść sukces na gruncie rodzinnym oraz zawodowym, - kształtowanie systemu wartości.	Koncepcja pracy szkoły obejmuje: zapewnienie każdemu uczniowi wszechstronnego oraz harmonijnego rozwoju, wspomaganie dziecka w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności, przygotowanie ucznia do efektywnej kontynuacji edukacji na dalszym etapie kształcenia, kształtowanie postaw i nawyków, które pomogą uczniowi w przyszłości odnieść sukces na gruncie rodzinnym oraz zawodowym. Kształtowanie systemu wartości uwzględniającego: Miłość, Odpowiedzialność, Prawdę, Tolerancję uznane przez nauczycieli i rodziców jako wiodące w pracy z dziećmi i młodzieżą. Szkoła stara się sprostać wyzwaniom, jakie stawiają przed nią uczniowie, rodzice i nauczyciele. Nastawiona jest na ciągły rozwój i ukierunkowana na dostosowanie metod nauczania do postępu cywilizacyjnego i technologicznego. Dbą o wysoki poziom nauczania, wszechstronny rozwój zainteresowań oraz rozwijanie talentów uczniów. Doskonali jakość swojej pracy, podnosząc standardy uczenia się i nauczania. Systematycznie unowocześnia bazę dydaktyczną, lokalową i rekreacyjno - sportową. Kadra pedagogiczna systematycznie doskonali się i podnosi kwalifikacje zawodowe stosownie do potrzeb placówki. Nauczyciele współpracują w zespołach przy planowaniu i realizacji zamierzeń dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz współdziałają z rodzicami na różnych płaszczyznach, tworząc dobry klimat mający wpływ na jakość pracy szkoły. Placówka dba o właściwą i skuteczną organizację pracy. Propaguje postawy patriotyczne, prospołeczne, prozdrowotne i ekologiczne. Szkoła Podstawowa nr 28 od 1996 roku nosi imię ppłk. Łukasza Cieplińskiego, którego dzień urodzin 26 listopada jest świętem szkoły. Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym, odpowiada na jego potrzeby oraz korzysta z jego zasobów. Wymienia doświadczenia z innymi placówkami oświatowymi w mieście. Tworzy przyjazną atmosferę sprzyjającą podejmowaniu nowych wyzwań edukacyjnych. Dbą o swój wizerunek i promocję. Szkoła kultywuje tradycje ludowe.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz na podstawie dostępnych materiałów koncepcję pracy szkoły. [ADZ] (6137)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Szkoła posiada koncepcję pracy, która zawiera: misję, model absolwenta i główne założenia w obszarze kształcenie, wychowanie i opieka oraz zarządzanie.	Szkoła posiada koncepcję pracy zawartą w dokumencie "Koncepcja pracy Zespołu Szkół nr 6 w Rzeszowie na lata 2011- 2016". Koncepcja zawiera: 1).Misję szkoły: - Stwarzamy warunki bezpieczeństwa dla uczniów. - Kształtujemy umiejętność samodzielnego uczenia się oraz wykorzystania wiedzy poprzez łączenie z różnych dziedzin i ich zastosowanie w praktyce. - Kształtujemy odpowiedzialność i samorządność poprzez umożliwienie uczniom pełnienia ról społecznych. - Kształtujemy postawy patriotyczne. - Wychowujemy zgodnie z zasadą "Co szlachetne i wielkie - przyjmij, co płytkie i nikczemne - odrzucaj" /Łukasz Ciepliński/ Model absolwenta, który: a) czuje się członkiem społeczności regionalnej, obywatelem swojego kraju, patriotą i Europejczykiem, b) kieruje się w postępowaniu zasadami moralnymi, c) jest odpowiedzialny za siebie i innych, d) zachowuje się zgodnie z wymogami miejsca i chwili, e) potrafi współdziałać z innymi, rozwiązywać konflikty, f) w twórczy sposób rozwija swoje zdolności i zainteresowania, g) ma poczucie własnej wartości, h) dba o zdrowie i sprawność fizyczną, nie ulega nałogom, i) wykazuje się wrażliwością na krzywdę innych , j) dąży do budowania więzi między pokoleniami, k) planuje karierę i rolę zawodową, l) świadomie uczestniczy w różnych formach kultury, m) dąży do obcowania z przyrodą, dostrzega piękno wokół siebie.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie informacje na temat koncepcji pracy można znaleźć na terenie szkoły/placówki? [OS]
(6141)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	Na terenie szkoły znajdują się informacje na temat działań realizujących koncepcję pracy szkoły.	Na holu i korytarzach szkolnych znajdują się tablice informacyjne przedstawiające: - Misja Zespołu Szkół nr 6, - miejsce pamięci poświęcone patronowi szkoły płk. Łukaszowi Cieplińskiemu - Regulamin Szkoły, - Kodeks Praw Dziecka oraz Kodeks Obowiązków Ucznia, - regulaminy zachowania się uczniów podczas przerw, - informacje o zajęciach pozalekcyjnych, realizowanych projektach edukacyjnych, konkursach i akcjach charytatywnych, - działalność Samorządu Uczniowskiego z okolicznościowymi gazetkami, informacjami o ważnych wydarzeniach szkolnych, o podejmowanych i planowanych przez uczniów inicjatywach, - informacje o sukcesach uczniów (dyplomy, puchary), - stałe i okolicznościowe ekspozycje, dotyczące uroczystości szkolnych, państwowych, religijnych, - wytwory prac uczniowskich (prace plastyczne), W salach lekcyjnych: - regulaminy klas, - regulaminy bezpiecznego korzystania z poszczególnych pomieszczeń i sprzętu, - przedmiotowe systemy oceniania, - aktualności klasowe, - tablice tematyczne, - okolicznościowe gazetki i prace uczniów, - plansze dydaktyczne, - plan ewakuacji.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

Uczniowie i rodzice znają i akceptują założenia koncepcji pracy. Uczniowie znają i akceptują zasady postępowania obowiązujące w szkole oraz sposób prowadzenia lekcji (Wykres 1j, Wykres 2j). Za najważniejsze w szkole uznali:

- bezpieczeństwo,
- dobrą atmosferę,
- patriotyzm,
- imprezy i uroczystości,
- konkursy,
- zajęcia pozalekcyjne,
- akcje charytatywne i ekologiczne,
- języki obce,

- osiągnięcia w nauce,
- "zielone szkoły",
- wyjścia edukacyjne,
- bazę i wyposażenie (Tab. 1).

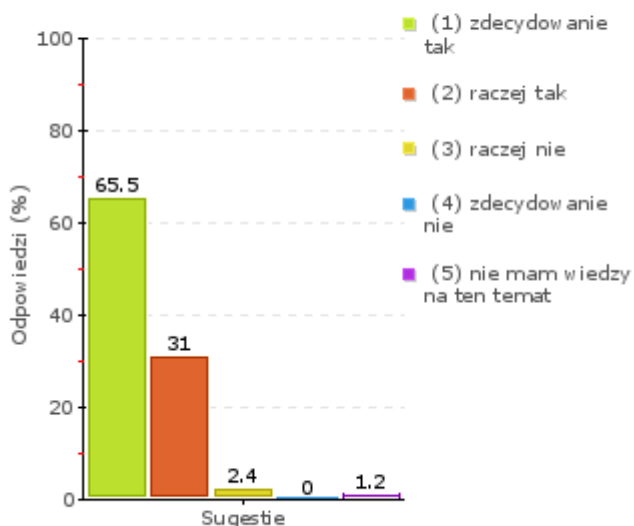
Według rodziców, za działaniami podejmowanymi przez szkołę stoją następujące wartości:

- patriotyzm,
- tradycja, regionalizm,
- bezpieczeństwo,
- kultura osobista,
- zasady moralne,
- zdobywanie wiedzy,
- postawy prospołeczne,
- rozwój zainteresowań,
- uczestnictwo w kulturze,
- budowanie samooceny,
- promocja zdrowia,
- ekologia,
- umiejętność współdziałania z innymi.

Rodzice twierdzą: "te wartości są bardzo istotne dla nas i naszych dzieci" (Tab. 2).

Pomyśl o swojej szkole. Czy zgadasz się z:
Zasadami postępowania obowiązującymi
w szkole AMS

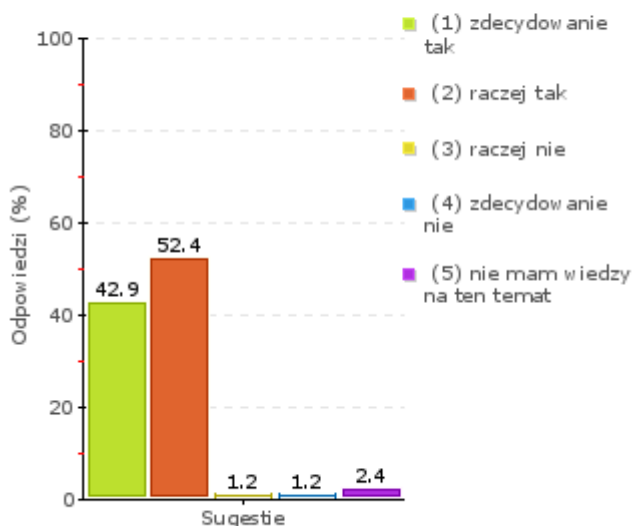
Liczebność: 84



Wykres 1j

Pomyśl o swojej szkole. Czy zgadasz się z:
Sposobem prowadzenia lekcji w szkole AMS

Liczebność: 84



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co jest dla Was najważniejsze w szkole? Czym Wasza szkoła różni się od innych? Co Wam się podoba w Waszej szkole, a co nie? [WU] (6143)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	bezpieczeństwo	Bezpieczeństwo uczniów, monitoring wewnętrzny i zewnętrzny, ewakuacje próbne.
2	atmosfera w szkole	Dobra atmosfera. Koleżanki, koledzy, dobrzy nauczyciele.
3	patriotyzm	Patriotyzm, - patron, izba pamięci poświęcona patronowi, - Festiwal Pieśni Patriotycznych, - wieczornica w kościele pw. Świętej Rodziny, - hymn, sztandar, poczet sztandarowy,
4	imprezy i uroczystości szkolne	Uroczystości szkolne, imprezy np. Dni Otwarte Szkoły, dyskoteki, zabawy karnawałowe, andrzejki, Dzień Wiosny, Dzień Pluszowego Misia, Dzień Piżamy, Dzień Dresu. Festiwale, zawody sportowe
5	konkursy	Konkursy (plastyczne, matematyczne, językowe, recytatorskie, wokalne).
6	zajęcia pozalekcyjne	Kółka np. teatralne, językowe, matematyczne, plastyczne, przyrodnicze robotyka, robotyka, chór, zespół "Rzeszowianka", zajęcia wyrównawcze, zajęcia sportowe (piłka nożna, tenis, piłka ręczna, siatkówka, zajęcia na pływalni. Zajęcia umuzykalniające. Zajęcia w MDK, w MTU, na lotnisku.
7	akcje charytatywne	np. Góra grosza, zbiórka nakrętek, pomoc dla hospicjum, pomoc dla schroniska "Kundelek".
8	akcje ekologiczne	Segregacja śmieci, zbiórka makulatury (najwięcej zbieramy ze wszystkich szkół), zbiórka elektrośmieci.
9	języki obce	Dwa języki obce do wyboru (angielski obowiązkowo, a do wyboru niemiecki i hiszpański).
10	"zielone szkoły"	Zielone szkoły (Rabka Zdrój, Krynica, Bieszczady, Kraków),
11	osiągnięcia w nauce	Stypendia dyrektora i prezydenta miasta dla najlepszych uczniów. Bezpłatne wycieczki dla najlepszych uczniów (np. Sanok, Zamość).
12	wyjścia edukacyjne	Wyjścia do kina, teatru.
13	baza i wyposażenie szkoły	Świetlica (dobra opieka po lekcjach), basen, stołówka (smaczne, domowe obiady), Szafki w szatni dla każdego ucznia. 2 sale zabaw, sala do gimnastyki korekcyjnej. Dobrze wyposażone sale lekcyjne (projektory, tablice multimedialne, pomoce dydaktyczne),
14	inne	Dziennik elektroniczny. Stroje galowe. Sklepiki szkolne. Dzwonki - melodyjki relaksujące.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Szkoła to nie tylko miejsce nauki różnych przedmiotów, to także miejsce przygotowujące do startu w dorosłe życie. Uczniowie nie tylko się uczą, ale też kształtuje się ich postawy. Jakie wartości stoją za działaniami podejmowanymi przez szkołę? Czy są one istotne także dla Państwa i Waszych dzieci? [WR] (3414)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	patriotyzm, patron
2	tradycja, regionalizm
3	bezpieczeństwo
4	kultura osobista
5	postawy prospołeczne, pełnienie ról społecznych
6	integracja ze środowiskiem
7	empatia, wrażliwość
8	chęć zdobywania wiedzy
9	zasady moralne
10	odpowiedzialność
11	współdziałanie z innymi
12	rozwój zdolności i zainteresowań
13	aktywne uczestnictwo w kulturze
14	umożliwianie osiągania sukcesów, budowanie samooceny
15	promocja zdrowia, dbanie o zdrowie,
16	ekologia
17	Te wartości są bardzo istotne dla nas i naszych dzieci.

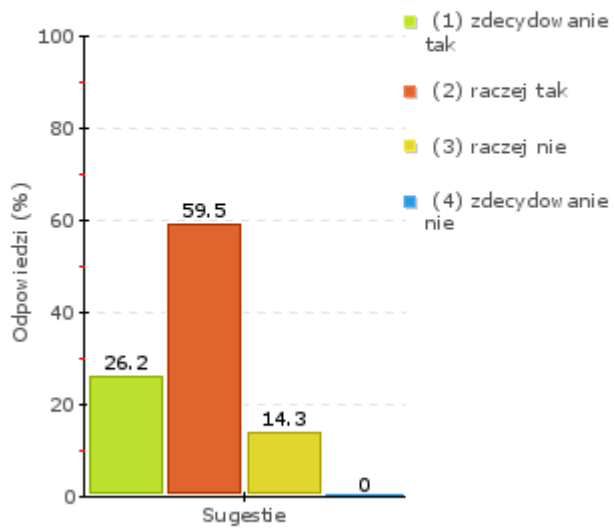
Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Rodzice i uczniowie uczestniczą w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły. Dyrektor szkoły informuje rodziców o konieczności przygotowania lub modyfikacji koncepcji na spotkaniu ogólnym oraz zachęca ich do zgłaszania swoich propozycji. Następnie na zebraniach klasowych wychowawcy rozmawiają z rodzicami na ww. tematy. Rodzice mają również możliwość zgłaszania propozycji podczas indywidualnych rozmów z wychowawcami i dyrektorem, imprez szkolnych, poprzez ankiety, pocztę elektroniczną oraz telefonicznie. Podstawowe założenia koncepcji omawiane są też na spotkaniach Rady Rodziców. Z przyjętą do realizacji koncepcją rodzice są zapoznawani na wywiadówkach (Tab. 1, Tab. 2). Zdecydowana większość rodziców deklaruje, że ma możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych (Wykres 1j).

Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w przygotowaniu i modyfikowaniu koncepcji podczas rozmów z nauczycielami, wychowawcami, opiekunami Samorządu Uczniowskiego, dyrektorem oraz poprzez ankiety (Tab. 3, Tab. 4).

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Mam możliwość współdecydowania o
ważnych sprawach szkolnych? AR

Liczebność: 84



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rodzice uczestniczą w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły? [AD]
(6983)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Rodzice aktywnie uczestniczą w modyfikowaniu działań wynikających z koncepcji pracy szkoły. Dyrektor szkoły na początku roku szkolnego przedstawia Radzie Rodziców koncepcję pracy szkoły. Rada Rodziców zgłasza swoje propozycje. Pozostali rodzice wyrażają swoją opinię podczas ogólnych spotkań szkolnych, rozmów indywidualnych z dyrektorem, z wychowawcami klas, poprzez ankiety i pocztę elektroniczną oraz telefonicznie.	Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy szkoły i mają wpływ na jej realizację, modyfikując działania. Na początku roku szkolnego na zebraniu Rady Rodziców z dyrekcją szkoły, przedstawicielami Rady Pedagogicznej, wchodzącymi w skład komisji ds. planowania pracy szkoły i p. pedagog przedstawiana jest koncepcja pracy szkoły. Rada Rodziców zgłasza swoje propozycje i współredaguje najważniejsze dokumenty szkolne zgodne z koncepcją pracy szkoły, opiniuje plan finansowy szkoły, kalendarz roku szkolnego, kalendarz imprez i uroczystości, współdecyduje o dniach wolnych od zajęć dydaktycznych. Pozostali rodzice wyrażają swoją opinię podczas rozmów indywidualnych z dyrektorem, z wychowawcami klas, podczas spotkań szkolnych, uczestnicząc w ankietach ewaluacji wewnętrznej, kontaktując się drogą elektroniczną i telefoniczną. Wychowawcy klas zapoznają rodziców, na początku roku szkolnego, z najważniejszymi dokumentami szkolnymi, przedstawiają propozycje działań wychowawczych i profilaktycznych, uwzględniają sugestie rodziców. Rodzice aktywnie uczestniczą w modyfikowaniu i działaniach wynikających z koncepcji pracy szkoły: - mają wpływ na organizację i przebieg imprez, uroczystości szkolnych i klasowych pomagają w przygotowaniu i uczestniczą w nich, współfinansują nagrody rzeczowe i prezenty dla uczniów, np. wigilie klasowe Mikołajki, Dzień Dziecka, Pasowanie na ucznia, zabawy karnawałowe, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Rodziny, - włączają się w przygotowanie przedsięwzięć artystycznych (przygotowanie strojów), - współdecydują o wycieczkach szkolnych i pomagają w ich organizacji, - prezentują na spotkaniach z uczniami swoje zawody, - włączają się w organizowanie różnych akcji ekologicznych, np. zbiórka makulatury, elektrośmieci, baterii, nakrętek, - biorą udział w akcjach charytatywnych: "Szlachetna paczka", "Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimę"- zbiórka na rzecz Schroniska "Kundelek", "I Ty możesz mieć czerwoną czapkę" - zgłaszają propozycje organizacji zajęć (...)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy uczestniczą Państwo w ustalaniu najważniejszych dla szkoły rzeczy (priorytetów, celów)?

Jeśli tak – w jaki sposób? [WR] (7109)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Rodzice uczestniczą w ustalaniu najważniejszych dla szkoły rzeczy (priorytetów, celów).	Na początku roku szkolnego odbywają się zebrania klasowe z wychowawcami. Wówczas wychowawcy zapoznają nas z priorytetami pracy szkoły i pytają o nasze propozycje celów. Propozycje rodziców przedstawiane są też na zebraniach Rady Rodziców z dyrektorem szkoły. Priorytety pracy szkoły zapisane są również w programie wychowawczym, na który, jako rodzice, mamy wpływ.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób uczniowie uczestniczą w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły?

[AD] (9893)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	Uczniowie uczestniczą w działaniach związanych z realizacją i modyfikacją koncepcji pracy szkoły. Zgłaszają swoje propozycje podczas rozmów indywidualnych i grupowych z wychowawcami, nauczycielami, opiekunem Samorządu Uczniowskiego, dyrektorem oraz uczestniczą w ankietach.	Samorząd Uczniowski uczestniczy w tworzeniu, modyfikacji i aktualizacji dokumentacji szkolnej: Statut, Roczny plan pracy szkoły, Program wychowawczy, Program profilaktyki. Uczniowie mają wpływ na działania realizowane w szkole, m.in.: - sposób zagospodarowania placu przed szkołą-stojaki na rowery, modernizacja boisk sportowych, - propozycje prac remontowych i modernizacyjnych w szkole, - propozycje zakupu książek i czasopism do szkolnej biblioteki, - współtworzą planu imprez szkolnych oraz włączają się w ich organizację, - są inicjatorami różnych akcji charytatywnych: Szlachetna paczka, "Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimę"- Kundelek, "I Ty możesz mieć czerwoną czapkę", "Góra Grosza" i o charakterze ekologicznym: zbiórka makulatury, nakrętek, elektrośmieci, baterii, - zgłaszają propozycje form i metod pracy na lekcjach: np. testy interaktywne, przygotowanie prezentacji multimedialnych, uzgadnianie terminów sprawdzianów, - biorą udział w miejskich obchodach patriotycznych świąt narodowych, reprezentują szkołę ze sztandarem, - proponują organizację imprez i uroczystości klasowych i szkolnych m. in. Dzień Chłopaka, Andrzejki, Mikołajki, wigilie klasowe, Dzień ciastka, Dzień Pluszowego Misia, Walentynki, Dzień Kobiet, Dzień wiosny, Urodziny, Dzień Dziecka - Dzień Sportu, komers, Pierwszy Dzień Wiosny, - zgłaszają propozycje zajęć pozalekcyjnych, wyjazdów i wyjazdów zgodnie ze swoimi potrzebami i zainteresowaniami, - zainicjowali wprowadzenie "złotej karty" i szczęśliwego numerka",- aktywnie uczestniczą w apelach wychowawczych, akademiach, przygotowują audycje, - zainicjowali organizację koncertu promującego ich talenty - koncert "Nasze Gwiazdy"

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rozmawiacie z nauczycielami o tym, co dla Was w szkole jest ważne? O tym, jaka mogłaby być? [WU] (7745)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Tak, rozmawiamy	Najczęściej na godzinach z wychowawcą ale na innych lekcjach też. - Rozmawiamy na zebraniach Samorządu Uczniowskiego. - Podajemy wtedy różne pomysły, ciekawe propozycje, co można w naszej szkole zorganizować.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Rodzice i uczniowie uczestniczą w realizacji koncepcji pracy szkoły. Działania związane z realizacją najważniejszych kierunków pracy szkoły, w które angażują się rodzice, to m.in.:

- rozwiązywanie problemów (dydaktycznych, wychowawczych, adaptacyjnych),
- organizowanie imprez i uroczystości,
- organizowanie wycieczek,
- opracowanie klasowego planu wychowawczego,
- pomoc w organizacji wyjazdów uczniów,
- organizowanie spotkań z rodzicami wykonującymi ciekawe zawody,
- zakup podręczników i książek do biblioteki,
- organizowanie akcji charytatywnych,
- zakup nagród, sponsorowanie wyjazdów itp. (Tab. 1, Tab. 2).

Większość rodziców deklaruje, że ma możliwość współdecydowania w ważnych sprawach szkolnych (Wykres 1j). Wszyscy rodzice twierdzą, że w tym lub poprzednim roku szkolnym uczestniczyli w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły (Wykres 2j). Zdecydowana większość rodziców podaje też, że od Rady Rodziców otrzymuje informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców (Wykres 3j).

Uczniowie uczestniczą w realizacji koncepcji pracy szkoły inicjując różnorodne działania i biorąc udział w ich realizacji. Przykładami ich pomysłów są m.in.:

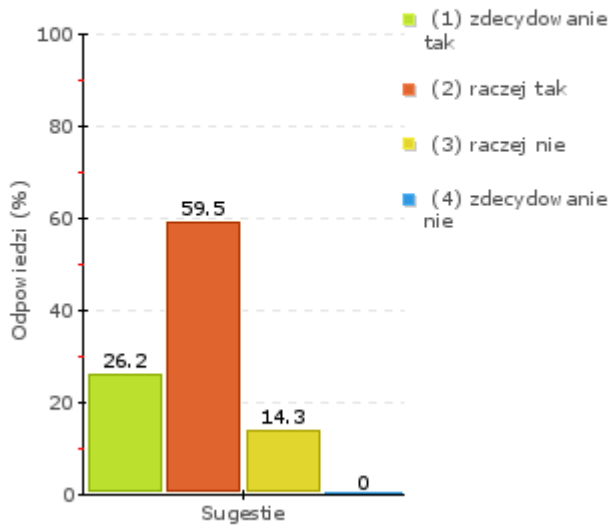
- tematy godzin wychowawczych,
- imprezy klasowe i szkolne,
- wycieczki i wyjścia edukacyjne,
- prowadzenie zajęć,
- redagowanie gazetek ściennych,

- wystrój klas
- akcje charytatywne,
- podniesienie estetyki w szkole (Tab. 3).

Jak podają uczniowie, wszystkie ich pomysły zostały zrealizowane, a uczestniczyli w ich wdrażaniu wszyscy uczniowie, rodzice, nauczyciele i dyrekcja szkoły (Tab. 4, Tab. 5).

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
Mam możliwość współdecydowania o
ważnych sprawach szkolnych? AR

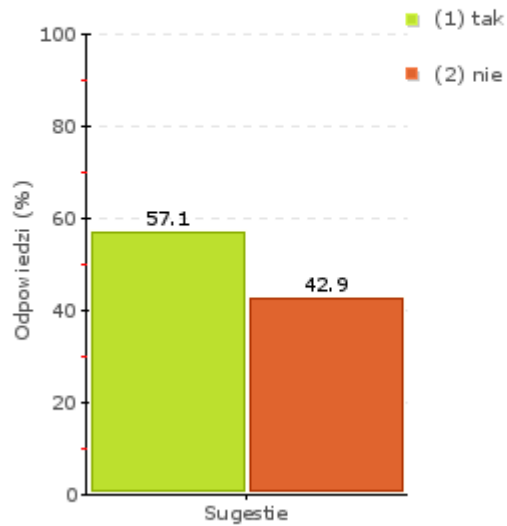
Liczebność: 84



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym
współuczestniczył/a Pan/i w
podejmowaniu decyzji dotyczących życia
szkoły? AR

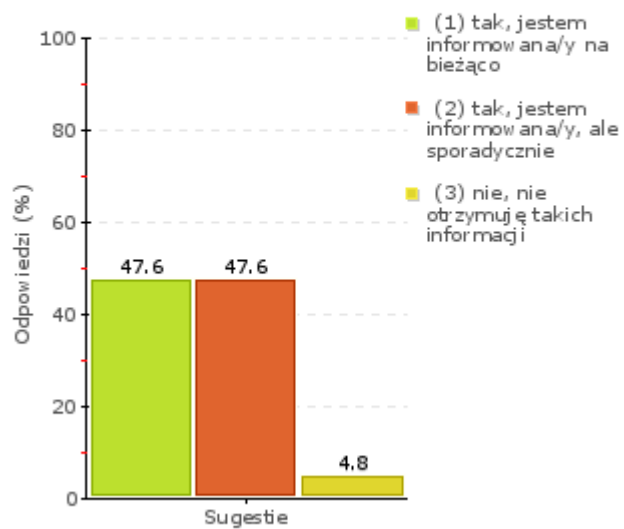
Liczebność: 84



Wykres 2j

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

Liczebność: 84



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania związane z Państwem dziećmi prowadzi Państwo wspólnie z nauczycielami lub w uzgodnieniu z nimi? (chodzi także o działania wynikające z codziennych kontaktów). [WR] (7435)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wycieczki	Organizacja, trasa, pomoc rodziców w opiece nad dziećmi.
2	imprezy	- Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodzica (stroje, scenografia, poczęstunek, pomoc w organizacji). - Dzień Otwartej Szkoły (każda klasa ma swoje stoisko z wyrobami rękodzielniczymi wytworzonymi wspólnie z rodzicami, ciastami itp. Odbywa się kiermasz tych wyrobów, a zdobyte fundusze przeznaczone są np. na wycieczki klasowe. Organizowany jest mecz siatkówki, gdzie rywalizują rodzice z nauczycielami.) - Współorganizowanie zabaw karnawałowych i andrzejkowych, Dnia Chłopaka, mikołajek
3	spotkania z ciekawymi ludźmi	Prezentacja ciekawych zawodów rodziców (odbyły się np. spotkania z policjantem, kosmetyczką, muzykiem).
4	rozwiązywanie problemów	Rozwiązywanie problemów dzieci (dydaktycznych, wychowawczych, adaptacyjnych itp.).
5	zakupy	Sponsorowanie nagród, dojazdów na konkursy i festiwale oraz książki dla każdego dziecka na zakończenie roku szkolnego przez Radę Rodziców. Występy artystyczne, konkursy, festiwale (stroje, dowóz, poczęstunek).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy podejmowali Państwo wspólnie z rodzicami działania na rzecz rozwoju uczniów? Co to były za działania? Kto je inicjował? Jak duża grupa rodziców się w nie angażowała? Jakie były efekty tych działań?
[WNO] (8587)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	opiniowanie i zatwierdzanie klasowego planu wychowawczego	Na początku każdego toku szkolnego rodzice opiniują i zatwierdzają opracowany przez wychowawcę plan pracy wychowawczej na cały rok szkolny.
2	organizowanie imprez klasowych	Zgłaszają pomysły dotyczące organizacji imprez klasowych. Zaproponowali i współorganizowali Dzień Chłopaka, andrzejki, mikołajki, wigilię klasową, Dzień Kobiet i dyskoteki klasowe. Uczą dzieci odpowiedzialności za efekt końcowy występu całej grupy teatralnej, pomagają w przygotowaniu strojów.
3	spotkania z rodzicami wykonującymi ciekawe zawody	Rodzice, którzy wykonują ciekawe zawody albo pracują w ciekawych miejscach zapraszają dzieci i opowiadają o swojej pracy. Uczniowie klasy V b byli gośćmi w Muzeum Regionalnym, na lotnisku oraz w firmie MTU produkującej elementy silników do samolotów. Dzięki takiemu zaangażowaniu rodziców uczniowie mieli okazję wzbogacić swoją wiedzę o regionie, poznać pracę na lotnisku i rozwijać zainteresowania techniczne. Skutkiem tych wycieczek i prelekcji był też zapewne wzrost motywacji uczniów do nauki, by w przyszłości mogli wykonywać tak ciekawe zawody.
4	akcje organizowane przez szkołę	Rodzice chętnie włączają się w akcje organizowane przez szkołę, jak: zbiórka makulatury i zużytych baterii, pomoc Podkarpackiemu Hospicjum dla Dzieci, pieczenie ciast i wykonywanie ozdób świątecznych na kiermasz organizowany w Dniu Otwartym Szkoły.
5	pomoc w organizacji wyjazdów	Udzielają pomocy w organizacji wyjazdów grupy wokalne na konkursy i występy.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy uczniowie zgłaszają pomysły na to co chcieliby robić w szkole? Jeśli tak, proszę przykłady takich pomysłów. [WN] (9881)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	imprezy	Zgłaszają pomysły odnośnie organizacji imprez kulturalnych i rozrywkowych (Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, andrzejki, mikołajki, Jasełka, zabawy karnawałowe, apele okolicznościowe, wieczornice). Opracowują scenariusze imprez klasowych.
2	wycieczki i wyjścia	Zgłaszają pomysły odnośnie wycieczek, wyjść do kina, teatru, muzeum. Współdecydują o programach wycieczek klasowych.
3	konkursy	Wyrażają chęć udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych.
4	tematy zajęć	Mają możliwość zaproponowania tematyki godzin wychowawczych i zajęć WDŻ.
5	prowadzenie zajęć	Zgłaszają pomysły na przeprowadzenie lekcji w Dniu Wiosny (fantazyjne przebrania, fryzury, prowadzenie fragmentów lekcji. Zapraszają nauczycieli do świętowania Dnia Wiosny w fantazyjnym przebraniu).
6	gazetki ścienne	Przedstawiają propozycje redagowania gazetek ściennych. Uczniowie angażują się w wystrój sal lekcyjnych: przygotowują ekspozycje, gazetki tematyczne np. świąteczne, ukwiecają pracownie.
7	akcje charytatywne	Z inicjatywy uczniów prowadzona jest w szkole akcja zbiórki plastikowych naktętek. Organizują Koncert charytatywny na rzecz zwierząt, zbiórkę akcesoriów i karmy dla Schroniska Kundelek.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Waszych pomysłów zostały zrealizowane? [WU] (9879)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wszystkie nasze pomysły zostały zrealizowane.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Kto brał udział w realizowanych pomysłach? Czy zapraszaliście kogoś do wspólnego działania?

Kto to był, w jakich działaniach brał udział? [WU] (9880)

Tab.5

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	uczniowie, rodzice, nauczyciele i dyrektor	- W realizowanych pomysłach brali udział uczniowie, rodzice i nauczyciele. - W Dniu Otwartym Szkoły rodzice wspólnie z nami organizują stoiska i urządzają kiermasz ciast, różnych ozdób. - Rodzice i nauczyciele pomagają nam w organizacji Dnia Wiosny, różnych imprez i uroczystości. - W organizacji imprez klasowych (andrzejki, dyskoteki, wigilia) biorą udział uczniowie, rodzice i nauczyciele. - W sprawie zakupu szafek, luster do toalet zwróciliśmy się do pani dyrektor. - "Szczęśliwy numer" konsultowaliśmy z panią dyrektor, nauczycielami i rodzicami.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor podejmuje starania w celu zapewnienia uczniom i nauczycielom odpowiednich warunków do realizacji procesów uczenia się, nauczania i wychowania. Działania zarządcze są adekwatne do potrzeb procesu edukacyjnego, który przebiega w bardzo dobrych warunkach. Dyrektor skutecznie organizuje indywidualną i zespołową pracę nauczycieli, którzy mają w szkole zapewniony dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla ich rozwoju zawodowego. Nauczyciele angażują się w proces ewaluacji wewnętrznej. Na powszechny udział nauczycieli w ewaluacji ma wpływ sposób jej organizacji oraz inspirowanie do udziału w niej przez dyrektora. Wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego (w tym z ewaluacji wewnętrznej) uwzględnia się w procesie zarządzania. Podjęte na ich podstawie działania są użyteczne dla szkoły. Dyrektor podejmuje skuteczne działania inicjujące i wspierające nowatorskie działania nauczycieli. O skuteczności działań dyrektora świadczy fakt, że zdecydowana większość nauczycieli wprowadziła rozwiązania nowatorskie w swojej pracy. Dyrektor zachęca różne grupy (nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, uczniów i rodziców) do udziału w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły. Zgłaszane propozycje, wnioski czy postulaty są podejmowane i realizowane przez dyrekcję. Rodzice mają wpływ na decyzje w sprawach szkoły. Dyrektor jest bardzo skuteczny w poszukiwaniu wsparcia dla szkoły. Dzięki zewnętrznemu wsparciu odnoszą korzyści uczniowie rozwijając swoje zainteresowania, zdolności i talenty, wdrażając się do uczestnictwa w kulturze, kształtując postawy prospołeczne i patriotyczne, zaspokajając potrzebę uznania itp. Korzyści odnosi także szkoła poszerzając swoją ofertę edukacyjną, wzbogacając wyposażenie w pomoce dydaktyczne, promując swoje osiągnięcia itp.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

Działania zarządcze dyrektora są adekwatne do podstawowych celów pracy szkoły.

Dyrektor zapewnia odpowiednie warunki do realizacji procesów nauczania, uczenia się i wychowania. Procesy edukacyjne przebiegają w bardzo dobrych warunkach. Sale lekcyjne są jasne, przestronne, estetycznie urządzone, dostosowane do liczebności uczniów. W salach znajdują się: sprzęt multimedialny (m.in. projektory, laptopy, komputery stacjonarne z dostępem do Internetu, radioodtwarzacze, tablice interaktywne) oraz tablice bezpyłowe, gazetki ściennie i pomoce dydaktyczne potrzebne do realizacji podstawy programowej (np. plansze, mapy, tablice demonstracyjne, bryły geometryczne, liczydła, klocki logiczne). Stoliki i krzesła dostosowane są do wzrostu uczniów. Przestrzeń w klasie jest zorganizowana adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć, wykorzystywanych metod (Tab. 1).

Przedstawiciel organu prowadzącego wysoko ocenia warunki lokalowe i wyposażenie szkoły. Uważa, że mocną jej stroną są:

- sale lekcyjne,
- wyposażenie w sprzęt i pomoce dydaktyczne,
- ogrodzenie budynku,
- sala językowa,
- pływalnia,
- pracownia komputerowa,
- stołówka,
- świetlica szkolna,
- sala ruchu,
- biblioteka z Informatycznym Centrum Informacji Multimedialnej,
- sala gimnastyczna,
- szatnie,
- gabinety (higienistki, stomatologa, pedagoga),
- monitoring wizyjny,
- obiekty lekkoatletyczne,
- plac zabaw.

Do słabych stron zaliczył jedynie boiska szkolne, które wymagają remontu (Tab. 2).

Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują, że w szkole stworzono im warunki do pracy własnej (Wykres 1j) i zapewniono możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych (Wykres 2j). Dyrektor organizuje spotkania nauczycieli dotyczące:

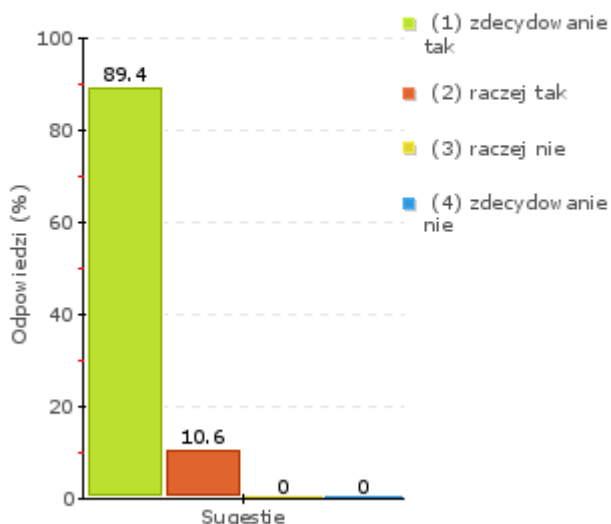
- nauczania i uczenia się uczniów (Wykres 3j),
- relacji z uczniami (Wykres 4j),
- doskonalenia zawodowego (Wykres 5j),
- współpracy między nauczycielami (Wykres 6j),
- rozwiązywania problemów wychowawczych (Wykres 7j),

- organizacji pracy (Wykres 8j),
- spraw administracyjnych (Wykres 9j).

Większość z tych spotkań odbywa się kilka razy w półroczu. Ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się dzięki równomiernemu obciążeniu uczniów lekcjami w poszczególnych dniach tygodnia, różnorodności zajęć każdego dnia i jednozmienowości (Tab.3, Tab. 4).

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

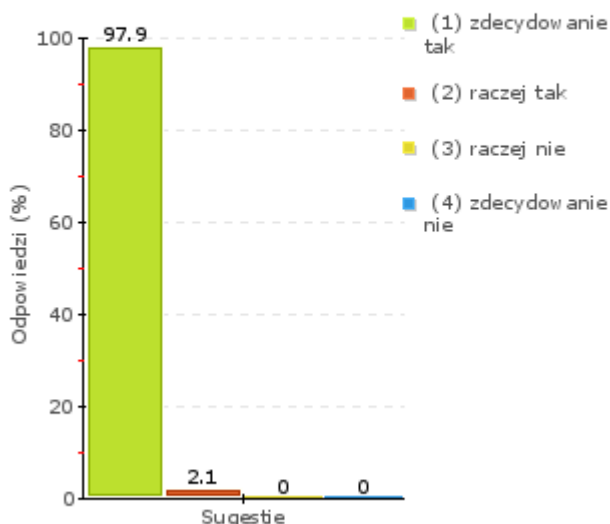
Liczebność: 47



Wykres 1j

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

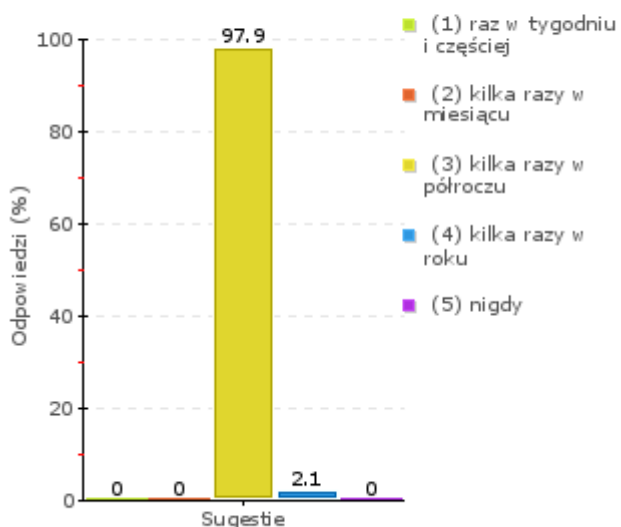
Liczebność: 47



Wykres 2j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów AN

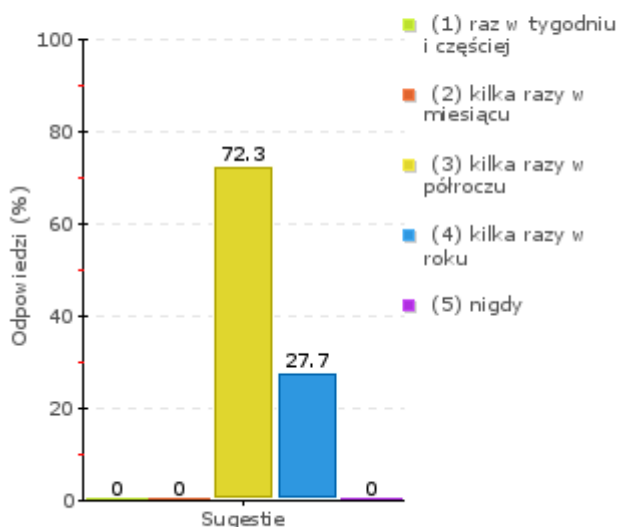
Liczebność: 47



Wykres 3j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami AN

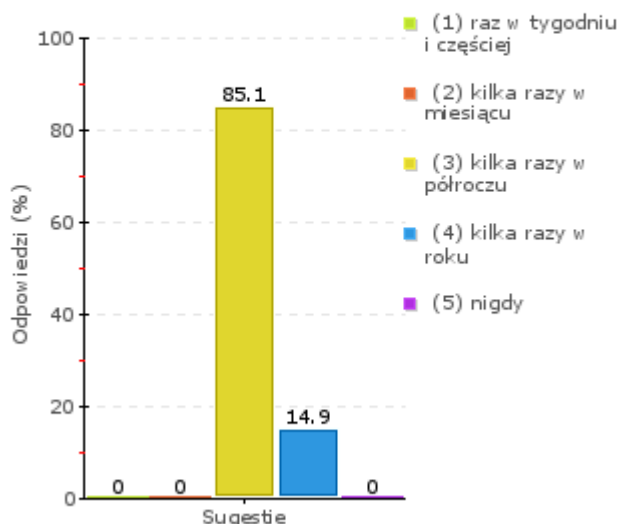
Liczebność: 47



Wykres 4j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego AN

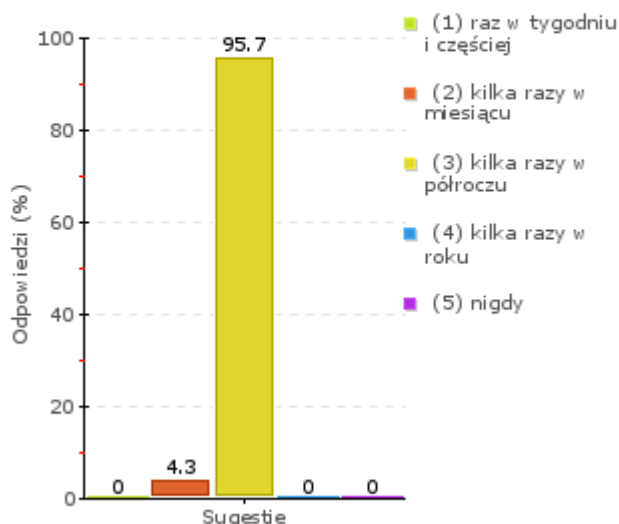
Liczebność: 47



Wykres 5j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy między nauczycielami AN

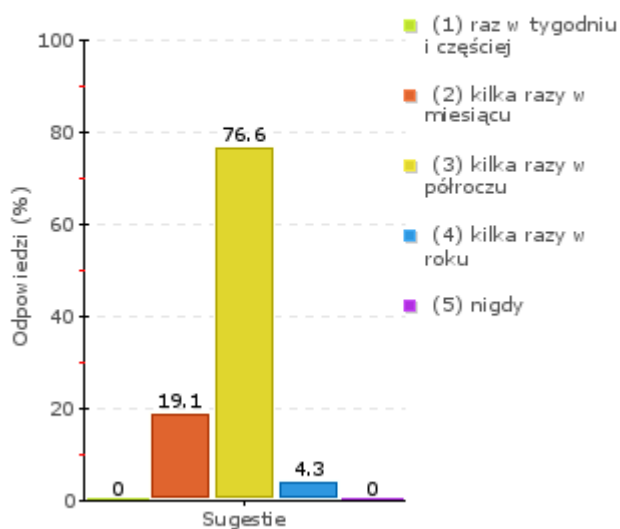
Liczebność: 47



Wykres 6j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych AN

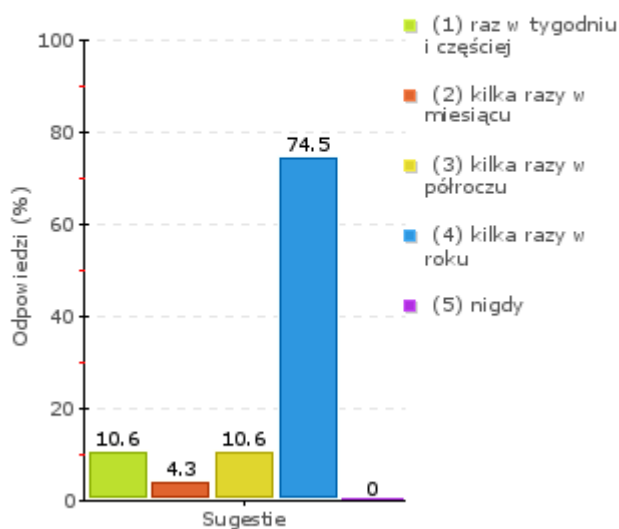
Liczebność: 47



Wykres 7j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: organizacji pracy AN

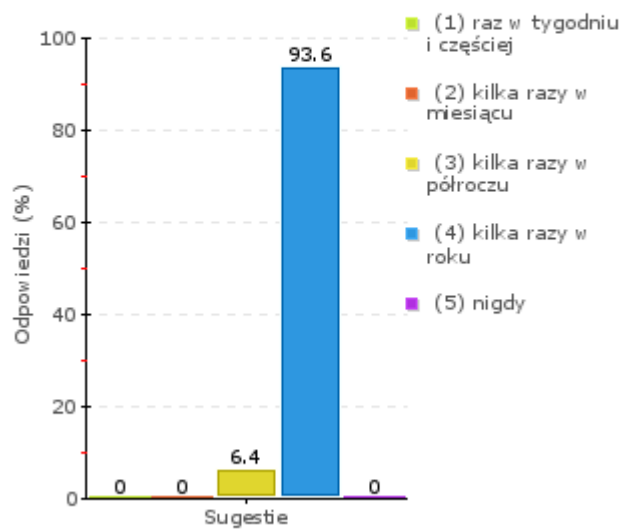
Liczebność: 47



Wykres 8j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: spraw administracyjnych AN

Liczebność: 47



Wykres 9j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz warunki, w jakich odbywa się nauczanie i uczenie się uczniów. [OZ] (7549)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Warunki zapewnione w szkole sprzyjają nauczaniu i uczeniu się uczniów. Sale lekcyjne są jasne, bardzo przestronne, estetycznie urządzone, dostosowane do liczebności uczniów. W salach znajduje się sprzęt multimedialny (m.in. projektor, laptop dla nauczyciela, komputery z dostępem do Internetu, radioodtwarzacz, tablica interaktywna) oraz tablica bezpyłowa, gazetki ścienne i pomoce dydaktyczne potrzebne do realizacji podstawy programowej. Stoliki i krzesła dostosowane są do wzrostu uczniów.</p>	<p>1. Warunki i atmosfera na zajęciach sprzyjają nauczaniu i uczeniu się uczniów. Sala dostosowana do liczebności uczniów, jasna i przestronna, stoliki 2-osobowe ustawione w sposób tradycyjny. Wyposażona w sprzęt multimedialny (laptop i rzutnik), sprzęt odtwarzający (CD). Na ścianach wiszą tablice tematyczne, wytwory prac uczniowskich. 2. Warunki sprzyjają nauczaniu i uczeniu się uczniów. Sala wyposażona w komputer, projektor multimedialny, pomoce dydaktyczne, plansze tematyczne. Nauczyciel wykorzystuje sprzęt multimedialny do korzystania z podręcznika multimedialnego, programu PowerPoint do prezentacji zadań. 3. Sala jasna, przestronna, dostosowana do liczebności uczniów, wyposażona w sprzęt multimedialny (tablica interaktywna, komputer, rzutnik multimedialny). Uczniowie tradycyjnie siedzą przy 2-osobowych stolikach. Nauczyciel korzysta z e-booka. 3. Sala lekcyjna jasna, bardzo przestronna, estetycznie urządzone. Lekcja odbywa się w grupie 12 osób. W sali znajdują się gazetki ścienne dotyczące zagadnień z języków obcych i potrzebne do nauki języków pomoce dydaktyczne. W sali znajduje się 10 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu, komputer na biurku nauczyciela, projektor multimedialny, drukarka, radioodtwarzacz, tablica bezpyłowa. 4. Liczba uczniów w klasie: 25. Sala lekcyjna podzielona na dwie części: edukacyjną i rekreacyjną. Dydaktyczna wyposażona jest w stoliki i krzesła dostosowane do wzrostu dzieci, tablicę interaktywną, projektor multimedialny, laptop, radioodtwarzacz. W części rekreacyjnej znajduje się dywan i zabawki. Każde dziecko posiada własne miejsce w szafce. Sala wyposażona jest w liczne pomoce dydaktyczne: liczydło, tablice poglądowe, teatrzyk kukiełkowy, plansze, mapy, globus, klocki logiczne itp. 6. Warunki sprzyjają nauczaniu i uczeniu się uczniów, sala wyposażona w sprzęt multimedialny (tablica interaktywna, laptop, projektor multimedialny), pomoce dydaktyczne, plansze itp. Zajęcia prowadzone w małej grupie.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Przejdźmy teraz do warunków lokalowych szkoły. Jak Państwo je oceniają? Co jest pod względem warunków lokalowych i wyposażenia mocną, a co słabą stroną szkoły? [WPOP] (7829)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	ogrodzenie budynku	Mocne strony szkoły to m.in. ogrodzenie budynku.
2	sale lekcyjne	Jasne i przestronne sale lekcyjne.
3	wyposażenie w sprzęt i pomoce dydaktyczne	Bardzo dobre wyposażenie w sprzęt i pomoce dydaktyczne. W większości sal lekcyjnych do dyspozycji nauczycieli jest sprzęt komputerowy (laptopy, rzutniki multimedialne). Szkoła posiada: tablice interaktywne (10 szt.), projektory multimedialne (22 szt.), komputery (22 szt.).
4	sala językowa	Sala językowa wyposażona w komputery (10 stanowisk).
5	pracownia komputerowa	Mocną stroną jest pracownia komputerowa.
6	pływalnia	Basen "Karpik" z sauną.
7	stołówka szkolna	Mocna strona szkoły to też stołówka.
8	świetlica	Świetlica szkolna.
9	sala ruchu	Sala ruchu dla uczniów klas I-III.
10	biblioteka z ICIM	Biblioteka z ICIM (Internetowe Centrum Informacji Multimedialnej)
11	sala gimnastyczna	Sala gimnastyczna z zapleczem wyposażona w sprzęt sportowy.
12	szatnie	Szatnie z indywidualnymi szafkami dla uczniów.
13	gabinety	Gabinet higienistki szkolnej, pedagoga szkolnego i stomatologa.
14	monitoring wizyjny	Monitoring (wewnętrzny i zewnętrzny).
15	obiekty lekkoatletyczne	Bieżnia, skocznia do skoku w dal, stanowisko do pchnięcia kulą.
16	plac zabaw	Plac zabaw.
17	prowadzone na bieżąco remonty	Szkoła ma bardzo dobre warunki lokalowe. Na bieżąco prowadzone są prace konserwacyjne, natomiast remonty w okresie wakacji i ferii. W ostatnich 2 latach przeprowadzono w szkole wiele prac remontowych, np.: wymiana oświetlenia na korytarzach, w niektórych klasach, w sali gimnastycznej, w świetlicy szkolnej oraz na zewnątrz szkoły, wymiana drzwi wewnętrznych (w.f., jadalnia), malowanie korytarzy i sal lekcyjnych, wymiana wykładziny, wymian płyt brukowych na kostkę przy wejściu do szkoły. Poza tym: zamontowano dodatkowe kamery w szatni i na zewnątrz budynku, wymieniono tablice zielone na bezpyłowe oraz meble, stoliki i krzesła do sal lekcyjnych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się? (odpowiedź należy uzasadnić)

[ADZ] (6696)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	Ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się.	Liczba godzin zajęć dla poszczególnych klas w kolejnych dniach tygodnia jest rozłożona w miarę możliwości równomiernie. Nauka odbywa się na jedną zmianę. Lekcje rozpoczynają się o godzinie 7.50 i trwają najdłużej do godz. 13.15 w klasach I-III, a w klasach IV-VI do godz. 15.00. W klasach I-III uczniowie realizują od 4 do 6 godzin lekcyjnych, a w klasach IV- VI od 5 do 7, sporadycznie 8 lekcji. W klasach IV-VI blokowanie w dwie jednostki lekcyjne występuje z przedmiotów: j. polski, wychowanie fizyczne (zajęcia na basenie). Zajęcia z przedmiotów ścisłych w większości odbywają się na wcześniejszych lekcjach.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się? Jeśli tak, proszę opisać w jaki sposób, jeśli nie - z czego to wynika? [WD] (7718)

Tab.4

Numer	Analiza	Cytaty
1	Ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się dzięki równomiernemu obciążeniu uczniów lekcjami w poszczególnych dniach tygodnia, różnorodności zajęć każdego dnia i jednozmienowości.	Ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się. Podział godzin jest ułożony zgodnie z zasadami higieny pracy ucznia. Nauka w szkole odbywa się na jedną zmianę. Lekcje rozpoczynają się o godzinie 7.50 i trwają najdłużej do godziny 15.00, rozłożone są równomiernie. W pojedynczych przypadkach liczba godzin w kolejnych dniach tygodnia jest nierówna z uwagi na realizację zajęć wychowania fizycznego na pływalni Karpik. Zajęcia na basenie kończą się o godzinie 13.15, ponieważ z pływalni korzystają uczniowie innych rzeszowskich szkół. Przedmioty układano w planie dnia w miarę możliwości zaczynając od ścisłych, wymagających większego wysiłku umysłowego, następnie przedmioty humanistyczne, a na końcu artystyczne i sportowe. Starano się rozłożyć liczbę przedmiotów "trudnych" w danym dniu równomiernie, tak by ułatwić uczniom dobre przygotowanie się do lekcji każdego dnia. Przedmioty dodatkowe, takie jak religia i języki obce – j. niemiecki i hiszpański znajdują się na początku lub na końcu zajęć w danym dniu z uwagi na to, że nie wszyscy uczniowie biorą w nich udział, podobnie jak wdz.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Dyrektor skutecznie organizuje pracę nauczycieli, a ich udział w pracy zespołowej i inicjatywach z zakresu doskonalenia zawodowego jest powszechny.

Dyrektor zachęca nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej poprzez:

- stwarzanie możliwości korzystania z nowoczesnych środków dydaktycznych (wyposażanie ich warsztatu pracy w komputery stacjonarne, laptopy, tablice interaktywne, oprogramowanie multimedialne, dostęp do platform edukacyjnych),
- organizowanie atrakcyjnych szkoleń i warsztatów dostępnych dla całej kadry pedagogicznej,
- wzbogacanie biblioteki szkolnej w literaturę fachową i umożliwianie dostępu do jej zasobów,
- dofinansowanie odpłatnych form doskonalenia zawodowego,
- motywowanie i promowanie nauczycieli wyróżniających się w podejmowaniu nowatorskich inicjatyw pedagogicznych,

- inspirowanie do działalności twórczej poprzez promocję dobrych praktyk.

W celu zachęcenia nauczycieli do efektywnej pracy zespołowej dyrektor:

- podkreśla walory pracy zespołowej,
- powołuje zespoły przedmiotowe, problemowe i przydziela im określone zadania,
- promuje efekty pracy wykonanej zespołowo,
- docenia nauczycieli efektywnie pracujących w zespołach,
- jest otwarty na propozycje uczestnictwa nauczycieli w różnych szkoleniach i warsztatach kształcących umiejętności pracy zespołowej (Tab. 1).

Zdaniem wszystkich nauczycieli, dyrektor:

- dba o profesjonalną komunikację pomiędzy nimi (Wykres 1j),
- inspirowanie do pracy zespołowej (Wykres 2j),
- upowszechnia przykłady dobrych praktyk i najnowszych teorii przydatnych w pracy nauczyciela (Wykres 3j),
- przypomina założenia koncepcji pracy szkoły (Wykres 4j),
- zauważa ich sukcesy i nagradza (Wykres 5j),
- zachęca przeszkolonych nauczycieli do dzielenia się swoją wiedzą z innymi (Wykres 6j).

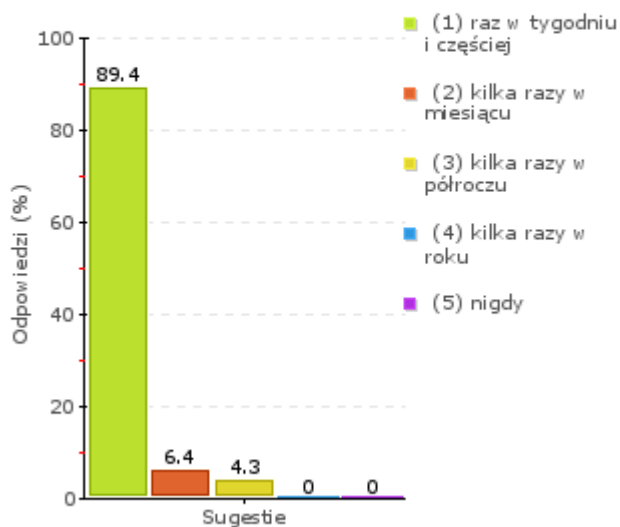
Wszyscy deklarują też, że mają w szkole zapewniony dostęp do odpowiednich zasobów przydatnych dla ich rozwoju zawodowego (Wykres 7j).

Jak podają, w ostatnim roku najczęściej brali udział w szkoleniach rady pedagogicznej, konferencjach i seminariach, obserwacjach koleżeńskich zajęć, kursach lub szkoleniach zewnętrznych, oraz szkoleniach zespołu zadaniowego (Wykres 1w). Również dyrektor podaje, że nauczyciele uczestniczą w doskonaleniu zawodowym. Według niego, największą grupę stanowią nauczyciele uczestniczący w szkoleniach rady pedagogicznej, kursach lub szkoleniach zewnętrznych oraz konferencjach i seminariach (Tab. 2-4). Wielu nauczycieli uczestniczy też w szkoleniach internetowych, szkoleniach zespołów zadaniowych i obserwacjach koleżeńskich zajęć (Tab. 5-7). Najmniej popularną formą, w ostatnim roku szkolnym, były: studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne, doskonalenie dzięki indywidualnemu wsparciu (coaching, mentoring, tutoring) oraz wizyty studyjne (Tab. 8-11). Dyrektor wymienia w ankiecie tematy szkoleń, w których ostatnio brali udział pracownicy szkoły (Tab. 12).

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
 dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
 zespołowa praca nauczycieli AN

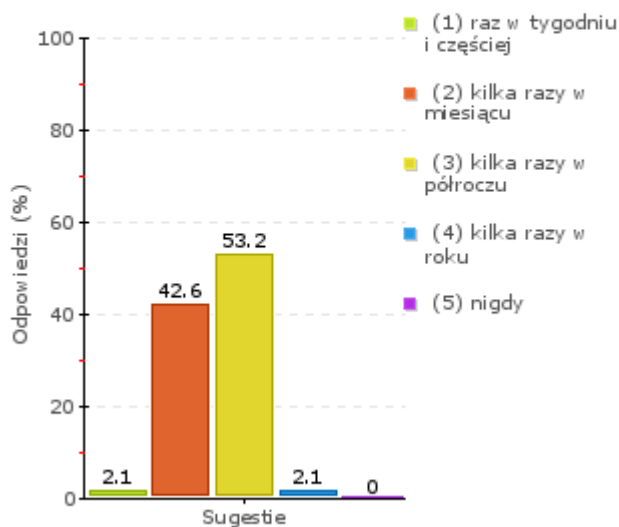
Liczebność: 47



Wykres 1j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
 upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela AN

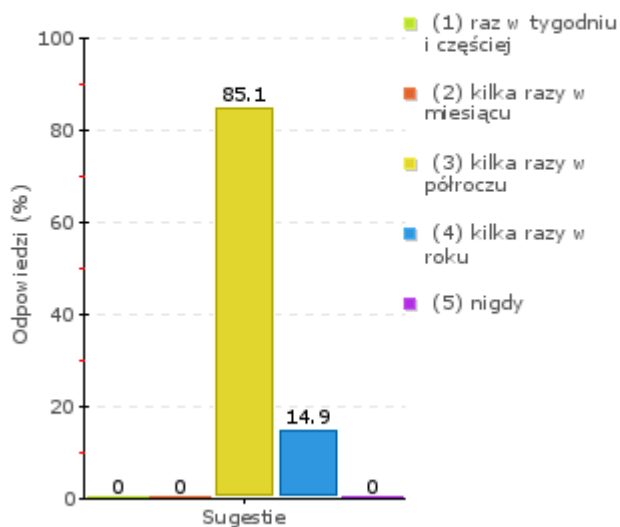
Liczebność: 47



Wykres 2j

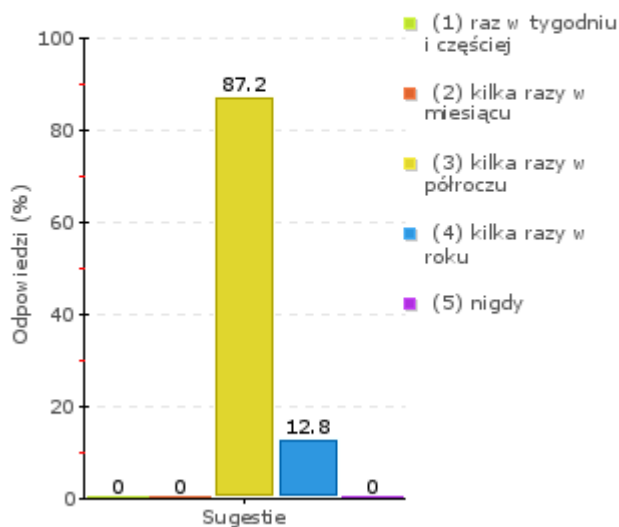
Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
 przypominanie nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły AN

Liczebność: 47



Wykres 3j

Liczebność: 47

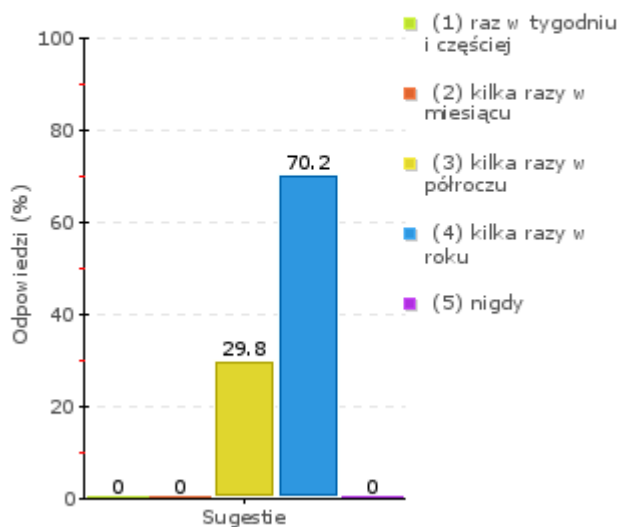


Wykres 4j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie AN

dzielenie się swoją wiedzą z innymi nauczycielami przez przeszkolonych nauczycieli AN

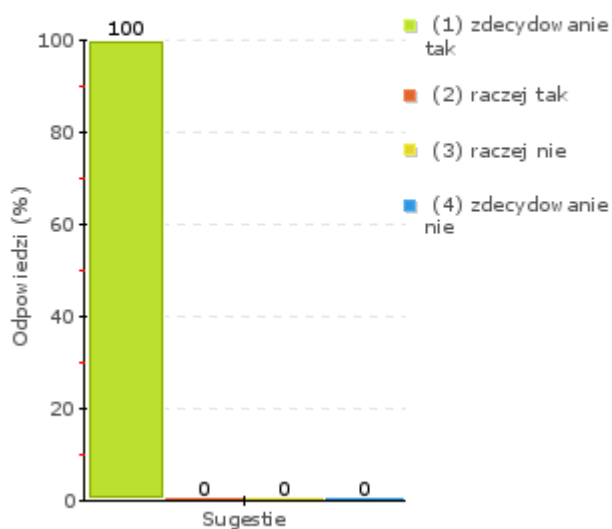
Liczebność: 47



Wykres 5j

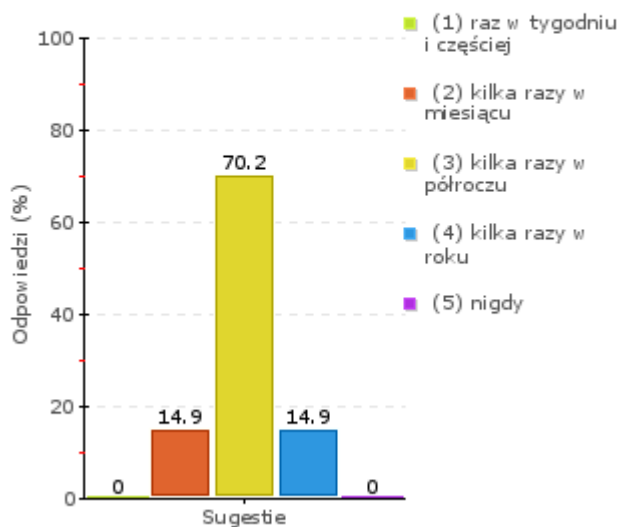
Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniami? W naszej szkole:
w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas)
AN

Liczebność: 47



Wykres 7j

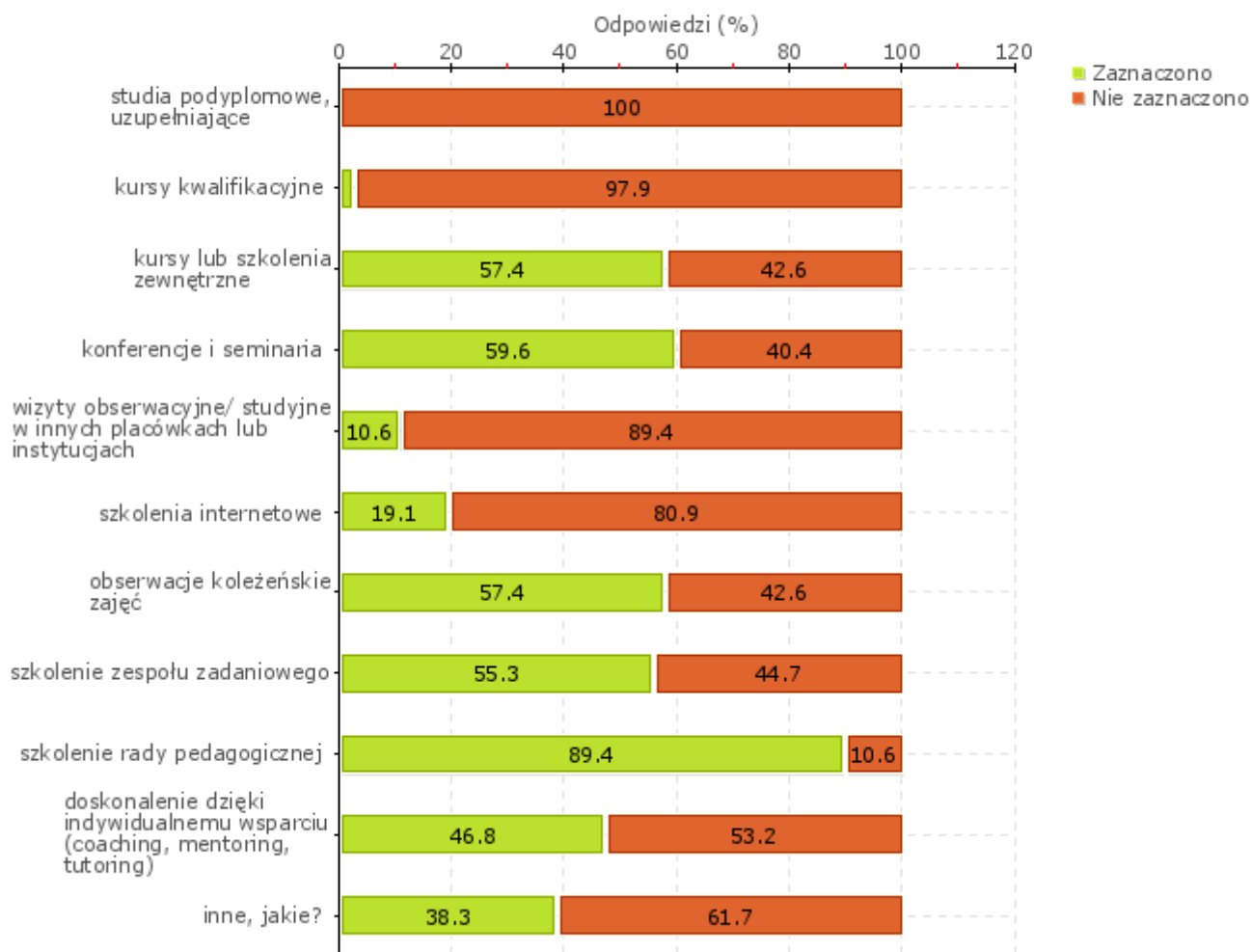
Liczebność: 47



Wykres 6j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 47



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zachęca Pan/i nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej? Proszę podać przykłady. [WD] (6704)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Dyrektor zachęca nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej.	W celu zachęcenia nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej dyrektor: • stwarza nauczycielom możliwości korzystania z nowoczesnych środków dydaktycznych, wyposażając ich warsztat pracy w: komputery, laptopy, tablice interaktywne, oprogramowanie multimedialne, dostęp do platform edukacyjnych, • organizuje atrakcyjne szkolenia i warsztaty dostępne dla całej kadry pedagogicznej, wzbogaca bibliotekę szkolną w literaturę fachową i umożliwia dostęp do jej zasobów, • dofinansowuje odpłatne formy doskonalenia zawodowego i nabywanie nowych kwalifikacji, zgodnie z zapotrzebowaniem szkoły, • motywuje i promuje nauczycieli wyróżniających się w podejmowaniu nowatorskich inicjatyw pedagogicznych, • inspirowuje do działalności twórczej poprzez promocję dobrych praktyk. W celu zachęcenia nauczycieli do efektywnej pracy zespołowej dyrektor: • podkreśla walory pracy zespołowej, • powołuje zespoły przedmiotowe, problemowe i przydziela im określone zadania, • promuje efekty pracy wykonanej zespołowo, • docenia nauczycieli efektywnie pracujących w zespołach, • jest otwarty na propozycje uczestnictwa nauczycieli w różnych szkoleniach i warsztatach kształcących umiejętności pracy zespołowej.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak wielu nauczycieli w ciągu ostatnich 12 miesięcy korzystało z wymienionych poniżej form doskonalenia zawodowego:

Treść pytania: Szkolenie rady pedagogicznej [AD] (7160)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	0	0
2	więcej niż 1/4, do połowy włącznie	0	0
3	więcej niż połowa, do 3/4 włącznie	0	0
4	więcej niż 3/4	1	100
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	1	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak wielu nauczycieli w ciągu ostatnich 12 miesięcy korzystało z wymienionych poniżej form doskonalenia zawodowego:

Treść pytania: Kursy lub szkolenia zewnętrzne [AD] (7153)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	0	0
2	więcej niż 1/4, do połowy włącznie	0	0
3	więcej niż połowa, do 3/4 włącznie	0	0
4	więcej niż 3/4	1	100
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	1	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak wielu nauczycieli w ciągu ostatnich 12 miesięcy korzystało z wymienionych poniżej form doskonalenia zawodowego:

Treść pytania: Konferencje i seminaria [AD] (7155)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.4

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	0	0
2	więcej niż 1/4, do połowy włącznie	0	0
3	więcej niż połowa, do 3/4 włącznie	0	0
4	więcej niż 3/4	1	100
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	1	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak wielu nauczycieli w ciągu ostatnich 12 miesięcy korzystało z wymienionych poniżej form doskonalenia zawodowego:

Treść pytania: Szkolenia internetowe [AD] (7157)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.5

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	0	0
2	więcej niż 1/4, do połowy włącznie	0	0
3	więcej niż połowa, do 3/4 włącznie	1	100
4	więcej niż 3/4	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	1	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak wielu nauczycieli w ciągu ostatnich 12 miesięcy korzystało z wymienionych poniżej form doskonalenia zawodowego:

Treść pytania: Szkolenie zespołów zadaniowych [AD] (7159)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.6

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	0	0
2	więcej niż 1/4, połowy włącznie	0	0
3	więcej niż połowa, do 3/4 włącznie	1	100
4	więcej niż 3/4	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	1	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak wielu nauczycieli w ciągu ostatnich 12 miesięcy korzystało z wymienionych poniżej form doskonalenia zawodowego:

Treść pytania: Obserwacje koleżeńskie zajęć [AD] (7158)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.7

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	0	0
2	więcej niż 1/4, do połowy włącznie	1	100
3	więcej niż połowa, do 3/4 włącznie	0	0
4	więcej niż 3/4	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	1	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak wielu nauczycieli w ciągu ostatnich 12 miesięcy korzystało z wymienionych poniżej form doskonalenia zawodowego:

Treść pytania: Studia podyplomowe/uzupełniające [AD] (7149)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.8

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	1	100
2	więcej niż 1/4, do połowy włącznie	0	0
3	więcej niż połowa, do 3/4 włącznie	0	0
4	więcej niż 3/4	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	1	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak wielu nauczycieli w ciągu ostatnich 12 miesięcy korzystało z wymienionych poniżej form doskonalenia zawodowego:

Treść pytania: Kursy kwalifikacyjne [AD] (7152)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.9

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	1	100
2	więcej niż 1/4, do połowy włącznie	0	0
3	więcej niż połowa, do 3/4 włącznie	0	0
4	więcej niż 3/4	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	1	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak wielu nauczycieli w ciągu ostatnich 12 miesięcy korzystało z wymienionych poniżej form doskonalenia zawodowego:

Treść pytania: Wizyty obserwacyjne/ studyjne w innych szkołach lub instytucjach [AD] (7156)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.10

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	1	100
2	więcej niż 1/4, do połowy włącznie	0	0
3	więcej niż połowa, do 3/4 włącznie	0	0
4	więcej niż 3/4	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	1	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak wielu nauczycieli w ciągu ostatnich 12 miesięcy korzystało z wymienionych poniżej form doskonalenia zawodowego:

Treść pytania: Doskonalenie dzięki indywidualnemu wsparciu (coaching, mentoring, tutoring) [AD] (7161)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.11

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	1	100
2	więcej niż 1/4, do połowy włącznie	0	0
3	więcej niż połowa, do 3/4 włącznie	0	0
4	więcej niż 3/4	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	1	100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić tematy szkoleń, warsztatów lub innych form doskonalenia zawodowego oraz wskazać, jakie grupy pracowników brały w nich udział? Ilu pracowników z danej grupy brało w nich udział a ilu nie? [AD] (6903)

Tab.12

Numer	Analiza	Cytaty
1	1. Szkolenia dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. 2. Szkolenia dla zespołu humanistów. 3. Szkolenia dla nauczycieli języków obcych. 4. Szkolenia dla nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. 5. Szkolenia dla nauczycieli techniki, plastyki, muzyki, informatyki i zajęć komputerowych. 6. Szkolenia dla wychowawców świetlicy. 7. Szkolenia dla pedagogów szkolnych. 8. Szkolenia dla nauczyciele wychowania fizycznego. 9. Szkolenia rady pedagogicznej dla wszystkich nauczycieli.	1. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej: "Mały Mistrz", "Diagnoza początkowa ucznia klasy pierwszej", "Szkoła bez nerwów", "Zrobię –zrozumiem-zapamiętam. Jak rozwijać myślenie matematyczne najmłodszych uczniów", "Jak wspierać wszechstronny rozwój dziecka", Warsztaty muzyczno-teatralne "Muzylek Moni", "Metoda webquest", E-konferencja: "Jak motywować uczniów do pracy". 2. Zespół humanistów: Szkolenie z zakresu biblioterapii, "Motywowanie, inspirowanie i wspieranie ucznia w uczeniu się", "Najwyższa jakość nauczania", "Jak sobie radzić z agresywnym zachowaniem uczniów". 3. Nauczyciele j. obcych: "Variety in the Classroom"- efektywne przygotowanie uczniów do części językowej sprawdzianu szóstoklasisty", "Back to basics and beyond", "Nur kein Stress – Wie meine Schüler die offiziellen Prüfungen möglichst gut bestehen", "Deutsch ist fun! Deutsch ist smart! Deutsch ist live", "Canta, juega y pinta". 4. Nauczyciele przedmiotów matematyczno-przyrodniczych: "W tropikach Ameryki Łacińskiej. Człowiek i środowisko w różnych wymiarach", "Moda na zdrowie", "Nauczyciel wobec zachowań prowokacyjnych uczniów", "Matematyka bez kompleksów. Jak uczymy i co jeszcze możemy poprawić?". 5. Nauczyciele techniki, plastyki, muzyki, informatyki i zaj. komp.: Kurs kwalifikacyjny "Coaching w edukacji", szkolenie egzaminatorów w zakresie sprawdzianu przeprowadzanego w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej, "Wpływ twórczości Aborygenów na sztukę", warsztaty wokalne, warsztaty taneczne. 6. Wychowawcy świetlicy: warsztaty plastyczne "Papierowa wiklina", "Origami", "Decoupage". 7. Pedagodzy: "Pedagog wróg czy sojusznik", "Problemy edukacji dzieci z zaburzeniami psychicznymi", "Przemoc rówieśnicza wobec dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi". 8. Nauczyciele wychowania fizycznego: "Tenis 10"-szkolenie z zakresu tenisa ziemnego dla dzi[...]

Udział nauczycieli w procesie ewaluacji wewnętrznej ma charakter powszechny.

Wszyscy nauczyciele deklarują swój udział w działaniach ewaluacyjnych (Wykres 1j). W ramach ewaluacji wewnętrznej nauczyciele uczestniczą w:

- opracowaniu narzędzi badawczych,
- prowadzeniu badań (m.in. analiza dokumentacji szkolnej, udział w ankietowaniu, prowadzenie obserwacji, udzielanie wywiadów),
- analizie wyników badań (m.in. analiza wyników pomiaru dydaktycznego, analiza osiągnięć uczniów),
- formułowaniu i wdrażaniu wniosków (Wykres 1o, Tab. 1).

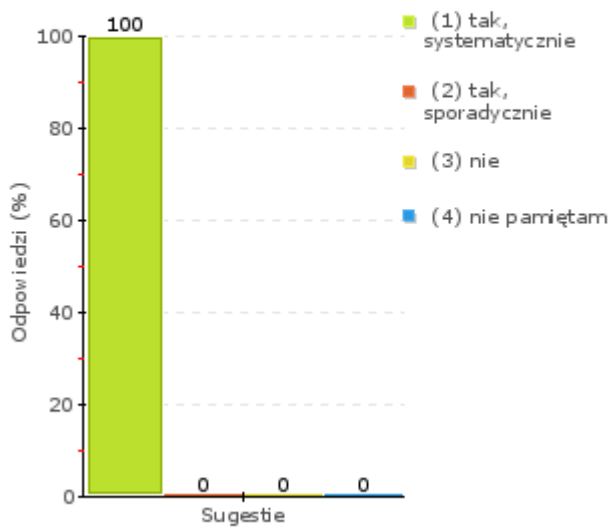
Jak podaje dyrektor, w ewaluację wewnętrzną zaangażowana jest zdecydowana większość nauczycieli. Szkolny zespół ds. ewaluacji wewnętrznej powoływany jest w sierpniu każdego roku szkolnego. Skład zespołu zmienia się. Na każdy rok opracowywany jest projekt i harmonogram ewaluacji i wybierane są obszary oraz wymagania poddawane badaniom. Zespoły nauczycielskie opracowują narzędzia badawcze: ankiety, kwestionariusze wywiadu, arkusze analizy dokumentacji szkolnej. Na wybór obszarów podlegających badaniu mają wpływ wnioski z nadzoru pedagogicznego, analiza działalności szkoły, opinie rodziców. Badania ewaluacyjne obejmują całą społeczność szkolną (uczniów, nauczycieli i rodziców). Czynności ewaluacyjne przeprowadzane są zgodnie z harmonogramem. Po zestawieniu wszystkich niezbędnych analiz i dyskusjach nad wnioskami w zespołach nauczycieli, opracowywany jest raport przez członków zespołu. Raport przedstawiany jest Radzie Pedagogicznej, Radzie Rodziców i Samorządowi Uczniowskiemu. Wnioski i rekomendacje kierowane są do określonych zespołów problemowych, nauczycieli przedmiotów, pedagoga szkolnego, opiekunów organizacji szkolnych. Uwzględniane są w planach pracy komisji i zespołów nauczycielskich, planach dydaktycznych, wychowawczych w następnych latach oraz w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły. Wdrażanie wniosków monitorowane jest przez dyrekcję szkoły, przewodniczących zespołów, opiekunów nauczycieli realizujących staż zawodowy, wychowawców klas. Wymagania, które w danym roku szkolnym nie spełniły oczekiwań środowiska szkolnego, poddawane są w kolejnym roku ponownemu badaniu po wdrożeniu wniosków (Tab. 2, Tab. 3).

Dyrektor zachęca nauczycieli do udziału w ewaluacji wewnętrznej poprzez:

- zorganizowanie szkolenia Rady Pedagogicznej na temat ewaluacji, jej celów i znaczenia dla jakości pracy szkoły,
- wskazywanie konieczności doskonalenia niektórych obszarów pracy szkoły i zmian w jej funkcjonowaniu,
- uświadomienie pozytywnych efektów wdrożenia wniosków z przeprowadzonych badań i ich przydatność dla rozwoju szkoły,
- zorganizowanie systemu motywacyjnego dla nauczycieli angażujących się w prowadzenie ewaluacji (Tab. 4).

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

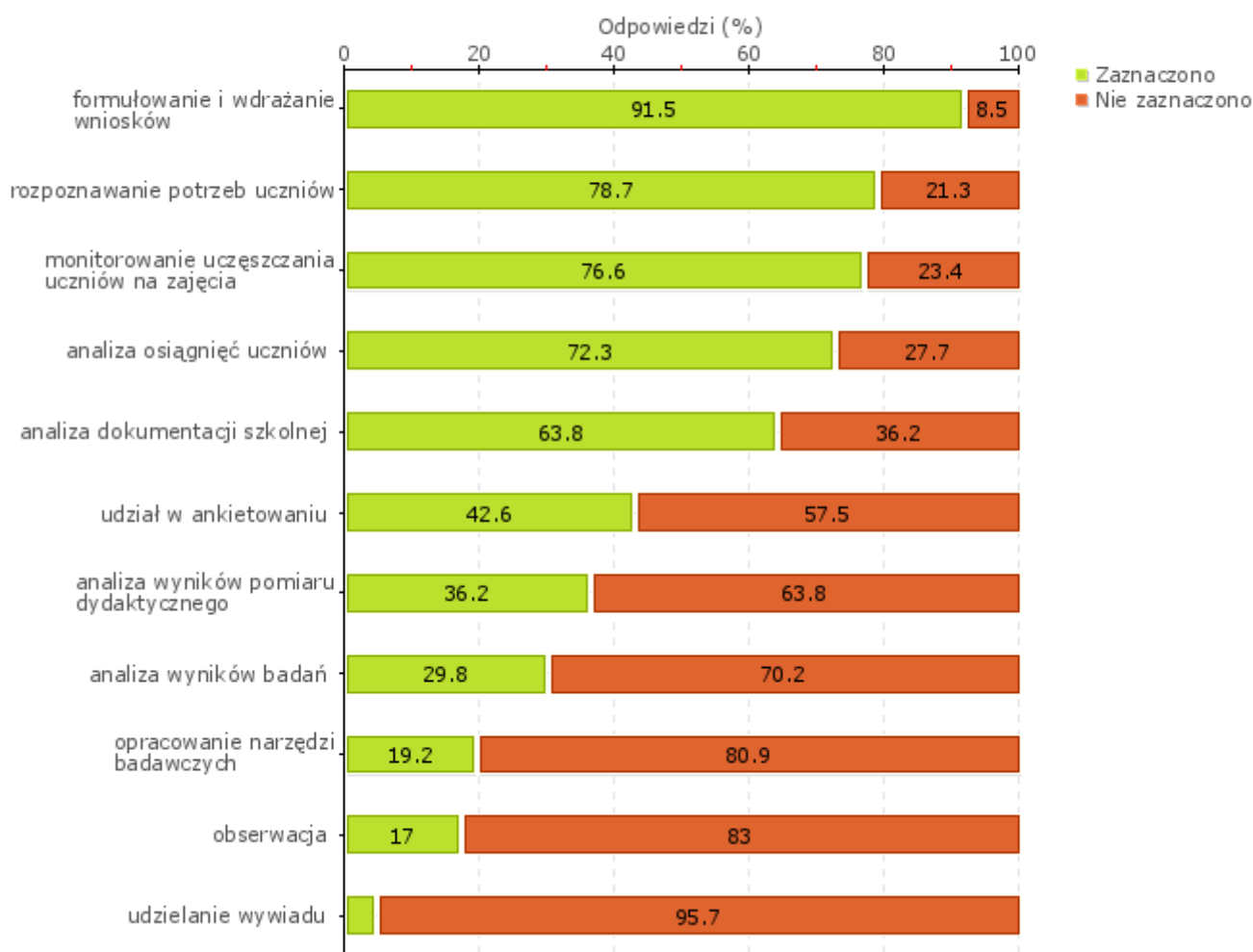
Liczebność: 47



Wykres 1j

[jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? AN

Liczebność: 47



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? [AN] (9586)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **50**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	analiza dokumentacji szkolnej	Analizowałam dokumentację szkolną. Analiza dokumentacji (dzienniki zajęć pozalekcyjnych).
2	analiza osiągnięć uczniów	Analizowałam osiągnięcia uczniów na stronie internetowej, na tablicy "Nasze osiągnięcia".
3	formułowanie i wdrażanie wniosków	Opracowanie i wdrażanie wniosków.
4	monitorowanie uczęszczania uczniów na zajęcia	Monitorowałam uczęszczanie uczniów na zajęcia.
5	udział w ankietowaniu	Wypełnianie ankiet ewaluacyjnych na spotkaniach Rady Pedagogicznej.
6	analiza wyników pomiaru dydaktycznego	Analiza wyników pomiaru dydaktycznego i sformułowanie wniosków do dalszej pracy. Dokonanie analizy próbnych sprawdzianów w szkole podstawowej.
7	udzielanie wywiadu	Udzielanie wywiadu nt. sposobów i częstotliwości kontaktów rodziców z pedagogiem.
8	obserwacja	Obserwacja zachowań uczniów podczas przerw. Przeprowadzenie obserwacji dzieci w klasach pierwszych, zaplanowanie obserwacji końcowej.
9	opracowanie narzędzi badawczych	Od kilku lat pełnię w szkole funkcję przewodniczącej zespołu ewaluacyjnego. W bieżącym roku szkolnym w ramach prac tego zespołu opracowywałam narzędzia badawcze w postaci ankiet i wywiadów. Opracowanie i przeprowadzenie ankiety dla rodziców dotyczącej adaptacji dziecka w szkole. Opracowanie narzędzi badawczych do obserwacji wstępnej i końcowej uczniów klas pierwszych. Brałam aktywny udział w pracach komisji ewaluacyjnej: konstruowałam ankiety i inne narzędzia badawcze, podsumowywałam wyniki ankiet, przeprowadzałam wywiady.
10	rozpoznawanie potrzeb uczniów	Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów (materialnych, psychologicznych oraz dydaktycznych).
11	analiza wyników badań	Dokonywałam analizy tych ankiet i wywiadów, wyciągałam wnioski. Testy sprawności fizycznej i ich analiza.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zorganizowana jest w szkole ewaluacja wewnętrzna? [WD] (9587)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Organizacja ewaluacji wewnętrznej.	<p>Szkolny zespół ds. ewaluacji wewnętrznej powoływany jest w sierpniu każdego roku szkolnego. Skład zespołu zmienia się. W ewaluacji wewnętrznej zaangażowana jest zdecydowana większość nauczycieli. Na każdy rok opracowywany jest projekt i harmonogram ewaluacji wewnętrznej i wybierane są obszary oraz wymagania poddane badaniom. Narzędzia badawcze opracowywane są przez zespoły nauczycielskie, są to: ankiety, kwestionariusze wywiadu, dyskusje, analiza dokumentacji szkolnej. Na wybór obszarów podlegających badaniu mają wpływ wnioski z nadzoru pedagogicznego, analiza działalności placówki, opinie rodziców. Na ich podstawie określa się pytania kluczowe i wskaźniki. Badania ewaluacyjne obejmują całą społeczność szkolną (uczniów, nauczycieli i rodziców). Czynności ewaluacyjne przeprowadzane są zgodnie z harmonogramem, a analizy z wyników badań dokonywane są systematycznie i przedstawiane co najmniej dwukrotnie na zebraniach rady pedagogicznej i rady rodziców. O przeprowadzanych badaniach przekazywana jest informacja uczniom i rodzicom. Po zestawieniu wszystkich niezbędnych analiz i dyskusjach w zespołach nauczycieli nad wnioskami opracowywany jest raport przez członków zespołu. Raport przedstawiany jest Radzie Pedagogicznej, Radzie Rodziców i Samorządowi Uczniowskiemu.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jaki jest udział nauczycieli w ewaluacji wewnętrznej? Jakie są wnioski oraz jak wygląda ich wdrażanie? [WD] (8003)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	Udział nauczycieli w ewaluacji wewnętrznej. Wnioski i ich wdrażanie.	<p>Zdecydowana większość nauczycieli bierze udział w przeprowadzaniu ewaluacji wewnętrznej. Największa grupa nauczycieli zaangażowana jest w przeprowadzenie i analizowanie ankiet oraz przygotowanie narzędzi. Wnioski i rekomendacje kierowane są do określonych zespołów problemowych, nauczycieli przedmiotów, pedagoga szkolnego, opiekunów organizacji szkolnych. Wnioski uwzględniane są w planach pracy komisji i zespołów nauczycielskich, planach dydaktycznych, wychowawczych w następnych latach oraz w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły. Wdrażanie wniosków monitorowane jest przez dyrekcję szkoły, przewodniczących zespołów, opiekunów nauczycieli realizujących staż zawodowy, wychowawców klas. Wymagania, które w danym roku szkolnym nie spełniły oczekiwań środowiska szkolnego, poddawane są w kolejnym roku ponownemu badaniu po wdrożeniu wniosków. Wnioski z ewaluacji: 1. Na każdym przedmiocie mobilizować uczniów do bardzo uważnego czytania tekstów, szczególnie popularnonaukowych, wymagając dokładnego zdania sprawy z przeczytanych treści, np. poprzez rozwiązanie złożonych ćwiczeń wykorzystujących dany tekst, wdrażać do przetwarzania uzyskanych informacji. 2. Zwrócić uwagę na poprawne budowanie zdań i unikanie w nich błędów językowych. 3. Bogacić słownictwo ucznia. 4. Nadal organizować sprawdziany próbne w klasach IV–VI, gdyż przynoszą one wymierne korzyści dla uczniów w postaci dobrych wyników sprawdzianów. 5. W związku ze zmianą formuły sprawdzianu szóstoklasistów dokonać zmian w sposobie przeprowadzania sprawdzianów próbnych we wszystkich klasach i dostosować zarówno rodzaje zadań jak i formę całego sprawdzianu do nowych przepisów. 6. Analizy wyników sprawdzianów próbnych wraz z wnioskami i zaleceniami do dalszej pracy umieszczać w odpowiednim segregatorze w pokoju nauczycielskim, by mogli się z nimi zapoznać wszyscy nauczyciele uczący danych przedmiotów. 2. Po każdym sprawdzianie/egzaminie omawiać wyniki z uczniami na lekcjach lub zajęciach dodatkowych (...).</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zachęca Pani/Pan nauczycieli do udziału w ewaluacji wewnętrznej? Jaki jest efekt tych starań? [WD] (6712)

Tab.4

Numer	Analiza	Cytaty
1	Dyrektor zachęca nauczycieli do udziału w ewaluacji wewnętrznej poprzez: szkolenie Rady Pedagogicznej na temat ewaluacji, jej celów i znaczenia dla jakości pracy szkoły, wskazywanie konieczności doskonalenia niektórych obszarów pracy szkoły i zmian w jej funkcjonowaniu, uświadomienie efektów po wdrożeniu wniosków z przeprowadzonych badań i ich przydatność dla dalszego rozwoju szkoły, zorganizowanie systemu motywacyjnego dla nauczycieli angażujących się w organizację i przeprowadzanie ewaluacji (podziękowania na forum rady pedagogicznej, nagrody).	W celu zachęcenia nauczycieli do udziału w ewaluacji wewnętrznej miały miejsce: - szkolenie rady pedagogicznej na temat ewaluacji, jej celów i znaczenia dla jakości pracy szkoły, - wskazywanie konieczności doskonalenia niektórych obszarów pracy szkoły, zmian w funkcjonowaniu placówki, - uświadomienie efektów po wdrożeniu wniosków z przeprowadzonych badań i ich przydatność dla dalszego rozwoju placówki, - zorganizowanie systemu motywacyjnego, dla nauczycieli angażujących się w organizację i przeprowadzanie ewaluacji (podziękowania na forum rady pedagogicznej, nagrody), Nauczyciele widząc celowość działań ewaluacyjnych, chętnie angażują się w przeprowadzanie następnych diagnoz i zadań. Dostrzegają potrzebę prowadzenia ewaluacji, dzięki której poznają słabe i mocne strony pracy szkoły. Uczą się pracować zespołowo, wychodzą z nowymi inicjatywami, wzbogacają swój warsztat pracy.

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

W procesie zarządzania uwzględnia się wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego.

Dyrektor i nauczyciele wymieniają przykłady wniosków sformułowanych w wyniku sprawowanego nadzoru pedagogicznego, które dotyczyły m.in.:

- konsultowania z uczniami wyboru zajęć pozalekcyjnych,
- organizowania dodatkowych zajęć dla uczniów zgodnie z ich potrzebami i zainteresowaniami,
- podejmowania działań nowatorskich,
- wdrażania wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych,
- stosowania szeroko rozumianej indywidualizacji (Tab. 1).

Jak podają nauczyciele, w szkole istnieje system wdrażania wniosków (Tab. 2). Podjęte na ich podstawie działania okazały się użyteczne dla szkoły i skutkowały m.in.:

- wysoką frekwencją uczniów na zajęciach pozalekcyjnych,
- zwiększeniem liczby uczniów biorących udział w konkursach przedmiotowych i osiągających sukcesy,
- utrzymaniem wysokiego wyniku szkoły w skali staninowej (8/9),

- podejmowaniem działań innowacyjnych i stosowaniem nowatorskich metod oraz form pracy (innowacje pedagogiczne: "Komputer moim sprzymierzeńcem w drodze do sukcesu", "Tworzymy z pasją - rękodzieło", "Wprowadzenie do robotyki z zastosowaniem zestawów lego"),
- indywidualizacją pracy z uczniami i osiągnięciem sukcesów w konkursach (np. laureat wojewódzkiego konkursu przyrodniczego, finaliści wojewódzkich konkursów językowych, zwycięzca VII Wojewódzkiego Festiwalu Pieśni Patriotycznych).

Według pracowników niepedagogicznych i partnerów zewnętrznych, najważniejsze zmiany, które zaszły w funkcjonowaniu szkoły, dotyczą:

- estetyki budynku,
- wyposażenia sal,
- oferty zajęć pozalekcyjnych,
- sukcesów w konkursach,
- bezpieczeństwa,
- klimatu szkoły (Tab. 3, Tab. 4).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę o wskazanie wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego. Jakie działania podjęto na ich podstawie? [WD] (7184)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Przykłady wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego i działania podjęte na ich podstawie.	<p>1. Konsultować z uczniami wybór kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych. Ad.1. Nauczyciele prowadzą z uczniami rozmowy na temat rodzaju zajęć pozalekcyjnych. W harmonogramie znajdują się te proponowane przez uczniów jak i nauczycieli. Uczniowie mają możliwość wyboru zajęć, w których chcą uczestniczyć. 2. Organizować dodatkowe zajęcia dla uczniów zgodnie z ich potrzebami i zainteresowaniami, przygotowywać uczniów do sprawdzianu i konkursów, stosować atrakcyjne metody pracy. Ad.2. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych stwarza każdemu uczniowi możliwość udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania lub zajęciach wyrównawczych. W ofercie zajęć znajdują się przedmiotowe koła zainteresowań (muzyczne, plastyczne, robotyki), sportowe w zakresie różnych dyscyplin. Każdy uczeń klasy 6 ma możliwość uczestnictwa w zajęciach przygotowujących do sprawdzianu. 3. Podejmować działania innowacyjne, stosować nowatorskie metody i formy pracy. Ad. 3. Prowadzone są obserwacje zajęć pod kątem stosowanych przez nauczycieli nowatorskich metod i form pracy. Wdrażane są innowacje pedagogiczne. 4. Wdrażać wnioski opracowane na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych. Ad. 4. Prowadzone są obserwacje diagnozujące poziom nabywanych wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej. Wnioski z analiz są wdrażane na bieżąco: dla uczniów klas 6 zostały zorganizowane dodatkowe zajęcia przygotowujące do sprawdzianu, zorganizowano i przeprowadzono w klasach VI-5 sprawdzianów próbnych, w klasach V-4 sprawdziany, a w klasach IV-2 sprawdziany. Dla uczniów i rodziców klasy 6b zorganizowano wywiadówkę partnerską. Uczniom z trudnościami edukacyjnymi udzielane jest wsparcie. 5. Zwrócić większą uwagę na potrzeby uczniów, ich sytuację rodzinną, problemy. Stosować szeroko rozumianą indywidualizację. Pracować z uczniem zdolnym, tak by efektem było miejsce w konkursie przedmiotowym KO, wojewódzkim i ogólnopolskim. Ad.5. Pracowano z uczniem zdolnym, stosując indywidualizację (...)</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w szkole istnieje system wdrażania wniosków? Jeżeli tak, proszę go opisać. Jeżeli nie, proszę podać, w jaki sposób odbywa się wdrażanie wniosków, zwłaszcza wniosków z nadzoru? [WN] (9897)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	system wdrażania wniosków	W szkole istnieje system wdrażania wniosków. Wnioski podjęte przez zespoły przedmiotowe i komisje problemowe są przedstawiane Radzie Pedagogicznej do przedyskutowania i zatwierdzenia. Wnioski zaakceptowane przez Radę Pedagogiczną oraz wnioski z nadzoru sprawowanego przez dyrektora szkoły są omawiane na zebraniach zespołów przedmiotowych i komisji problemowych pod kątem sposobów ich realizacji. Zapadają konkretne decyzje. Realizacja wniosków jest uwzględniana w planach pracy zespołów przedmiotowych oraz komisji problemowych i w ciągu następnego miesiąca wnioski te są realizowane. Wdrażanie wniosków jest monitorowane.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Współpracując ze szkołą, mają Państwo możliwość ją obserwować. Jakie najważniejsze zmiany w jej funkcjonowaniu dostrzegli Państwo w tym lub poprzednim roku szkolnym? [WP] (7185)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	estetyka szkoły	Bardzo zmieniła się estetyka szkoły. Wyremontowano toalety, korytarze, szatnie, dokonano wymiany okien.
2	wyposażenie sal	Wzbogacono wyposażenie sal lekcyjnych m.in. w projektory multimedialne, tablice interaktywne.
3	oferta zajęć pozalekcyjnych	Wprowadzono zajęcia pozalekcyjne z robotyki.
4	klimat szkoły	Od kiedy powstał Zespół Szkół nr 6 zmienił się klimat szkoły. Panuje teraz miła, przyjazna atmosfera.
5	bezpieczeństwo	Szkoła stała się bardziej bezpieczna.
6	sukcesy w konkursach	Jeszcze bardziej wzrosła liczba konkursów i coraz więcej uczniów osiąga w nich znaczące sukcesy.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać najważniejsze zmiany, które zaszły w Waszej szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym. [WPN] (6823)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	estetyka szkoły	Wymiana drzwi w salach lekcyjnych, zamontowano nowe drzwi do czytelnicy, stołówki i niektórych sal lekcyjnych, w świetlicy szkolnej oraz oświetlenia zewnętrznego. Wymiana oświetlenia w salach lekcyjnych i na korytarzach szkolnych. Wymiana wykładzin w klasach na zgrzewane z atestem. Zakup szafek w szatniach dla uczniów.
2	wyposażenie sal	Wymiana we wszystkich klasach tablic zielonych na suchościeralne. Zakup tablic interaktywnych i rzutników multimedialnych. Zakup nowych mebli do klas (ławki, krzeselka, szafki). Podłączenie każdej sali lekcyjnej do szkolnego WiFi. Większość sal lekcyjnych wyposażono w sprzęt komputerowy i rzutniki multimedialne.
3	obiekty sportowe	Nowa skocznia do skoków w dal, stanowisko do pchnięcia kulą, zamontowanie słupków do piłki siatkowej dostosowanych do uczniów, nowy plac zabaw z projektu "Radosna szkoła".
4	atmosfera	Zmiana dzwonek szkolnych na melodyjne ("bezstresowe").
5	bezpieczeństwo	Zwiększono ilość kamer w monitoringu wewnętrznym (szatnie) i zewnętrznym (plac zabaw).

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Dyrektor podejmuje skuteczne działania inicjujące nowatorskie działania nauczycieli.

Dyrektor wspiera nauczycieli, którzy realizują nowatorskie rozwiązania (lub chcą je stosować) poprzez:

- umożliwianie uczestnictwa w szkoleniach finansowanych lub współfinansowanych przez szkołę,
- zakup niezbędnej fachowej literatury, pomocy dydaktycznych i sprzętu potrzebnego do realizacji przedsięwzięcia,
- udzielanie wszechstronnej pomocy podczas realizacji działań nowatorskich,
- uznanie i docenianie działań nauczycieli, stworzenie systemu nagradzania (dodatek motywacyjny i nagrody: dyrektora szkoły, prezydenta miasta, kuratora oświaty),
- zachęcanie do dzielenia się wiedzą i doświadczeniem (stosowanie metody dobrych praktyk, czyli nauczyciele dla nauczycieli pracujących na różnych etapach edukacyjnych),
- udzielanie wskazówek, jak być jednocześnie doradcą, przewodnikiem, uczestnikiem, widzem, obserwatorem, pomocnikiem i krytycznym przyjacielem dla ucznia (Tab. 1).

Wszyscy nauczyciele, prowadzący działania nowatorskie, pozytywnie oceniają wsparcie udzielane im przez dyrektora (Wykres 1j).

O skuteczności działań dyrektora świadczy fakt, że wszyscy nauczyciele (w ciągu ostatnich 12 miesięcy) wprowadzili rozwiązania nowatorskie w swojej pracy, co deklarują w ankiecie (Wykres 2j). Jak podają, rozwiązania nowatorskie dotyczyły głównie: metod pracy, treści, współdziałania z innymi nauczycielami, wykorzystania środków dydaktycznych, komunikacji z uczniami i rodzicami (Wykres 1w). Poza tym, prawie na wszystkich obserwowanych zajęciach pojawiły się elementy, które można uznać za nowatorskie, m.in.: zastosowanie korelacji międzyprzedmiotowej (język polski, muzyka, plastyka), wykorzystanie programów interaktywnych, wprowadzenie ćwiczeń z zakresu kinezylogii edukacyjnej, wykorzystanie jednej z mnemotechnik - łańcuchowej metody skojarzeń, zastosowanie aktywnej metody pracy w grupach (Matematyczne Stacje Badawcze) i nowatorskiej formy oceniania (Diamentowa szkatułka).

W ocenie dyrektora, zdecydowana większość nauczycieli angażuje się w działania nowatorskie (Tab. 2). Dyrektor wymienia w ankiecie przykłady tych działań (podjętych w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym):

1. Innowacje umieszczone w rejestrze Kuratorium Oświaty:

- "Komputer moim sprzymierzeńcem w drodze do sukcesu",
- "Tworzymy z pasją - rękodzieło",
- "Wprowadzenie do robotyki z zastosowaniem zestawów Lego Mindstorms Education NXT 2.0";

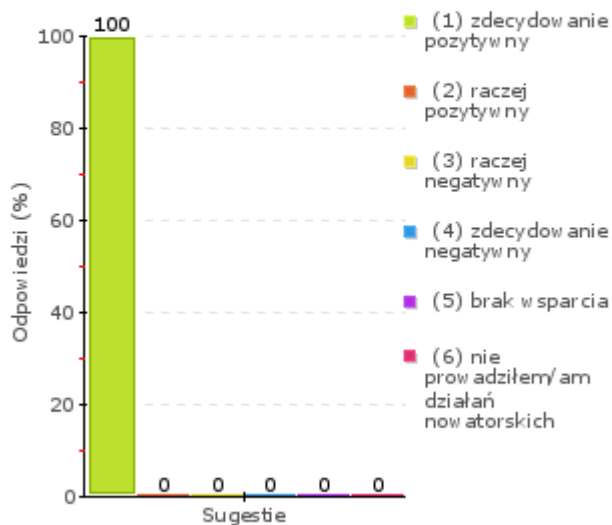
2. Działania nowatorskie:

- wprowadzenie narzędzi coachingowych w kontaktach uczeń - rodzic - nauczyciel,
- żywe lekcje historii organizowane w Dniu Patrona Szkoły,
- organizacja Wojewódzkiego Festiwalu Pieśni Patriotycznych,
- prezentacja dorobku artystycznego uczniów - koncert "Nasze Gwiazdy",
- "Zaduszkowy koncert wspomnień" z udziałem absolwentów i gwiazd estrady,
- wprowadzenie metod nauczania z zastosowaniem technologii TIK (Tab. 3).

Jak ocenia Pan/i wsparcie dyrektora we wprowadzonych przez Pana/ią nowatorskich działaniach? AN

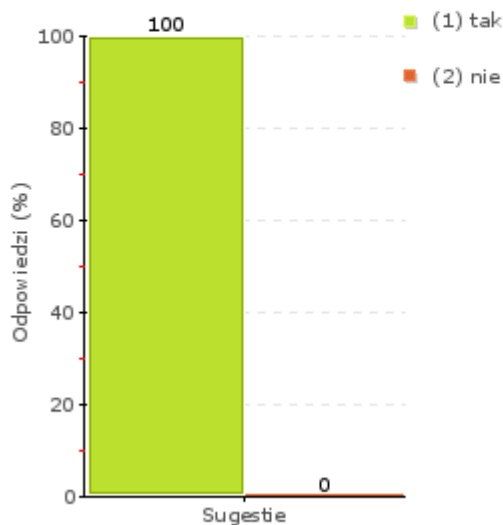
Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

Liczebność: 47



Wykres 1j

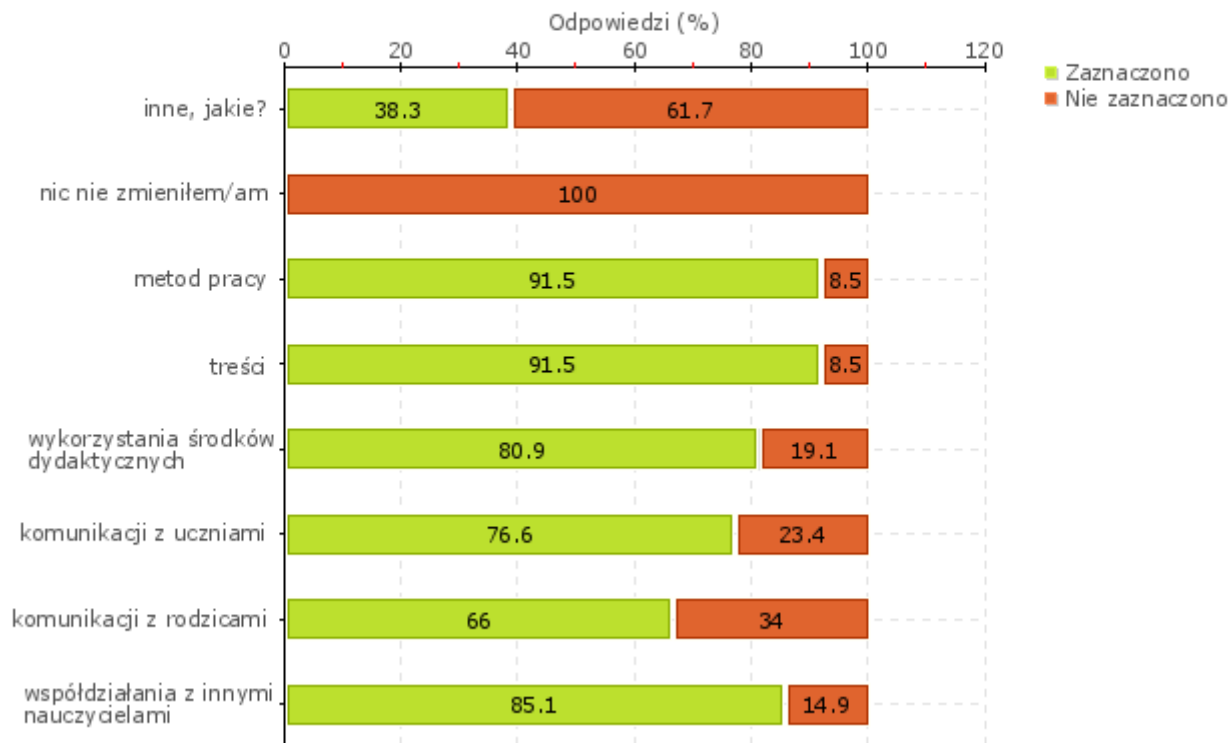
Liczebność: 47



Wykres 2j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 47



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wsparcie otrzymują nauczyciele, którzy realizują nowatorskie rozwiązania lub chcą je stosować? [WD] (7726)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Dyrektor wspiera nauczycieli, którzy realizują nowatorskie rozwiązania lub chcą je stosować poprzez: umożliwianie uczestnictwa w szkoleniach finansowanych lub współfinansowanych przez szkołę, zakup niezbędnej fachowej literatury, pomocy dydaktycznych i sprzętu potrzebnego do realizacji przedsięwzięcia, udzielanie wszechstronnej pomocy podczas realizacji działań nowatorskich, uznanie i docenianie działań nauczycieli, stworzenie systemu nagradzania (dodatek motywacyjny i nagrody: dyrektora szkoły, prezydenta miasta, kuratora oświaty), zachęcanie do dzielenia się wiedzą i doświadczeniem (stosowanie metody dobrych praktyk, czyli nauczyciele dla nauczycieli pracujących na różnych etapach edukacyjnych), udzielanie wskazówek, jak być jednocześnie doradcą, przewodnikiem, uczestnikiem, widzem, obserwatorem, pomocnikiem i krytycznym przyjacielem dla ucznia.	Wsparcie nauczycieli: • możliwość uczestnictwa w szkoleniach finansowanych lub współfinansowanych przez szkołę, • zakup niezbędnej fachowej literatury, pomocy dydaktycznych i sprzętu potrzebnego do realizacji przedsięwzięcia, • wspieranie nauczycieli podczas realizacji działań nowatorskich i udzielanie im wszechstronnej pomocy, • uznanie i docenianie działań nauczyciela, • system nagradzania: dodatek motywacyjny i nagrody: dyrektora szkoły, prezydenta miasta, kuratora oświaty, • dzielenie się wiedzą i doświadczeniem – stosowanie metody dobrych praktyk, czyli nauczyciele dla nauczycieli pracujących na różnych etapach edukacyjnych: stosowanie metod aktywizujących: burza mózgów, asocjogram (mapa myśli), metoda śnieżnej kuli. Wspólne opracowywanie materiałów dydaktycznych przez nauczycieli specjalistów poszczególnych przedmiotów nauczania i edukacji wczesnoszkolnej. Udzielanie wskazówek, jak być jednocześnie doradcą, przewodnikiem, uczestnikiem, widzem, obserwatorem, pomocnikiem i krytycznym przyjacielem dla ucznia.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Jak Pan/i sądzi, jaka część nauczycieli angażuje się w te działania? [AD] (7187)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	0-25 %	0	0
2	26-50 %	0	0
3	51-75 %	0	0
4	76- 100 %	1	100
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	1	100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić podjęte w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym działania nowatorskie.

[AD] (7186)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Przykłady podjętych w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym działań nowatorskich: 1. Innowacje umieszczone w rejestrze Kuratorium - "Komputer moim sprzymierzeńcem w drodze do sukcesu", "Tworzymy z pasją - rękodzieło", "Wprowadzenie do robotyki z zastosowaniem zestawów LEGO MINDSTORMS EDUKATION NXT 2.0". 2. Działania nowatorskie: żywe lekcje historii organizowane w Dniu Patrona Szkoły, organizacja Wojewódzkiego Festiwalu Pieśni Patriotycznych, wprowadzenie narzędzi coachingowych w kontaktach uczeń – rodzic – nauczyciel, prezentacja dorobku artystycznego uczniów - koncert "Nasze Gwiazdy", "Zaduszkowy koncert wspomnień" z udziałem absolwentów i gwiazd estrady, wprowadzenie metod nauczania z zastosowaniem technologii TIK.</p>	<p>Innowacje: umieszczone w rejestrze Kuratorium • "Komputer moim sprzymierzeńcem w drodze do sukcesu" programowa • "Tworzymy z pasją - rękodzieło" metodyczno - programowa • "Wprowadzenie do robotyki z zastosowaniem zestawów LEGO MINDSTORMS EDUKATION NXT 2.0" metodyczno - programowa</p> <p>Działania nowatorskie: • ustanowienie Dnia Patrona - świętem szkoły. Uczestnictwo w uroczystej mszy, akademii i w spotkaniach z ciekawymi ludźmi-żywa lekcja historii • organizacja Wojewódzkiego Festiwalu Pieśni Patriotycznych – odbywa się co roku, biorą w nim udział uczniowie szkół podstawowych z całego Podkarpacia • forma prowadzenia rad pedagogicznych – wykorzystanie różnych technik multimedialnych • wprowadzenie narzędzi coachingowych w kontaktach uczeń – rodzic – nauczyciel nauczyciele zawierają kontrakt z klasą i indywidualnymi uczniami, budują zaufanie, wzajemny szacunek i akceptacją ucznia takim, jaki jest, "sponsorują potencjał ucznia", wykorzystują systemy reprezentacji do skuteczniejszych działań dyd. i wych., umiejętnie rozpoznają style uczenia się, zarządzają emocjami • koncert "Nasze Gwiazdy" - prezentacja dorobku artystycznego uczniów ZS6 – cykliczna uroczystość w Kinie Zorza daje uczniom możliwość zaprezentowania swoich talentów • środowiskowe koncerty w MDK, np. "Zaduszkowy koncert wspomnień" z udziałem naszych absolwentów i gwiazd estrady • wprowadzenie metod nauczania z zastosowaniem technologii TIK • strój uczniowski (galowy z krawatem z logo szkoły), identyfikator na co dzień</p>

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Udział członków społeczności szkolnej w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły jest powszechny.

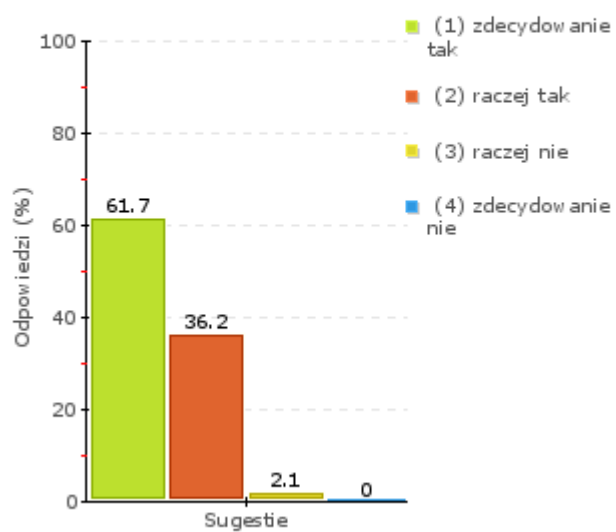
Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują w ankiecie, że uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą (Wykres 1j). Nauczyciele czynią to poprzez:

- zgłaszanie wniosków,
- udział w głosowaniu,
- wyrażanie opinii,
- udział w konsultacjach i dyskusjach,
- podejmowanie uchwał,
- pracę w zespołach zadaniowych (Tab. 1).

Podejmowane przez nich decyzje dotyczyły m.in.: innowacji pedagogicznych, organizacji roku szkolnego, organizacji wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, zakupu pomocy dydaktycznych, dokumentów regulujących pracę szkoły (Wykres 1o, Tab. 2). Na decyzje podejmowane w szkole mają także wpływ pracownicy niepedagogiczni. Kierownictwo szkoły prosi ich o opinie na temat: zachowania uczniów, prac remontowych, organizacji imprez i uroczystości, zakupów wyposażenia szkoły (Tab. 3). Z uczniami konsultowano: ofertę zajęć pozalekcyjnych, organizację imprez i uroczystości, wyjazdy na wycieczki, wyjścia do kina i teatru, wyposażenie obiektu szkolnego w dodatkowe stojaki rowerowe, zmianę dzwonnów na bezstresowe, akcje charytatywne, "szczęśliwy numer", "złotą kartę" itp. (Tab. 4). W podejmowaniu decyzji w sprawach szkoły oraz klasy uczestniczą również rodzice. Działania zmienione przez szkołę pod wpływem ich opinii dotyczyły m.in.: wydłużenia czasu wydawania posiłków, zainstalowania dodatkowych kamer monitoringu, terminarza spotkań z rodzicami, zakupu szafek do szatni, wprowadzenia dziennika elektronicznego, umożliwienia uczniom wyboru nauki drugiego języka obcego, wyposażenia biblioteki w dodatkowe podręczniki, wydłużenia okresu adaptacji dzieci klas pierwszych do dwóch miesięcy (Tab. 5). Dyrektor zachęca różne grupy (uczniów, nauczycieli, rodziców) do udziału w podejmowaniu decyzji poprzez: tworzenie atmosfery współodpowiedzialności za pracę szkoły, zachęcanie do wyrażania opinii, konsultowanie różnorodnych spraw, udział w zebraniach Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego, składanie podziękowań w dowód uznania za wniesiony wkład w życie szkoły, informowanie środowiska lokalnego o bieżących działaniach podejmowanych przez szkołę oraz osiągnięciach uczniów, zapraszanie do współpracy za pośrednictwem telewizji kablowej oraz strony internetowej itp. (Tab. 6).

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

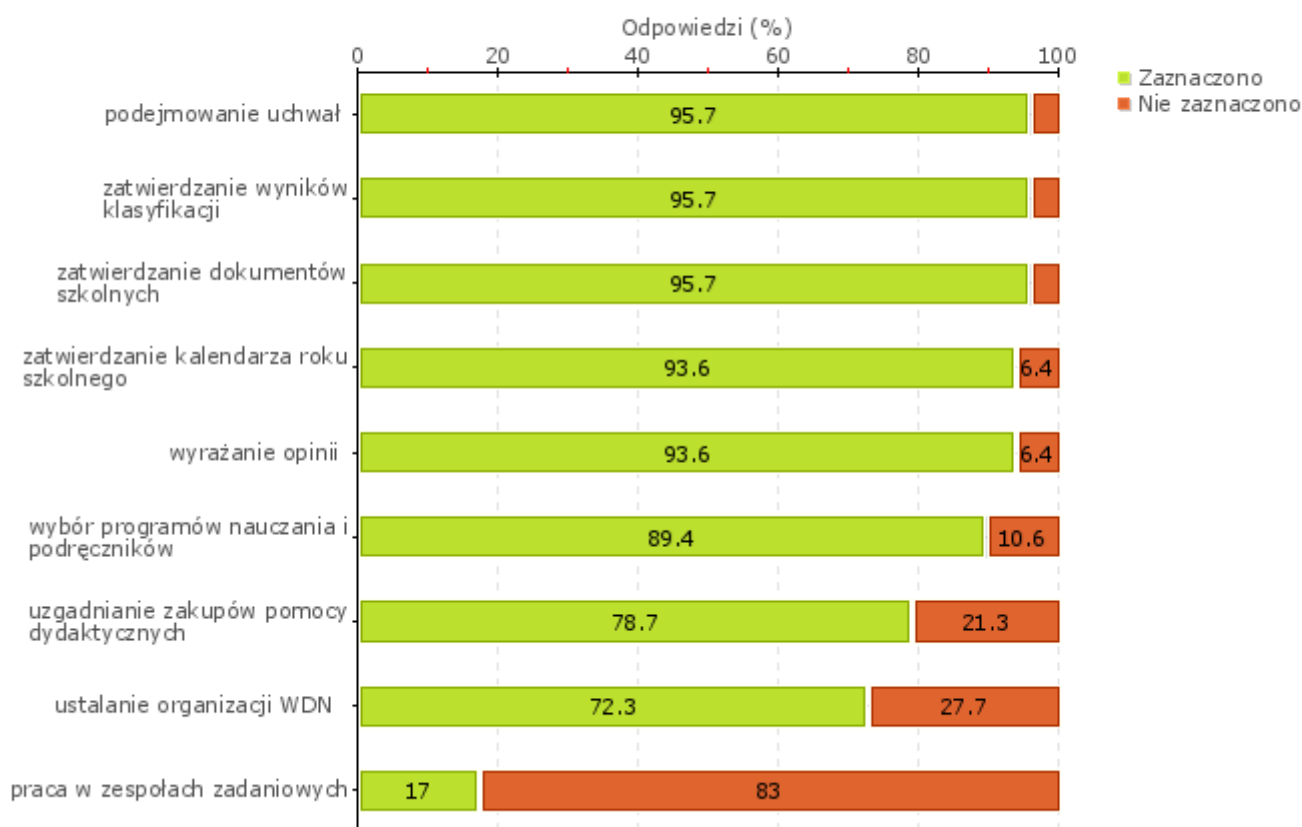
Liczebność: 47



Wykres 1j

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 47



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Na czym polega udział w podejmowaniu tych decyzji? [AN] (9593)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **47**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	konsultacje	Przy podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą prowadzone są konsultacje ustne i pisemne.
2	dyskusje	Dyskusje prowadzi się podczas spotkań Rady Pedagogicznej, na spotkaniach zespołów przedmiotowych i komisji problemowych.
3	wnioskowanie	Wnioskuje o zakup pomocy dydaktycznych, sprzętu, nowych książek do biblioteki.
4	opiniowanie	Opiniuję wnioski dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród, wyróżnień.
5	podejmowanie uchwał	Podejmuję uchwały w sprawie innowacji.
6	praca w zespołach zadaniowych	Pracuję w zespołach zadaniowych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. [AN] (9590)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **48**

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wybór programów nauczania i podręczników	Wybieram programy nauczania i podręczniki.
2	zatwierdzanie dokumentów szkolnych	Zatwierdzam dokumenty szkolne: koncepcję pracy szkoły, plan pracy, statut i nowelizacje do niego. Uchwalenie regulaminu RP.
3	zatwierdzanie wyników klasyfikacji	Zatwierdzanie wyniki klasyfikacji i protokołów Rady Pedagogicznej.
4	podejmowanie uchwał	Podejmuję uchwały w sprawie innowacji.
5	wyrażanie opinii	Opiniuję plan budżetu finansowego i projekt arkusza organizacyjnego. Opiniuję plan zajęć i czynności dodatkowych, opiniuję wnioski dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród, wyróżnień.
6	zatwierdzanie kalendarza roku szkolnego	Tworzę i zatwierdzam kalendarz roku szkolnego, terminarz imprez i uroczystości szkolnych, ustaliam dni wolne od zajęć dydaktycznych.
7	uzgadnianie zakupów pomocy dydaktycznych	Uzgadniam zakup pomocy dydaktycznych, sprzętu, nowych książek do biblioteki, drobne remonty.
8	ustalanie organizacji WDN	Ustaliam organizację WDN.
9	praca w zespołach zadaniowych	Praca w komisji d.s. promocji szkoły. W zespole ewaluacyjnym wybieram obszary i zagadnienia do ewaluacji wewnętrznej w danym roku szkolnym.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich sytuacjach są Państwo proszeni przez kierownictwo szkoły lub innych pracowników szkoły o opinie? Proszę podać przykłady takich sytuacji z tego lub poprzedniego roku szkolnego. [WPN] (6794)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	prace remontowe	Opinie dotyczą np. prac remontowych.
2	zakup wyposażenia	Opinie dotyczą np. zakupów wyposażenia szkoły.
3	organizacja imprez i uroczystości	Konsultacje w sprawie przygotowywania i organizacji imprez (klasowych i szkolnych) oraz uroczystości.
4	zachowanie uczniów	Opinie dotyczą również zachowania uczniów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym konsultowano z uczniami jakieś ważne decyzje dotyczące szkoły? Proszę podać przykłady. [WD] (7068)

Tab.4

Numer	Analiza	Cytaty
1	Ważne decyzje konsultowane z uczniami: oferta zajęć pozalekcyjnych, organizacja imprez i uroczystości, wycieczki, wyjścia do kina i teatru, wyposażenie obiektu szkolnego w dodatkowe stojaki rowerowe, zmiana dzwonek na bezstresowe, akcje charytatywne, "szczęśliwy numer", "złota karta".	Decyzje konsultowane z uczniami: • współdecydowanie w sprawach organizacji imprez, uroczystości szkolnych i klasowych: Mikołajki, Wigilie klasowe, Walentynki, dyskoteki, Dzień Wiosny, Taneczna Bitwa Szkół, która odbywała się w Millennium Hall była inspiracją do zorganizowania Szkolnej Tanecznej Bitwy – rywalizacja klas, wyjazdy na wycieczki, wyjścia do kina, teatru i inne, • szczęśliwy numer – funkcjonuje w kl. 4-6 SP i 1-3gim. Samorząd Uczniowski nadzoruje losowanie numerków przez uczniów szkoły, szczęśliwi uczniowie z wylosowanym numerkiem tj. w dzienniku, są w danym dniu zwalniani z pytania i niezapowiedzianych prac pisemnych. • złote karty - funkcjonują w klasach IV – VI. Raz w tygodniu przewodniczący Samorządu Uczniowskiego w jednej klasie losuje "złotą kartę". Uczeń, który wylosuje taką kartę może raz w ciągu roku z niej skorzystać i zostać zwolniony z odpytywania na lekcji. Karta nie zwalnia ucznia z kartkówki czy sprawdzianu. • Dzień Pluszowego Misia – w szkole obchodzony jest pod hasłem "W krainie pluszowych misiów". W tym dni uczniowie przynoszą do szkoły misie i przedstawiają swoich ulubieńców. Organizowane są różnego rodzaju zajęcia i zabawy: oglądanie bajek o misiach m.in. o Misiu Uszatku, zabawy z chustą animacyjną, a także degustacja miodu. Dzień wieńczy wspólne zdjęcie z misiami • wyposażenie obiektu szkolnego w dodatkowe stojaki rowerowe, • zmiana dzwonek na bezstresowe, • wybór zajęć pozalekcyjnych, • akcje charytatywne - "Góra Grosza", wsparcie rzeczowe Fundacji Podkarpackie Hospicjum dla Dzieci, WOŚP.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy są takie działania, które zostały podjęte lub zmienione przez szkołę pod wpływem opinii rodziców? Czy może Pani/Pan podać przykłady na poziomie całej szkoły, ale również klas? [WD] (7425)

Tab.5

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>1. Działania zmienione przez szkołę pod wpływem opinii rodziców (na poziomie całej szkoły): wydłużenie czasu wydawania posiłków do godz.14.30, zorganizowanie dwóch długich przerw obiadowych oddzielnie dla obu typów szkół, zainstalowanie dodatkowych kamer monitoringu, zamontowanie dodatkowych poręczy przy zejściu ze schodów na klatkach schodowych, dostosowanie terminarza spotkań z rodzicami do ich sugestii, zakupienie szafek do szatni, uwzględnienie w harmonogramie zajęć świetlicowych możliwości odrabiania zadań domowych przez wszystkie dzieci, ułożenie podziału godzin zgodnie z sugestiami rodziców, wprowadzenie dziennika elektronicznego, umożliwienie uczniom wyboru nauki drugiego języka obcego (języka niemieckiego lub języka hiszpańskiego). 2. Działania zmienione przez szkołę pod wpływem opinii rodziców (na poziomie klas): wyposażenie biblioteki w dodatkowe podręczniki do języka polskiego, matematyki i przyrody dla uczniów klas 4-6 w celu odciążenia plecaków, wydłużenie okresu adaptacji dzieci klas pierwszych do 2 miesięcy, zorganizowanie miejsca w salach lekcyjnych na pozostawianie przez uczniów części przyborów szkolnych, wprowadzenie do planu pracy szkoły "dni otwartej klasy" dla rodziców.</p>	<p>Działania zmienione przez szkołę pod wpływem opinii rodziców: Na poziomie całej szkoły: • wydłużono czas wydawania posiłków do godz.14.30, • zorganizowano 2 długie przerwy obiadowe oddzielnie dla obu typów szkół, • zainstalowano dodatkowe kamery monitoringu, • zamontowano dodatkowe poręcze przy zejściu ze schodów na klatkach schodowych, • terminarz spotkań z rodzicami dostosowano do ich sugestii (SP i GIM o różnych godzinach), • zakupiono i zamontowano szafki w szatni, • w harmonogramie zajęć świetlicowych uwzględniono możliwość odrabiania zadań domowych przez wszystkie dzieci, • ułożono podział godzin (z uwagi na religię) uwzględniając sugestie rodziców, • wprowadzono dziennik elektroniczny. • umożliwiono uczniom wybór nauki drugiego języka obcego j. niemieckiego lub j. hiszpańskiego. Na poziomie klas: • wyposażono bibliotekę w dodatkowe podręczniki do j. pol., mat. i przyrody dla uczniów klas 4 - 6 w celu odciążenia plecaków uczniów, • wydłużono okres adaptacji dzieci klas pierwszych SP do 2 miesięcy, • zorganizowano miejsca w salach lekcyjnych na pozostawianie przez uczniów materiałów do zajęć artystycznych (bloków, farb, kredek itp.), zeszytów ćwiczeń przeznaczonych do pracy na zajęciach oraz portfolio. • organizuje się "dni otwartej klasy" dla rodziców.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zachęca Pan/i uczniów, nauczycieli, rodziców do udziału w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły? [WD] (9588)

Tab.6

Numer	Analiza	Cytaty
1	Sposoby zachęcania uczniów, nauczycieli i rodziców do udziału w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły: ciągłe uświadamianie im, że są współgospodarzami szkoły, konsultowanie w ramach spotkań z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim ważnych dla szkoły decyzji, systematyczne uczestnictwo dyrekcji w spotkaniach Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego, zapraszanie i włączanie rodziców w życie szkoły, pozyskiwanie informacji nt. potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców, podziękowania jako dowód uznania za wniesiony wkład pracy w życie szkoły, informowanie środowiska lokalnego o bieżących działaniach podejmowanych przez szkołę oraz osiągnięciach i sukcesach uczniów, zapraszanie do współpracy za pośrednictwem telewizji kablowej i strony internetowej.	Decyzje dotyczące szkoły - zachęcanie rodziców, nauczycieli i uczniów: • ciągłe uświadamianie rodziców, uczniów i nauczycieli, że są współgospodarzami szkoły i powinni współuczestniczyć w podejmowaniu ważnych dla szkoły decyzji, • konsultowanie w ramach spotkań z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim ważnych dla szkoły decyzji, • systematyczne uczestnictwo dyrekcji w spotkaniach Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego, • zapraszanie i włączanie rodziców w życie szkoły poprzez udział w uroczystościach, imprezach szkolnych, spotkaniach integracyjnych i pozyskiwanie informacji nt. potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców, • podziękowania jako dowód uznania za wniesiony wkład pracy w życie szkoły dla rodziców, nauczycieli i uczniów, • informowanie środowiska lokalnego o bieżących działaniach podejmowanych przez szkołę, o osiągnięciach i sukcesach uczniów, zapraszanie do współpracy za pośrednictwem telewizji kablowej i strony internetowej.

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Dyrektor jest skuteczny w poszukiwaniu wsparcia dla szkoły.

W opinii wszystkich nauczycieli i prawie wszystkich rodziców, dyrektor pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów (Wykres 1j, Wykres 2j).

W tym celu podejmuje liczne działania dla zapewnienia szkole wsparcia zewnętrznych instytucji, organizacji i osób m.in.:

- organizacji pozarządowych,
- podmiotów gospodarczych,
- różnych instytucji edukacyjnych,
- instytucji centralnych,
- organizacji religijnych,
- osób prywatnych i in. (Tab. 1- 8).

Dzięki zewnętrznemu wsparciu uczniowie:

- zdobywają wiedzę,
- rozwijają zainteresowania, zdolności i talenty,
- wdrażają się do uczestnictwa w kulturze,
- pożytecznie spędzają czas wolny,
- zaspokajają potrzebę uznania i akceptacji,
- mają możliwość odnoszenia sukcesów,
- budują samoocenę,
- kształtują postawy prospołeczne i patriotyczne,
- łatwiej adaptują się do warunków szkolnych,
- mają zapewnioną diagnozę i terapię itp. (Tab. 9).

Dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku odnosi korzyści także szkoła:

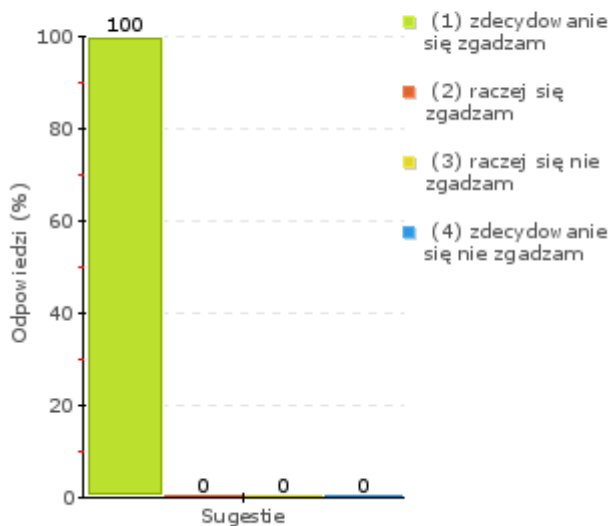
- poszerzając swoją ofertę edukacyjną,
- oferując doskonalenie zawodowe nauczycielom,
- zapewniając pracownikom dostęp do literatury pedagogiczno-psychologicznej,
- uzyskując wsparcie finansowe,
- wzbogacając wyposażenie w pomoce dydaktyczne,
- korzystając z bazy lokalowej innych instytucji,
- promując swoje osiągnięcia (Tab. 10).

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AN

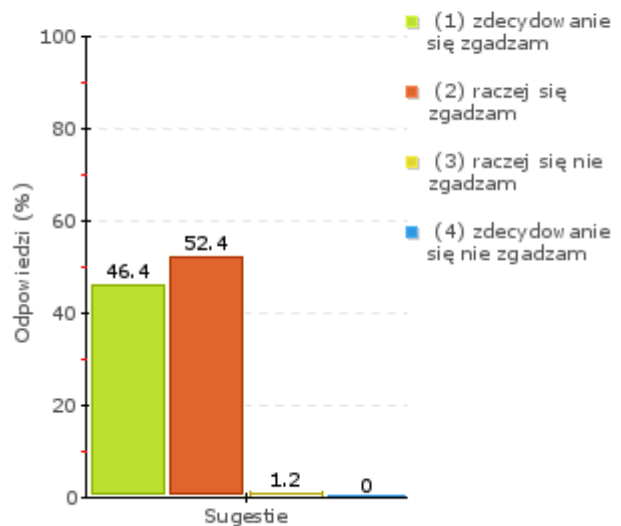
Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AR

Liczebność: 47

Liczebność: 84



Wykres 1j



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Jakie są efekty współpracy szkoły z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?

Treść pytania: Organizacje pozarządowe [WD] (7806)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Organizacje pozarządowe: Stowarzyszenie Zdrowie i Natura, Stowarzyszenie EKOSKOP, Związek Komunalny Wisłok, Stowarzyszenie "Pomoc".	Stowarzyszenie Zdrowie i Natura- efekty współpracy: • współudział w realizacji programu Europejski "Kodeks Walki z Rakiem", • udział w działaniach prozdrowotnych w ramach zadań Szkoły Promującej Zdrowie, Stowarzyszenie EKOSKOP i Związek Komunalny Wisłok: • współudział szkoły w realizacji projektów edukacji ekologicznej: EkoNauci, "Alarm dla bioróżnorodności Podkarpacia", • udział w wycieczkach ekologicznych "W poszukiwaniu krainy Ekolandii", • udział w happeningach ekologicznych, • warsztaty ekologiczne prowadzone przez trenerów edukacji ekologicznej, • udział w konkursach "Przybysz z planety WEE", • uczestnictwo w konkursie "Łowcy baterii". Efekty: Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych, kształcenie postaw przyjaznych środowisku, pogłębianie wiadomości z zakresu ekologii, włączanie się uczniów, nauczycieli i rodziców w akcje ekologiczne, promocja Stowarzyszenia w środowisku, poszerzenie granic działalności. Stowarzyszenie "Pomoc"- realizacja programu antynikotynowego i antyalkoholowego Efekty: Uważliwienie uczniów na zagrożenia wynikające z przyjmowania używek.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Jakie są efekty współpracy szkoły z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?

Treść pytania: Podmioty gospodarcze [WD] (7807)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Podmioty gospodarcze: piekarnia "Marzenie", firma "Pek-Mer", cukiernia "Julian Orłowski & Kazimierz Rak".	Piekarnia "Marzenie", firma "Pek-Mer", cukiernia ul. Miodowa Rzeszów – dostarczenie pieczywa, warzyw, ciast i drożdżówek na Piknik Rodzinny i Dzień Patrona Szkoły.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Jakie są efekty współpracy szkoły z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?

Treść pytania: Inne instytucje edukacyjne [WD] (7809)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	Instytucje edukacyjne: Przedszkole nr 3, Przedszkole nr 24, Przedszkole nr 33, Przedszkole nr 40, Szkoła Muzyczna "Yamaha", Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka, Wojewódzka i Miejska Biblioteka Publiczna w Rzeszowie, Młodzieżowy Dom Kultury.	Przedszkola: (nr 3,24,33,40) • organizowanie dla dzieci z przedszkoli gier i zabaw, tematycznych lekcji otwartych dla najstarszych grup wiekowych, • zapraszanie dzieci z osiedla na występy artystyczne, • organizacja dnia otwartej szkoły, • spotkania dyrektorów przedszkoli z dyrekcją szkoły w celu podsumowania rocznej współpracy i zaplanowania działań na kolejny rok, • spotkania nauczycieli szkoły z nauczycielami Przedszkola nr 40 w celu wymiany informacji na temat wychowanków. Efekty: Promocja szkoły w lokalnym środowisku - wyższy nabór, pozyskiwanie informacji o przyszłych uczniach klas pierwszych, ich potrzebach edukacyjnych, wspieranie kadry pracowników przedszkoli w przygotowaniu dzieci do podjęcia nauki w szkole, integrowanie środowiska oświatowego na osiedlu. Szkoła muzyczna Yamaha: • organizowanie audycji muzycznych dla uczniów klas 1-3, • prowadzenie zabawy karnawałowej (klas 1-3) oraz dyskotek dla klas 4-6, • współudział w organizacji Pikniku Rodzinnego, oprawa muzyczna inauguracji roku szkolnego. Efekty: Uatrakcyjnienie procesu dydaktycznego i imprez szkolnych. Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka, Wojewódzka i Miejska Biblioteka Publiczna w Rzeszowie oddział dla dzieci i młodzieży, Młodzieżowy Dom Kultury : • lekcje biblioteczne, • spotkania z pisarzami, poetami, wystawy, • uczestnictwo uczniów w konkursach plastycznych (Anioły, Aniołki, Aniołeczki), • wycieczki dla uczniów w celu poznanie zbiorów biblioteki publicznej, • zajęcia z edukacji czytelniczej i medialnej, • udział w konkursach (Podkarpacki Konkurs Pięknego Czytania), • zajęcia biblioterapeutyczne. • Udział nauczycieli bibliotekarzy w warsztatach i szkoleniach. Efekty: Doskonalenie technik korzystania ze zbiorów bibliotecznych, wzrost zainteresowań uczniów, zaszczepianie pasji czytelnictwa i ciekawości świata, doskonalenie technik czytania, rozwijanie twórczości plastycznej i pisarskiej wśród uczniów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Jakie są efekty współpracy szkoły z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?

Treść pytania: Instytucje centralne (np.: ministerstwa) [WD] (7808)

Tab.4

Numer	Analiza	Cytaty
1	Instytucje centralne: Ministerstwo Edukacji Narodowej.	Realizacje projektów i programów rządowych: Radosna Szkoła- plac zabaw, Lepsza szkoła – ogólnopolski projekt edukacyjny, Mały Mistrz, Proste plecy, Tenis 10, Lekkoatletyka dla każdego, szkolenia internetowe. Efekty: Poszerzenie bazy szkoły o nowoczesne urządzenia rekreacyjne i sprzęt sportowy, zwiększenie atrakcyjności i skuteczności zajęć lekcyjnych i sportowych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Jakie są efekty współpracy szkoły z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?

Treść pytania: Organizacje religijne [WD] (7811)

Tab.5

Numer	Analiza	Cytaty
1	Organizacje religijne: Caritas Diecezji Rzeszowskiej, Parafia rzymsko-katolicka pw. Świętej Rodziny.	Caritas, parafia • przygotowanie i przeprowadzenie Rekolekcji Wielkopostnych, • przygotowanie i zorganizowanie Pierwszej Komunii, Rocznicy Komunii i Bierzmowania, • pomoc Caritas w akcji "Jałmużna Wielkopostna", • organizowanie akcji charytatywnych – zbiórka darów na rzecz Podkarpackiego Hospicjum dla Dzieci, • zbiórka makulatury na misje, • zbiórka żywności w sklepie Biedronka i Społem, • Przeprowadzenie akcji "Cała Polska czyta dzieciom" w Przedszkolu nr 7, 17,40, • Wizyta uczniów należących do koła Caritas przy naszej szkole w DPS-ie z okazji Dnia Babci, Dziadka i świąt, • Coroczne nabożeństwa w intencji Żołnierzy Wyklętych w kościele z okazji Dnia Patrona Szkoły płk. Łukasza Cieplińskiego, • rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego w sąsiednim kościele, • Jasełka i Wieczornica w kościele pw. Św. Rodziny z okazji Święta Niepodległości – akademie środowiskowa (integracja z mieszkańcami osiedla), • prowadzenie gazetki ściennej na korytarzu szkolnym, • udział uczniów w przygotowaniu uroczystości religijnych. Efekty: Kształtowanie postaw społecznych, uwrażliwienie na potrzeby ludzi o niskim statusie materialnym, starszych, samotnych i niepełnosprawnych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Jakie są efekty współpracy szkoły z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?

Treść pytania: Pojedyncze osoby [WD] (7813)

Tab.6

Numer	Analiza	Cytaty
1	Pojedyncze osoby: dyrektor Szkoły Muzycznej "Yamaha", rzeszowscy muzycy, osoby prywatne - sponsorzy nagród.	Dyrektor Szkoły Muzycznej "Yamaha", rzeszowscy muzycy uczestniczą w pracach jury w ramach konkursu Wojewódzkiego Festiwalu Pieśni Patriotycznych, osoby prywatne - sponsorzy nagród. Efekty: Rozwój zainteresowań uczniów i umożliwienie im wystąpienia na płaszczyźnie międzyszkolnej i wdrażanie do zdrowej rywalizacji i współzawodnictwa.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Jakie są efekty współpracy szkoły z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?

Treść pytania: Inne, jakie? [WD] (7814)

Tab.7

Numer	Analiza	Cytaty
1	Inne: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2 w Rzeszowie, Policja, Straż Pożarna, WOPR, Samorządowa Rada Osiedla, Radio Rzeszów, Katolickie Radio VIA, Gazeta Codzienna Nowiny, Instytut Pamięci Narodowej, Osiedlowa Telewizja Kablowa.	PPP, Policja, Straż Pożarna, WOPR, Samorządowa Rada Osiedla, Radio Rzeszów, Katolickie Radio VIA, Gazeta Codzienna Nowiny, IPN, Osiedlowa Telewizja Kablowa działania: • konsultacje z pedagogiem z PPP przy okazji spotkań z rodzicami, udzielanie porad, wypełnianie wniosków, rozmowy z rodzicami, nauczycielami i wychowawcami w sprawach trudnych, wymagających konsultacji i wsparcia (punkt konsultacyjny), • pogadanki profilaktyczne funkcjonariuszy policji na temat: bezpiecznej drogi do szkoły, bezpieczeństwa w sieci, odpowiedzialności prawnej nieletnich itp., • pokazy sprzętów wykorzystywanych w pracy policji i straży pożarnej • uczestnictwo w konkursach: "Bezpieczeństwo w ruchu drogowym", • realizacja programu antyalkoholowego (pozyskanie środków na organizację wycieczek, wyjść do kina, organizację Dnia Dziecka – Dnia Sportu, Konkursu Scrabble, Zawodów Pływackich o Puchar Dyrektora ZS6), realizacja zajęć sportowych, • złożenie wniosku "Modernizacja i remont boisk szkolnych" w ramach Rzeszowskiego Budżetu Obywatelskiego, • promocja placówki w mediach – objęcie patronatem medialnym Festiwalu Pieśni Patriotycznych, relacje, artykuły, • zorganizowanie w szkole dwóch wystaw przez IPN "Symbole narodowe", prelekcja (alternatywna lekcja historii), • udział przedstawicieli IPN w Dniu Patrona SP, • coroczne objęcie przez IPN Oddział Rzeszów honorowym patronatem Wojewódzkich Festiwalu Pieśni Patriotycznych, • organizowanie prelekcji z tej okazji, zapraszanie naszych uczniów przez IPN na wystawy, Efekty: Przedstawienie uczniom zagrożeń czyhających na ich bezpieczeństwo, wskazanie możliwości współpracy z policją, integracja środowiska lokalnego ze społecznością szkolną, promocja placówki w środowisku lokalnym.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach współpracują Państwo ze szkołą? Jaka była częstotliwość tych działań w tym lub poprzednim roku szkolnym? [WP] (8473)

Tab.8

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Akademickie Liceum Ogólnokształcące w Rzeszowie	Uczniowie, w ramach projektu, biorą udział w warsztatach rękodzieła artystycznego.
2	Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Rzeszowie	Uczniowie korzystają z oferty zajęć edukacyjnych (zajęcia biblioterapeutyczne), biorą udział w Podkarpackim Konkursie Pięknego Czytania. Dla nauczycieli - oferta konferencji (głównie dla bibliotekarzy, polonistów), zajęcia z biblioterapii w ramach doskonalenia zawodowego nauczycieli.
3	Publiczne Przedszkole nr 40 w Rzeszowie	Bliski partner szkoły, śledzenie losów absolwentów przedszkola, przedstawianie w przedszkolu oferty edukacyjnej szkoły, ankietowanie nauczycieli klas I dotyczące absolwentów przedszkola, zajęcia otwarte organizowane w szkole w celu przybliżenia przedszkolakom środowiska szkolnego i niwelowania trudności adaptacyjnych, zabawa andrzejkowa w przedszkolu z udziałem pierwszoklasistów, uczniowie przygotowują przedstawienia dla przedszkolaków a dzieci z przedszkola zapraszają uczniów klasy I.
4	Parafia rzymsko-katolicka pw. Świętej Rodziny	Parafia pw. Świętej Rodziny to "scalony organizm" ze szkołą, księża z parafii uczą religii w szkole. Przygotowanie wieczornicy dla społeczności lokalnej z okazji Narodowego Święta Niepodległości i występ w kościele, jasełka w kościele przygotowane przez uczniów, na święto patrona odprawiana jest msza św. w kościele a także na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, szkoła pomaga w organizacji rekolekcji wielkopostnych, w szkole działa Szkolne Koło Caritas, które organizuje akcje charytatywne, ministranci korzystają z sali gimnastycznej, członkowie scholi rekrutują się ze szkoły podstawowej, przy kościele działa drużyna harcerska ZHR, której członkami są uczniowie szkoły.
5	Dom Pomocy Społecznej	Mieszkańcy DPS są odwiedzani przez dzieci, uczniowie przygotowują przedstawienia i prezentują je mieszkańcom np. z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki, jasełek.

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
6	Szkoła Muzyczna "Yamaha"	Od 10 lat wynajmuje pomieszczenia na wyłączność, uczniowie szkoły są jednocześnie uczniami szkoły muzycznej, od 15 lat szkoła muzyczna prowadzi dla uczniów SP zajęcia umuzykalniające, od 23 lat prowadzi zabawy karnawałowe i andrzejkowe, zapewnia nagłośnienie Wojewódzkiego Festiwalu Pieśni Patriotycznych i członków jury festiwalu, jedynie w tej szkole orkiestra złożona z nauczycieli szkoły muzycznej wita w dzień rozpoczęcia roku szkolnego wszystkich wchodzących do szkoły.
7	Młodzieżowy Dom Kultury w Rzeszowie	W szkole podstawowej istniały klasy taneczne, na gruncie klas tanecznych zrodził się zespół "Rzeszowianka", kryzys zainteresowania folklorem we wszystkich szkołach, ale nie w ZS nr 6, członkami zespołu są uczniowie szkoły, zespół ćwiczy w szkole, w szkole magazynowane są kostiumy, uczniowie biorą udział w konkursach i festiwalach, co roku w czasie ferii i wakacji organizowane są zgrupowania w kraju i za jego granicą (np. Bułgaria), oprócz działalności folklorystycznej MDK użycza szkole lokalu na Wojewódzki Festiwal Pieśni Patriotycznych, nauczycielka szkoły wymyśliła Koncert Zaduszkowy - piosenki artystów już nieżyjących, który odbywa się od 3 lat w MDK, współpraca nauczycieli - nauczyciel MDK bierze udział w zebraniach RP szkoły.
8	IPN Oddział w Rzeszowie	Patronat nad Wojewódzkim Festiwalem Pieśni Patriotycznych, udział w pracach jury, współpraca w zakresie przygotowania lekcji na temat patrona - pułkownika Łukasza Cieplińskiego, lekcje w szkole prowadzone przez pracowników IPN dotyczące historii lokalnej, zorganizowanie w szkole 2 wystaw "Symbole naszej historii". Część pierwsza: Godło, barwa, hymn i "Symbole naszej historii". Część druga: okres międzywojenny i II wojna światowa, zajęcia "Symbole naszej historii".

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
9	Samorządowa Rada Osiedla "Krakowska Południe"	Rada jest dysponentem środków w ramach profilaktyki antyalkoholowej i 6 tys. zł przekazano szkole na zajęcia propagujące wspólne spędzanie czasu wolnego. Z tych środków dofinansowano: Dzień Sportu Szkolnego, wycieczki, wyjścia do kina, konkursy, imprezy szkolne. Szkoła prezentuje osiągnięcia uczniów podczas Dni Osiedla (prezentacja szkolnych grup artystycznych). Nauczyciele podczas Dni Osiedla prowadzą gry, zabawy, zajęcia sportowe dla mieszkańców lokalnej społeczności. Rada finansuje przekąski, nagrody wręczane dzieciom za sukcesy w konkursach. We współpracy ze szkołą rada organizuje "Pożegnanie lata" - rodzinny piknik sportowy. Szkoła poparła inicjatywę Rady Osiedla i dzięki temu ze środków rzeszowskiego budżetu obywatelskiego powstała osiedlowa scena amfiteatralna. Szkoła organizuje święta, uroczystości patriotyczne, państwowe, religijne dla mieszkańców lokalnej społeczności.
Typ pytania: Pytanie otwarte	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2 w Rzeszowie	Diagnoza potrzeb dzieci, punkt konsultacyjny w szkole dla rodziców i nauczycieli, konsultacje dla rodziców z okazji Dni Otwartych i wywiadówek. Interwencje kryzysowe. Grupa wsparcia dla pedagogów (1 raz w miesiącu w PPP), szkolenia dla pedagogów, szkolenia z diagnozy funkcjonalnej dla nauczycieli oddziału
Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odniosła ucznia, rodzice, nauczyciele, rodzice z organizacjami i instytucjami w lokalnym środowisku. [WR] (7417)		
Tab.9		
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Młodzieżowy Dom Kultury	Rozwój jednego z klas i realizacja uczniów uczestniczyli w (warsztatach, Szkole dla Rodziców, PPP) dział w
11	Stowarzyszenie "EKOSKOP" i Podkarpackie Centrum Edukacji Ekologicznej w Rzeszowie	Projekt, rozwijające zieleń w mieście ekologiczne, pasy podjazdy, biologiczne projekty adaptacji ekologicznej i odwołanie się do Ekosystemów w celu realizacji projektu. Odnawialne źródła energii w młodszych dzieciach i relacji społeczny Projekt "Ekonauci małych gmin" i "Alarm dla
2	Schronisko "Kundelek"	Kształtowanie sił i Podkreślenie i zajęcie w terenie.
3	Podkarpackie Hospicjum dla Dzieci	Kształtowanie ekologii, projektowania, empatii, wierszowanie wariety, wyjazdowy, Wypełnienie dzielenia się zupami i fajkami, zapraszanie na Dni Otwarte.
4	Dom Pomocy Społecznej	Rozwijanie i promowanie społecznych, angażowanie i realizowanie planów w ramach projektu "Dzień i Wyższe porządku i wspólnie i angażowanie i
5	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2 w Rzeszowie	Diagnoza potrzeb i realizacja punktu konsultacyjnego dla rodziców, pedagogizacja rodziców.
6	Parafia rzymsko-katolicka pw. Świętej Rodziny	Kształtowanie wartości chrześcijańskich, kształtowanie postaw prospołecznych, szacunek dla drugiego człowieka.
7	Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania w Rzeszowie	Zdobywanie wiedzy, rozwój zainteresowań.
8	Przedszkole Publiczne nr 40 w Rzeszowie	Ułatwianie adaptacji dzieciom, budowanie relacji rówieśniczych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie najważniejsze korzyści odnosi szkoła dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku? [WP] (7419)

Tab.10

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	najważniejsze korzyści, jakie odnosi szkoła dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku	rozwój zainteresowań, atrakcyjny sposób realizacji zalecanych warunków wdrażania podstawy programowej, umożliwianie zaprezentowania swoich umiejętności, poszerzenie oferty edukacyjnej, doskonalenie nauczycieli, dostęp do literatury pedagogiczno-psychologicznej, poszerzanie kompetencji uczniów i nauczycieli, rozwijanie zainteresowań czytelniczych, wzbogacanie szkoły o gry edukacyjne, materiały projektowe, odkrywanie i rozwój talentów, kształtowanie postawy wrażliwości społecznej i potrzeby działania na rzecz innych, zaspokajanie potrzeby uznania, poczucia sukcesu, promocja szkoły, wsparcie finansowe, organizowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, wychowanie patriotyczne, ochrona wartości, udostępnienie bazy lokalowej, edukacja do udziału w kulturze, ochrona dziedzictwa kulturowego

Raport sporządzili

- Małgorzata Nowińska-Zgurska
- Danuta Moskwa

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

11.05.2015