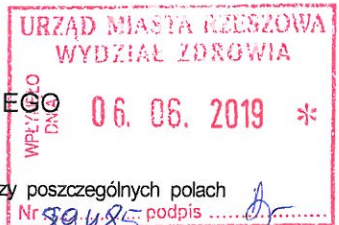


2434 / 2019 x2



## UPROSZCZONA OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

**POUCZENIE co do sposobu wypełniania oferty:**

Ofertę należy wypełnić wyłącznie w białych pustych polach, zgodnie z instrukcjami umieszczonymi przy poszczególnych polach oraz w przypisach.

Zaznaczenie gwiazdką, np.: „pobieranie\*/niepobieranie” oznacza, że należy skreślić niewłaściwą odpowiedź, pozostawiając prawidłową. Przykład: „pobieranie\*/niepobieranie”.

**I. Podstawowe informacje o złożonej ofercie**

1. Organ administracji publicznej, do którego adresowana jest oferta	PREZYDENT MIASTA RZESZÓWA
2. Rodzaj zadania publicznego <sup>1)</sup>	Prowadzenie profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej w zakresie uzależnień dla dzieci, młodzieży oraz osób niepełnosprawnych

**II. Dane oferenta(-tów)**

1. Nazwa oferenta(-tów), forma prawna, numer w Krajowym Rejestrze Sądowym lub innej ewidencji, adres siedziby, strona www, adres do korespondencji, adres e-mail, numer telefonu	
Stowarzyszenie Projektów Międzynarodowych "INPRO" KRS 0000497730 Adres siedziby: ul. Krajobrazowa 30/18A 35-119 Rzeszów www.goinpro.org mail: office@goinpo.org Tel. 574 284 745 Adres do korespondencji: Plac Dworcowy 1 35-211 Rzeszów	
2. Dane osoby upoważnionej do składania wyjaśnień dotyczących oferty (np. imię i nazwisko, numer telefonu, adres poczty elektronicznej)	Paulina Lipska Tel. 728 180 767 e-mail: peron@goinpo.org http://www.goinpro.org/pl/ nr rachunku bankowego: 14 1750 0012 0000 0000 3326 9978

**III. Zakres rzeczowy zadania publicznego**

1. Tytuł zadania publicznego	„Profilaktyka uzależnień wśród młodzieży”			
2. Termin realizacji zadania publicznego <sup>2)</sup>	Data rozpoczęcia	02.09.2019 r.	Data zakończenia	30.11. 2019 r.
3. Syntetyczny opis zadania (wraz ze wskazaniem miejsca jego realizacji)				
<p><b>Diagnoza</b></p> <p>Adolescencja to okres szczególny, okres przejścia od młodości do dorosłości. Czas kończenia szkoły średniej, kiedy to nastolatki są formalnie pełnoletnie, lecz nadal pozostają pod opieką rodziców jest dla młodzieży z różnych względów okresem trudnym. Potrzeba akceptacji w grupie rówieśniczej (a także ciekawość, uczucie "dorosłości" lub inny czynnik psychologiczny) może skłaniać nastolatków do zainteresowania używkami (alkohol, papierosy, narkotyki).</p> <p>W badaniach zrealizowanych w 2011 r. przez Instytut Psychologii Zdrowia (IPZ) „Picie alkoholu i używanie narkotyków przez młodzież szkolną na terenie województwa podkarpackiego” ustalono iż czynniki sprzyjające sięgania po narkotyki, to zarówno brak kontroli ze strony rodziców, jak i ich wsparcia, wagarowanie (im większa częstotliwość wagarowania, tym większe nasilenie zażywania narkotyków wśród uczniów), brak zaangażowania w naukę (im słabsze wyniki, tym częstsze deklaracje zażywania), zadowolenie z relacji w klasie (im pełniejsze zadowolenie, tym wyższe wskazania zażywania), zażywanie narkotyków przez przyjaciół i znajomych, bycie ofiarą przemocy, przekonanie o dostępności (im większe przekonanie o dostępności narkotyków, tym większa częstotliwość ich zażywania) oraz pozytywne oczekiwania związane z zażywaniem narkotyków. Ze wszystkich narkotyków największą popularnością u młodzieży cieszyła się marihuana i haszysz, następnie leki uspokajające i nasenne. Trzecie miejsce w używaniu środków psychoaktywnych przez uczniów zajmują sterydy anaboliczne, następnie amfetamina, ecstazy, substancje wziewne.</p> <p>Z dotychczasowych raportów wynika, że liczba osób uzależnionych od narkotyków wzrasta w regionie podkarpackim. Wysokie wskaźniki młodzieży eksperymentującej z substancjami psychoaktywnymi, wzrastająca liczba klientów korzystających z pomocy społecznej</p>				

BR

z powodu używania narkotyków czy zwiększająca się co roku liczba leczonych w przedziale wiekowym 0-18 lat z powodu uzależnień od substancji psychoaktywnych, czyni zasadnym zdynamizowanie działań w zakresie profilaktyki przeciwdziałania narkomanii.

Opinia o niskim poziomie zasobów rozwojowych osób młodych jest obecnie podzielana przez większość ekspertów w dziedzinie zdrowia psychicznego młodzieży, a brak działań w kierunku prewencji przyczynia się do pogorszenia zdrowia psychicznego młodzieży.

Świadczą o tym badania epidemiologiczne, wskazujące a to iż zaburzenia psychiczne mogą dotyczyć około 17% populacji dzieci i młodzieży, w tym około 9% potrzebuje pomocy specjalistycznej. Jak wynika z publikacji fundacji Dajemy Dzieciom Siłę pt. „Dzieci się liczą 2017–raport o zagrożeniach bezpieczeństwa i rozwoju dzieci w Polsce”, nasz kraj jest drugi w Europie, po Niemczech, pod względem zakończonych zgonem prób samobójczych dzieci w wieku 10-19 lat.

Młodzież boryka się z podobnymi wyzwaniem co jej rówieśnicy w Polsce, Europie i na świecie. Są to zmiany struktury jak i funkcji rodziny, przekładające się na zmiany we wzorcach relacyjnych rodziny. Przykładem nowych konfiguracji rodzinnych są: rodziny nie mające dzieci, dzieci z jednym rodzicem, rodzice jedнопłciowi, rodziny zrekonstruowane (tzw. patchworkowe); liczba rozwodów dramatycznie rośnie, za co najwyższą cenę płać dzieci i młodzież. Kolejną zmianą jest długi czas pracy rodziców, która powoduje niedostępność emocjonalną, przez co tworzy się brak możliwości budowania trwałej więzi rodzica z dzieckiem. Innym zagrożeniem jest obecność internetu, który często jest barierą pomiędzy pokoleniami, ale też jest wykorzystywany przez młodzież jako ucieczka od trudnej rzeczywistości, z którą nie potrafią sobie w konstruktywny sposób poradzić. Brak stabilnych wzorców, wartości w rodzinie; te z poprzedniej epoki się zdezaktualizowały, a te nowe nie do końca przyjęły, w związku z czym rodzinom jest trudno przekazywać co jest dobre, a co jest złe. Nadmierne wymagania, presja sukcesu oraz nadmiar bodźców przeciąża nastolatków, pogarszając ich ogólny stan psychiczny. Co więcej dotychczasowa liczba oddziaływań profilaktycznych dla dzieci i ich rodzin jest niewystarczająca. W obecnym systemie edukacji brakuje wystarczającej ilości zajęć rozwijających kompetencje interpersonalne (tzw. miękkie), ćwiczeń z umiejętności dialogu, otwartości w wymianie myśli i spostrzeżeń oraz podejmowania rozmów o trudnościach z jakimi borykają się młodzi ludzie.

Wychodząc na przeciw tym potrzebom członkowie stowarzyszenia INPRO na co dzień pracujący z i dla młodzieży postanowili stworzyć autorski program profilaktyczny wzmacniający pozytywne wzorce radzenia sobie z zadaniami rozwojowymi wśród adolescentów. W trakcie takich warsztatów uczestnicy mówią o sobie, swoich doświadczeniach, rozmawiają ze sobą. W miarę upływu czasu buduje się klimat zaufania, często też dużej intymności, rozmowa staje się mniej powierzchowna – poruszane są ważniejsze i bardziej osobiste tematy. Udział w takiej grupie może być jednorazowym doświadczeniem pracy nad sobą lub inspiracją do pracy w innych formach.

**Celem projektu** jest przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom młodzieży, w tym sięganie po narkotyki i inne środki psychoaktywne, zintegrowanie i zaktywizowanie młodzieży, rozwijanie świadomości i wiedzy o skutkach sięgania po narkotyki.

#### **Zaplanowane zadania:**

Zajęcia nakierowane są na rozwijanie kompetencji interpersonalnych tj. komunikacja, rozpoznawanie swoich potrzeb, nauka sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami.

Osiągnięcie celu odbędzie się poprzez zrealizowanie weekendowych szkoleń opartych na autorskim programie profilaktycznym *Warsztaty Interpersonalne dla Młodzieży*.

Jest to grupowe doświadczenie o charakterze interpersonalnym. Program będzie obejmował dwudniowe warsztaty (łącznie 16 godzin dydaktycznych) rozwoju interpersonalnego.

#### **Grupa docelowa, rekrutacja:**

Oferta skierowana jest do młodzieży w wieku 16-19 lat. Każdy z warsztatów odbędzie się trzy razy, po 16 nastolatków w każdym cyklu. Nabór do szkolenia odbędzie się poprzez internetowe wypełnienie ankiety oraz dla chętnych 30 min. spotkanie przygotowujące do warsztatów. Spotkanie polegać będzie na wyjaśnieniu przez prowadzącego formuły zajęć, omówieniu wątpliwości i odpowiedzi na pytania uczestników i ich rodziców. Warunkiem uczestnictwa jest dostarczenie wniosku ze zgodą rodzica, pisemną akceptacją warunków warsztatu przez uczestnika oraz zgoda koordynatora projektu i prowadzącego.

#### **Plan działań z podziałem na 12 tygodnie:**

- 1) Tydzień I etap przygotowawczy

W pierwszym tygodniu trwania projektu zostaną przygotowane działania promocyjne: formularz zgłoszeń, regulamin warsztatów, umówienie spotkań informacyjnych w podkarpackich szkołach średnich.

Rekrutacja na warsztaty odbędzie się poprzez prezentację oferty warsztatów w szkołach. Młodzież będzie miała możliwość zadawania pytań, wyjaśnienia wątpliwości oraz zostanie poinformowana w jaki sposób można zapisać się na warsztat. Zamieszczenie formularza zgłoszenia on-line.

3) Tydzień V – X warsztaty i rekrutacje

Rekrutacja na warsztaty odbędzie się poprzez wypełnienie formularza online, który będzie dostępny na stronie internetowej oraz na oficjalnym profilu społecznościowym stowarzyszenia. W momencie zapełnienia miejsc na liście pierwszej, otwiera się lista druga i następnie trzecia. Rekrutacja będzie trwała do wyczerpania miejsc oraz do rozpoczęcia trzeciego, ostatniego warsztatu. Na tym etapie zostaną zrealizowane docelowe działania czyli warsztaty psychoedukacyjne.

4) Tydzień XI – XII – podsumowanie

W ostatnich dwóch tygodniach trwania projektu nastąpi podsumowanie, rozliczenie i złożenie sprawozdania z realizacji zadania publicznego.

### SZCZEGÓŁOWY PLAN WARSZTATÓW

Każde zajęcia będą zamkniętą całością obejmującą wprowadzenie do ćwiczeń, część praktyczną oraz końcowe grupowe omówienie. Podczas spotkania wykorzystywane będą różne elementy psychoedukacji: teoria, ćwiczenia praktyczne, trening relaksacji i elementy pracy z ciałem.

#### Dzień 1, godz. 10:00 - 15:45

10:00 – 11:30

I. „Poznajmy się” – zajęcia integracyjne

Powitanie grupy. Przedstawienie się prowadzącego. Ustalenie zasad grupy. Przedstawienie się kolejno każdego ucznia (imię i jedna rzecz, którą chciałby o sobie powiedzieć, np.: mam na imię Zosia, lubię psy; mam na imię Bartek, chciałbym zostać piłkarzem).

11:45 – 13:15

II. Przyczyny i skutki sięgania po substancje psychoaktywne, rodzaje substancji psychoaktywnych.

13:15 Przerwa obiadowa (45 min.)

14:00 – 15:45

I. „Emocje moim drogowskazem” – rozpoznawanie, nazywanie i konstruktywne wyrażanie emocji. Sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami.

II. Asertywność – scenki z odmową przyjęcia środka psychoaktywnego lub podjęcia ryzykownego zachowania.

III. Trening relaksacji i uważności.

#### Dzień 2 godz. 9:00 – 14:45

9:00 – 10:30

I. Samoświadomość, poczucie własnej wartości, przekonania o sobie – wprowadzenie

10:45 – 12:15

II. Samoświadomość, poczucie własnej wartości, przekonania o sobie - poziom emocjonalny i fizyczny

12:15 Przerwa obiadowa (45 min.)

13:00 – 14:45

- I. Samoświadomość, poczucie własnej wartości, przekonania o sobie – poziom mentalny
- II. Podsumowanie warsztatów, refleksja, zakończenie.

**Miejsce odbywania zajęć:**

Stowarzyszenie Projektów Międzynarodowych INPRO

Plac Dworcowy 1

35-211 Rzeszów

**Kadra prowadząca i realizująca zadanie:**

- Paulina Lipska, psycholog. Obecnie w trakcie całonocnego szkolenia psychoterapeutycznego w Laboratorium Psychoedukacji w Warszawie. Absolwentka Instytutu Psychologii Uniwersytetu Marii Curie Skłodowskiej w Lublinie. W projekcie będzie realizować warsztaty psychoedukacyjne.
- Beata Szmuc, koordynator projektu. Posiada wieloletnie doświadczenie w pracy z młodzieżą, organizowaniu i prowadzeniu wykładów, warsztatów, szkoleń, realizuje projekty kształtujące postawy w formule edukacji nieformalnej, m.in. z zakresu praw i wolności obywatelskich, tworzenia społeczeństwa otwartego i rozumiejącego potrzeby ludzi niepełnosprawnych i marginalizowanych. Specjalizuje się również w europejskich programach goszczenia zagranicznych wolontariuszy oraz wysyłania polskiej młodzieży i trenerów młodzieżowych za granicę. W projekcie będzie realizować funkcję koordynatora.
- Edyta Szmuc, księgowa. W projekcie kompleksowo zajmie się księgowością i zarządzaniem finansami projektu.

**4. Opis zakładanych rezultatów realizacji zadania publicznego**

1. Przewidywana liczba beneficjentów łącznie: 48 osób w wieku 16-19 lat (16 osób w każdej grupie)
2. Przeprowadzenie trzech dwudniowych warsztatów psychoedukacyjnych w siedzibie Stowarzyszenia INPRO, Plac Dworcowy 1, 35-211 Rzeszów.
3. Przekazanie w przystępny sposób wiedzy dotyczącej skutków zażywania substancji psychoaktywnych na procesy poznawcze, emocjonalne oraz omówienie mechanizmów psychologicznego uzależnienia.
4. Poprzez realizację zadania publicznego - promocja aktywności, zdrowego stylu życia oraz wzmacnianie pozytywnych wzorców zachowania wśród młodzieży.
5. Upowszechnienie świadomości na temat zdrowia psychicznego i nauka konstruktywnego wyrażania emocji wśród beneficjentów zadania publicznego.
6. Zapoznanie beneficjentów z korzyściami płynącymi z wykorzystywania metod pracy z ciałem, uważnością i relaksacją.

**5. Krótka charakterystyka Oferenta, jego doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie oraz zasobów, które będą wykorzystane w realizacji zadania**

Stowarzyszenie INPRO działa w Rzeszowie nieprzerwanie od początku 2014 roku. Inicjatywy organizacji skupiają się przede wszystkim wokół rozwoju osobistego i edukacji młodych ludzi z Rzeszowa i województwa podkarpackiego. Poprzez nasze projekty i warsztaty staramy się dotrzeć do osób nie tylko pochodzących z innych kręgów kulturowych, ale także reprezentujących różnorodność pod względem pochodzenia, wieku jak również poglądów i wierzeń. Nasze działania mają na celu realizację poza formalnych programów edukacyjnych najwyższej jakości. Tworzymy międzynarodowe środowisko oraz zapewniamy przestrzeń do indywidualnego rozwoju jednostek. Podejmujemy także działania z zakresu integracji cudzoziemców ze społecznością lokalną.

Do tej pory, nasza organizacja zrealizowała setki lokalnych inicjatyw młodzieżowych, takich jak: otwarte spotkania towarzyskie, prezentacje różnych krajów, projekcje filmów, warsztaty w szkołach, wymiany młodzieży, międzynarodowe szkolenia, wolontariat europejski.

<sup>1)</sup> Rodzaj zadania zawiera się w zakresie zadań określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2018 r. poz. 450, z późn. zm.).

<sup>2)</sup> Termin realizacji zadania nie może być dłuższy niż 90 dni.

**VI. Szacunkowa kalkulacja kosztów realizacji zadania publicznego**

Lp.	Rodzaj kosztu	Wartość PLN	Z dotacji	Z innych źródeł
1.	Warsztaty z psychologiem	4 800		
2.	Obsługa cateringowa dla uczestników	1 200		
3.	Sala szkoleniowa	1 500		
4.	Koordinacja	2 500		
5.	Księgowość	1 500		
Suma wszystkich kosztów realizacji zadania		11 500	10 000	1 500

**V. Oświadczenia**

Oświadczam(-my), że:

- 1) proponowane zadanie publiczne będzie realizowane wyłącznie w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta(-tów);
- 2) pobieranie świadczeń pieniężnych będzie się odbywać wyłącznie w ramach prowadzonej odpłatnej działalności pożytku publicznego;
- 3) oferent\* / oferenci\* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)\* / zalega(-ją)\* z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych;
- 4) oferent\* / oferenci\* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)\* / zalega(-ją)\* z opłacaniem należności z tytułu składek na ubezpieczenia społeczne;
- 5) dane zawarte w części II niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym\* /inną właściwą ewidencją\*;
- 6) wszystkie informacje podane w ofercie oraz załącznikach są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym;
- 7) w zakresie związanym ze składaniem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których dotyczą te dane, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych.

Wiceprezes Zarządu

Beata Szumac

(podpis osoby upoważnionej lub podpisy osób upoważnionych do składania oświadczeń woli w imieniu oferentów)

Data 03.06.2019

Stowarzyszenie Projektów  
Międzynarodowych „INPRO”  
ul. Krajobrazowa 30/18A, 35-119 Rzeszów  
NIP 8133687276 Regon 181077864  
KRS 0000497730  
tel. 721 109 179

