

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 11
W RZESZOWIE**

**Program realizowany w latach:
2012/2013 – 2015/2016**

PROGRAM WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11 W RZESZOWIE
IMIENIA GENERAŁA STANISŁAWA MACZKA
„UCZYMY SIĘ NIE DLA SZKOŁY, LECZ DLA ŻYCIA”

Program opracowany w oparciu o:

1. Konstytucję RP z dnia 17.10.1997 r.
2. Ustawę o systemie oświaty z dnia 07.10.1991 r.
3. Kartę Nauczyciela ze zmianami z dnia 26.01.1982 r.
4. Konwencja Praw Dziecka art. 18, 1-3
5. Ustawa o Systemie Oświaty Art.1 ust. 1,2,4,5,11,15 Art.5 ust.7 pkt.4 Art. 22 ust.2 pkt.4 Art.33 ust. 1,3
6. Karta Nauczyciela art.6
7. Rozporządzenie MEN z dnia 15.01.2001
8. Statut Szkoły
9. Powszechną Deklarację Praw Człowieka
10. Konkordat
11. Program Polityki Prorodzinnej Państwa
12. Konwencję o Prawach Dziecka
13. Statut Szkoły Podstawowej Nr 11 w Rzeszowie
14. Obserwacje, sondaż, konsultacje z rodzicami.

WSTĘP

Jesteśmy przyjazną, kameralną i bezpieczną szkołą.

Celem naszym jest wszechstronne przygotowanie uczniów do dalszej edukacji oraz wspieranie aktywnego rozwoju poprzez efektywne kształcenie i wychowywanie młodzieży w ścisłej współpracy z rodziną.

Jesteśmy szkołą, która:

1. Dobrze przygotowuje uczniów do egzaminu gimnazjalnego;
2. Cieszy się zaufaniem społecznym i uznaniem w środowisku;
3. Legitymuje się wysoko wykwalifikowaną kadrą nauczycielską, z dużym doświadczeniem i profesjonalizmem w działaniu;
4. Posiada kadrę nauczycielską, która systematycznie doskonali swoje umiejętności poprzez udział w szkoleniach zewnętrznych, WDN i samokształcenie;
5. Posiada dobrą bazę lokalową i jest dobrze wyposażona w środki dydaktyczne;
6. Kształci i wychowuje młodzież w atmosferze życzliwości, otwartości i poczuciu bezpieczeństwa, przy indywidualnym podejściu do każdego ucznia;
7. Kształtuje osobowość ucznia i właściwe postawy społeczno – moralne
8. Umożliwia uczniom prezentację swoich osiągnięć w konkursach zewnętrznych i wewnętrznych;
9. Umożliwia kontynuację edukacji w wybranych przez uczniów typach szkół średnich;
10. Otacza opieką dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjnych, wychowawczych i socjalnych;
11. Propaguje zdrowy styl życia;
12. Realizuje programy profilaktyczne;
13. Współpracuje z rodzicami, ze środowiskiem lokalnym i innymi instytucjami działającymi na rzecz edukacji.

WIZERUNEK ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 11 łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Pozytywnie patrzy na wszystko, wierzy w siebie i swoje możliwości. Ma określone zainteresowania i potrafi dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia.

Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Gotów jest ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie i swoje decyzje – potrafi przyznać się do błędu i wykazuje odwagę cywilną. W działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniu zbiorowym wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupy. Potrafi przestrzegać ustalonych zasad i norm.

Jest ciekawy świata. Stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie.

Jest krytyczny. Z dystansem podchodzi do uzyskiwanych informacji; potrafi je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy.

Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia i podejmować właściwe decyzje. Ma ugruntowane nawyki higieniczne. Planuje swoją pracę i wypoczynek, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi. Jest aktywny fizycznie.

Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z różnych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej.

Jest otwarty. Komunikuje się, co najmniej w dwóch językach. Posługuje się mową ciała i dostosowuje treść i formę komunikatu do możliwości odbiorcy. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi. Dobrze współpracuje z grupą. Rozumie zasady demokracji: potrafi dyskutować używając różnych argumentów, umie poszukiwać rozwiązań kompromisowych i podporządkować się woli większości

Jest samodzielny. Orientuje się w otaczającym go świecie. Potrafi stawiać sobie cele i je realizować. Swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy. W razie potrzeby potrafi zaprojektować złożone działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.

Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Szkoła wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania.

Nauczyciele wspomagają rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym.

Uczniowie mają możliwość dociekania do prawdy, szkoła ułatwi im osiągnięcie świadomości życiowej użyteczności poszczególnych zajęć.

W szkole kładzie się nacisk na budzenie wrażliwości moralnej, na wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności osądów, rozwijanie wrażliwości na dobro.

Szkoła dąży do kształtowania w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, a także do rozwijania patriotyzmu jako wartości o podstawowym znaczeniu.

Młodzież otrzymuje w szkole pomoc w rozpoznawaniu wartości moralnych, w dokonywaniu wyborów i hierarchizacji tych wartości. Szkoła pomaga w poszukiwaniu odpowiedzi o sens życia, o przyszłość, wskazując na rzetelną pracę i uczciwość jako wartości prowadzące do realizacji przyjętych celów.

Nauczyciele i pracownicy szkoły oraz uczniowie tworzą w sobie postawę dialogu, a w szkole powstaje klimat dialogu.

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

1. Budowanie więzi wewnątrzszkolnej oraz tworzenie z zespołu wspólnoty nauczycieli, uczniów i rodziców oraz społeczności lokalnej.
2. Opieka nad psychosomatycznym rozwojem dziecka.
3. Przygotowanie dziecka do życia w społeczności szkolnej i środowiskowej.
4. Uczenie dziecka samodzielności.
5. Przeciwdziałanie agresji.

6. Kreowanie pozytywnych wzorców osobowych.
7. Przekazywanie wartości kultury uniwersalnej i narodowej.
8. Diagnoza środowiska szkolnego w kierunku rozpoznania specyficznych trudności uczniów.

Zadania nauczyciela wychowującego:

1. Kreowanie sytuacji, w której dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
2. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie rówieśniczej, społecznej poprzez wspólną naukę i zabawę.
3. Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby w oparciu o samoocenę.
4. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, dokonywania właściwych wyborów oraz wyrażania ocen i sądów w różnych sytuacjach.
5. Zapoznanie z systemem praw i obowiązków oraz kar i nagród w SP Nr 11.
6. Zapewnienie Uczniom i ich Rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań, działań i osiągnięć szkoły.
7. Koordynacja oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
8. Eliminowanie wulgaryzmów ze słownika uczniów, agresji szkolnej.
9. Podejmowanie kroków mających na celu ograniczanie hałasu podczas przerw.
10. Wsparcie rozwoju dzieci ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi.
11. Tworzenie zwyczajów i obyczajów szkolnych

Aktualizowanie strony w Internecie, zorganizowanie pasowania na ucznia klas I, przekazania klas trzecich nowym wychowawcom, prowadzenie Kroniki Szkoły, posiadanie sztandaru szkoły, obchody święta patrona szkoły, organizacja cyklicznych uroczystości: Dnia Bez Agresji, Andrzejki, Wigilia,

Święto Wiosny, Dzień Dziecka, Dzień Sportu, organizacja apeli szkolnych, organizacja dyskotek szkolnych i klasowych, zabaw i innych.

12. Praca z Samorządem Uczniowskim klas I-III, IV-VI

13. Współpraca z instytucjami tj. PPP, Straż Miejska, MOPS i inne.

REALIZATORZY I ODBIORCY PROGRAMU

I. Koordynator programu:

II. Odbiorcy programu: uczniowie, rodzice, nauczyciele

III. Realizatorzy programu: wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor

IV. Diagnoza

- Wywiady, rozmowy z rodzicami
- Analiza dokumentów szkolnych

V. Sposoby monitorowania realizowanych zadań;

- Ankieta (diagnoza końcowa),
- Wskaźniki ilościowe: liczba uczniów uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych, ilość odnotowywanych uwag, interwencji),
- Sprawozdania z przeprowadzonych działań
- Analiza danych, podsumowanie, przedstawienie wniosków do dalszej pracy

PRIORYTETOWE WARTOŚCI I ICH REALIZACJA W PROCESIE WYCHOWAWCZYM W ROKU SZKOLNYM 2012/2013:

PRAWDA

Uczniowie szukają w różnorodnych źródłach odpowiedzi na problemy i zagadnienia pojawiające się w procesie dydaktycznym, osoba rozstrzygająca spór każdorazowo dociera do jego źródła.

PIĘKNO

Uczniowie dbają o wystrój sal, korytarzy, o estetykę otoczenia, zwracają uwagę na ubiór, higienę, dostosowują wygląd i ubiór do sytuacji, uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych, np.: wystawy, filmy, przedstawienia teatralne.

SAMODZIELNOŚĆ I PRACA NAD SOBĄ

Uczniowie dokonują samooceny własnej pracy, np.: karta samooceny, dokonują oceny zachowania, wypełniają obowiązki dyżurnego, uczestniczą w wycieczkach i wykonują samodzielnie czynności takie jak: zakupy, sprząatanie, ustalanie tras, organizują imprezy klasowe.

RZETELNA PRACA

Wychowawcy i nauczyciele premiuja uczniów wykonujących bardzo dobrze obowiązki wg zasad ustalonych przez szkołę, pracownicy poprzez wzorce osobowe wpływają na stosunek uczniów do obowiązków i pracy.

CZYSTOŚĆ JĘZYKA POLSKIEGO, KULTURA SŁOWA

Uczniowie czuwają nad poprawnością i czystością języka polskiego podczas lekcji, przerw, wycieczek, wyjeżdżają na przedstawienia, są zachęceni do lektury pozaszkolnej, mają kontakt z kulturą i sztuką.

WRAŻLIWOŚĆ NA KRZYWDĘ INNYCH

Uczniowie uczestniczą w akcji J. Owsiaka, nawiązują kontakt ze schroniskiem dla zwierząt, biorą udział w akcjach charytatywnych.

PATRIOTYZM I POCZUCIE WSPÓLNOTY LOKALNEJ

Uczniowie uczestniczą w uroczystościach, rocznicach o charakterze patriotycznym odbywających się na terenie miasta, poznają patriotyczne postawy z literatury, historii, organizują uroczystości związane z tradycjami szkoły (ślubowanie, otrzęsiny, obchody dnia patrona, zakończenie nauki), uczestniczą w akcji Sprzątanie Świata na terenie miasta, organizują obchody świąt szkolnych (Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Sportu), zapraszają na występy, wystawy, przedstawienia szkolne uczniów z innych szkół, biorą udział w programie „Szkoła z pasją”, w o ogólnopolskiej akcji „Polska na rowery” , „Polska biega” oraz w Międzyszkolnym konkursie poezji „O Żołnierzu Polskim”. Zaangażowanie w realizację idei wolontariatu z okazji Roku Wolontariatu .

Zajęcia z Dziedzictwa Kulturowego i Edukacji Regionalnej „Dotknij swojego dziedzictwa”

**ZADANIA I CELE KIERUNKOWE DO REALIZACJI
W ROKU SZKOLNYM 2012/2013**

WSPIERANIE ROZWOJU UCZNIĄ

Zadanie kierunkowe:	Wsperanie rozwoju ucznia	
Cele kierunkowe:	Budowanie poczucia akceptacji i przynależności	
	Rozwój zainteresowań i uzdolnień	
	Nabywanie umiejętności psychospołecznych	
	Budowanie poczucia własnej wartości	
Cele szczegółowe:	Uczeń:	1. Chętnie chodzi do szkoły
		2. Ma poczucie własnej wartości
		3. Umiejętnie komunikuje się z innymi, podejmuje próby asertywnego rozwiązywania konfliktów, rozumie pojęcie empatii
		4. Potrafi dokonywać obiektywnej oceny siebie i innych
		5. Wypełnia swoje obowiązki i korzysta ze swoich praw
		6. Pracuje nad swoją kulturą osobistą
		7. Zna swoje mocne strony

I. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE, OBYWATELSKIE, EDUKACJA REGIONALNA

Zadanie kierunkowe:	Wychowanie patriotyczne, obywatelskie oraz edukacja regionalna	
Cele kierunkowe:	Rozwijanie świadomości obywatelskiej	
	Rozwijanie poczucia przynależności do Unii Europejskiej	
	Pielęgnowanie tożsamości narodowej, regionalnej	
Cele szczegółowe:	Uczeń:	1. Wywiązuje się ze swoich obowiązków i korzysta ze swoich praw
		2. Bierze udział w demokratycznym życiu szkoły
		3. Zna historię i kulturę miejscowości oraz regionu, w którym mieszka
		4. Bierze udział w życiu kulturalnym miasta
		5. Angażuje się w przedsięwzięcia służące podtrzymywaniu tradycji regionalnej
		6. Zna wybitnych przedstawicieli środowiska lokalnego
		7. Interpretuje wydarzenia życia publicznego w oparciu o normy i wartości demokratyczne
		8. Załatwia proste sprawy urzędowe
		9. Godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz
		10. Zna najważniejsze instytucje europejskie
		11. Posiada wiedzę o najważniejszych krajach Unii Europejskiej

		12. Posługuje się językiem obcym
		13. Godnie zachowuje się w czasie świąt narodowych i uroczystości szkolnych
		14. Zna historię, kulturę, tradycje i wartości narodowe
		15. Używa poprawnego języka i ma wzbogacone słownictwo

II. PRZYGOTOWANIE DO PEŁNIENIA RÓL SPOŁECZNYCH

Zadanie kierunkowe:	Przygotowanie do pełnienia ról społecznych	
Cele kierunkowe:	Wspieranie w pokonywaniu trudności okresu dorastania	
	Wzmacnianie prawidłowych relacji ucznia z rodziną	
Cele szczegółowe:	Uczeń:	1. Rozumie pojęcie roli społecznej, wie, jakie role pełni
		2. Potrafi rozróżniać i pielęgnować uczucia koleżeństwa, przyjaźni i miłości
		3. Akceptuje siebie i szanuje innych
		4. Przestrzega społecznie akceptowanych norm i wartości

III. PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

Zadanie kierunkowe:	Promowanie zdrowego stylu życia.
Cele kierunkowe:	Wzmacnianie nawyków higienicznego trybu życia Budowanie postaw proekologicznych Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje i innych zdrowie
Cele szczegółowe:	<ol style="list-style-type: none">1. Zna zasady zdrowego odżywiania i potrafi je wykorzystać2. Dbą o higienę osobistą i higienę pracy umysłowej3. Dbą o ład i porządek w szkole o poza nią4. Dbą o swoje i innych bezpieczeństwo5. Podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska6. Potrafi zachować się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia (czynności ratownicze)7. Aktywnie wykorzystuje czas wolny

IV. ORIENTACJA ZAWODOWA I PLANOWANIE KARIERY

Zadanie kierunkowe	Orientacja zawodowa i planowanie kariery
Cele kierunkowe:	Przygotowanie uczniów do podejmowania świadomych decyzji dotyczących dalszej edukacji
	1. Próbuje planować swoją ścieżkę edukacyjną
	2. Zna zasady rekrutacji do poszczególnych szkół ponadpodstawowych
	3. Potrafi wybrać dla siebie szkołę ponadpodstawową
	4. Zna i nazywa różne zawody
	5. Zna swoje mocne strony, potrafi się zaprezentować.

V. WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

Zadanie kierunkowe:	Współpraca z rodzicami
Cele kierunkowe:	Integracja rodziców wokół szkoły. Wzbogacenie wiedzy i umiejętności wychowawczych rodziców

Cele szczegółowe:	Rodzic	<p>1. Rozumie swoją rolę w szkole, akceptuje współodpowiedzialność za wychowanie dziecka, jego właściwe funkcjonowanie i rozwój</p> <p>2. Angażuje się w życie szkoły, uczestniczy w procesach podejmowania decyzji na poziomie klasy lub szkoły</p> <p>3. Dbą o sprawny przepływ informacji o dziecku.</p> <p>4. Korzysta z pomocy specjalistycznej, dostępnej w szkole i poza nią w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</p>
-------------------	--------	---

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ DO REALIZACJI

L.p.	DZIAŁANIA	CELE SZCZEGÓŁOWE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
1.	Analiza potrzeb i oczekiwań rodziców wobec szkoły	klasy I - VI	Wychowawcy (ankieta opracowana przez pedagoga)	wrzesień
2.	Włączenie rodziców w pracę szkoły. Powołanie klasowych Rad Rodziców		Wychowawcy	wrzesień
3.	Budowanie sprawnej efektywnej komuni-		Wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor	Cały rok

	kacji na linii szkoła – rodzice, rodzice - szkoła			
4.	Organizacja spotkań ze specjalistami (warsztaty, prelekcje, pogadanki)		Wychowawcy, pedagog, psycholog,	4 spotkania w roku szkolnym
5.	Włączanie rodziców do organizacji i udziału w przedsięwzięciach klasowych i ogólnoszkolnych		wychowawcy	Zgodnie z Planem pracy dydaktyczno - wychowawczej

KLASY I-VI
ROZBUDZANIE I ROZWIJANIE NASZYCH ZAINTERESOWAŃ, PASJI

ROZDZIAŁ III

Plan pracy wychowawczej dla klasy pierwszej.

„Przyjazny początek – dziecko odnajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej”.

L.p.	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1	„Poznajmy się”	Gry i zabawy integracyjne Uczenie się wyrażania emocji Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie Uczestniczymy w organizowanych przez siebie uroczystościach klasowych i szkolnych, np.: pasowanie na ucznia, urodziny kolegi, Wigilia, itp. Dbamy o kulturę słowa w komunikacji międzyludzkiej. Poznajemy najbliższe otoczenie.	Wychowawca Rodzice Rada Szkoły Pedagog	Obserwacja prowadzona przez wychowawcę, pedagoga, rodziców. Rozmowy wychowawcy z rodzicami.
2	Tworzymy grupy zadaniowe	Realizujemy ustalony przez siebie zakres obowiązków i powinności. Konkurs „Mistrz Grzeczności” Realizujemy program „Owoce i warzywa w szkole”; „Bezpieczna droga do szkoły”; „Nie ufaj obcym”	Wychowawca Uczniowie Bibliotekarz Higienistka Rodzice	Analiza dokumentów klasowych przez wychowawcę i rodziców. Analiza wytworów pracy dzieci.

3	Prezentujemy się dla innych	<p>Redagujemy gazetkę ścienną z aktualnościami klasowymi. Bierzemy udział w konkursach organizowanych przez Samorząd Uczniowski I-III.</p> <p>Ekspresja:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ teatralna (udział w przedstawieniach szkolnych) ✓ plastyczna (wystawy prac plastycznych) ✓ muzyczna (koncert, np.: kolęd, piosenek regionalnych) <p>Wspólna ocena osiągnięć. Moja kochana rodzina.</p>	<p>Wychowawca Uczniowie- redaktorzy Rodzice</p> <p>Uczniowie Wychowawca Rodzice</p>	<p>Obserwacja. Rozmowa o przeżyciach dzieci podczas działań.</p> <p>Analiza wytworów pracy dzieci przez wychowawcę, rodziców, pedagoga.</p>
---	-----------------------------	---	---	---

Plan pracy wychowawczej dla klasy drugiej.

„Przyjazny początek – znam i stosuję zasady dobrego zachowania.”

L.p.	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1	Poznajemy zasady zachowania i regulaminy instytucji publicznych i stosujemy je	<p>Bierzemy udział w imprezach kulturalnych, m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Spektakl teatralny ✓ Seans kinowy ✓ Wystawa ✓ Muzeum 	<p>Rodzice Dyrekcja szkoły Wychowawca</p> <p>Bibliotekarz</p>	<p>Obserwacja i ocena zachowania przez rodziców, wychowawcę i pracowników odwiedzanych miejsc.</p>

		<p>Korzystamy z biblioteki szkolnej i publicznej.</p> <p>Poznajemy piękno naszej ojczyzny i regionu – wycieczka krajoznawcza.</p>	<p>Rodzice Dyrekcja szkoły Wychowawca Przewodnicy turystyczni</p>	<p>Analiza prac plastycznych i literackich;</p> <p>Rozmowa z uczniami, rodzicami i przewodnikami turystycznymi.</p>
2	<p>Tworzymy i kultywujemy tradycje rodziny, szkoły, miasta, regionu i państwa</p>	<p>Sporządzenie terminarza ważnych dat i planowanych działań klasowych, grupowych, indywidualnych;</p> <p>Przygotowywanie scenariuszy imprez i uroczystości</p>	<p>Rodzice Dziadkowie Wychowawca Dyrektor szkoły</p>	<p>Analiza dokumentów szkolnych.</p> <p>✓ Dyrektor szkoły ✓ Wychowawca</p> <p>Obserwacja dokonań uczniów</p> <p>✓ Rodzice i dziadkowie ✓ Wychowawca</p>
3	<p>Znamy i stosujemy zasady dobrego zachowania w miejscach publicznych</p>	<p>Zachowujemy się kulturalnie będąc w:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Środkach komunikacji publicznej ✓ Instytucjach użyteczności publicznej ✓ Szkoła, dom, podwórko ✓ Używamy właściwego języka 	<p>Wychowawca Rodzice Pracownicy instytucji</p>	<p>Analiza prac plastycznych i literackich dzieci;</p> <p>Analiza dokumentów; Rozmowy z dziećmi, rodzicami, pracownikami instytucji.</p>
4	<p>„Poznajmy się”</p>	<p>Zajęcia warsztatowe</p>	<p>Wychowawca</p>	
5	<p>Zasady właściwej komunikacji międzyludzkiej</p>	<p>Uczestnictwo w grupie – zawiązywanie przyjaźni i koleżeństwa</p> <p>Zapoznanie się z elementami Konwencji Praw Dziecka.</p>	<p>Wychowawca</p>	
6	<p>Nasze nawyki – złe i dobre</p>	<p>Uczymy się podejmować właściwe decyzje – „Dbam o własne zdrowie”</p> <p>Wybieramy zdrowe produkty żywnościowe.</p>	<p>Wychowawca</p>	

Plan pracy wychowawczej dla klasy trzeciej.

„Przyjazny początek – jak radzić sobie w sytuacjach trudnych?”

L.p.	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1	Zadania Samorządu Uczniowskiego	Określamy zadania SU oraz prawa i obowiązki dzieci – „burza mózgów”; Wykonujemy szkolną gazetkę ścienną z dziecięcymi słowniczkiem prawnym. Konwencja Praw Dziecka.	Wychowawca Pedagog Uczniowie Nauczyciel – opiekun SU	Sondaż wśród uczniów dotyczący wagi informowania dzieci o ich prawach;
2	Tworzymy MAPE PRZYJACIÓŁ DZIECI	Odwiedzamy osoby i instytucje wspomagające szkołę m.in. ✓ Pedagog szkolny ✓ Higienistka ✓ Policja ✓ Rada Miejska Organizacje pozarządowe – wycieczki tematyczne; Przedstawiamy na gazetce ściennej adresy osób i instytucji pomagających dzieciom oraz sposoby dotarcia do nich.	Wychowawca Rodzice Dyrektor szkoły Uczniowie	Analiza prac uczniów ✓ Nauczyciele ✓ Uczniowie pozostałych klas
3	Uczymy się egzekwować swoje prawa	Prawidłowo oceniamy sytuację – scenki umożliwiające odróżnienie dobra od zła; Zapoznajemy dzieci i dorosłych z prawami dziecka – różne formy ekspresji: ✓ teatralna – przedstawienia, happening; ✓ plastyczna – plakaty, gazetka ścienna; ✓ słowno – muzyczna – występ.	Wychowawca Prowadzący zajęcia „Spójrz inaczej” Pedagog Katecheta Rodzice	Rozmowy z rodzicami: ✓ Wychowawca ✓ Dyrektor szkoły ✓ Pedagog szkolny ✓ Rodzice Sondaż w środowisku dotyczący respektowania praw

				dziecka;
4	Uczymy się współodczuwania i radzenia sobie w trudnych sytuacjach . Wzmacniamy zachowania pozytywne. Dbamy o kulturę słowa	Zajęcia warsztatowe „Rodzina, grupa rówieśnicza”.	Wychowawca Pedagog	

Plan pracy wychowawczej dla klasy czwartej.

„Dorastanie – postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć”.

L.p.	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1	Obserwujemy swoje zachowanie w różnych sytuacjach	Scenki ukazujące formy zachowań oraz uczucia charakterystyczne dla danej osoby w określonej sytuacji. Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania. Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć: koleżeństwo, przyjaźń, miłość.	Wychowawca	Rozmowa z uczniami, analiza prac plastycznych dzieci.

2	Poznajemy siebie na podstawie własnych doświadczeń i opinii innych	Przeprowadzamy wywiad z osobami ważnymi (rodzice, krewni, przyjaciele, ulubiony nauczyciel, itp.) na temat: „Jaki/ a jestem?”. Sporządzamy rysunek ze swoimi mocnymi stronami charakteru i działań oraz z tymi, nad którymi należy jeszcze popracować.	Rodzice Krewni Uczniowie Wychowawca	Arkusze samooceny ucznia: ✓ Wychowawca ✓ Pedagog Autoprezentacja, czyli przedstawienie siebie w formie słownej, plastycznej, itp. ze szczególnym uwzględnieniem pozytywów.
3	Dostrzegamy własne potrzeby i zasób możliwości	Sporządzamy listę marzeń i celów klasy, szkoły, każdego ucznia indywidualnie w formie plastycznej i literackiej. Poznajemy zawody.	Uczniowie Rodzice Wychowawca	Wywiad z dyrektorem szkoły. Analiza prac uczniów.
4	Jak podobieństwa i różnice wpływają na nasze wzajemne kontakty	Uczymy się dostrzegać podobieństwa i różnice między sobą (rozbudzania postawy tolerancji dla odmienności różnego typu). Nasze emocje i sposoby zachowania podczas konfliktu. Sposoby rozwiązywania konfliktów.	Wychowawca Rodzice	Obserwacja prowadzona przez wychowawcę, rodziców, pedagoga i uczniów. Rozmowa z rodzicami i uczniami (kontynuacja w kl. V, VI)
5	Uczestniczymy w życiu kulturalnym szkoły, osiedla, miasta	Wystawy, koncerty, filmy, imprezy plenerowe – festyny, akademie szkolne, audycje, itp. Ekologia w naszym domu – to zdrowie. Zdrowy styl żywienia.	Wychowawca Rodzice Biblioteka szkolna	Obserwacja prowadzona przez wychowawcę, rodziców, pedagoga i uczniów. Rozmowa z rodzicami i uczniami (kontynuacja w kl. V, VI)

Plan pracy wychowawczej dla klasy piątej.

„Dorastanie – uczeń poznaje zasady komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi”.

L.p.	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1	Uczymy się aktywnie słuchać	Poznajemy techniki ułatwiające aktywne słuchanie. Poznajemy sposoby koncentrowania uwagi: ✓ Ćwiczenia rysunkowe ✓ Zabawy liczbowe	Wychowawca	Testy i sprawdziany rozumienia tekstów mówionych: ✓ Wychowawca ✓ Nauczyciele ✓ Samokontrola ucznia
2	Uczymy się jasno formułować wypowiedzi i asertywnego zachowania	Poznajemy istotę procesu komunikacji i przyczyny zakłóceń: ✓ Analiza przyczyn błędów w odbiorze komunikatu i sposobu ich uniknięcia ✓ Określenie cech jasnego wypowiadania się (intonacja głosu, szybkość mówienia, język wypowiedzi) Przygotowujemy montaż słowno-muzyczny na wybrany temat lub nagrywamy audycję radiową z zastosowaniem poznanych zasad. „Ojczyzna – polszczyzna”	Wychowawca Pedagog szkolny Nauczyciele	Rozmowy z uczniami: ✓ Wychowawca ✓ Nauczyciele ✓ Rodzice Sondaż wśród odbiorców przygotowanego programu (uczniowie, nauczyciele, rodzice, itp.)
3	Jak wyrażać swoje uczucia i odczytywać uczucia innych	Poznajemy sposoby odczytywania „mowy ciała”. Używamy komunikatu „Ja” w sytuacjach trudnych.	Wychowawca Pedagog szkolny	Obserwacja prowadzona przez nauczycieli i rodziców.
4	Uczymy się wyrażać swoje proś-	Uczymy się wyrażać swoje zdanie – symulowanie sytuacji domowych, szkolnych, itp.	Wychowawca Pedagog szkolny	Obserwacja prowadzona przez wychowawcę, nauczy-

	by, oczekiwania i sądy	pomocnych w nauczaniu się asertywności.		cieli i rodziców.
5	Rozwijanie szacunku do tradycji i historii własnej, rodziny, szkoły, regionu, państwa	Uczymy się kultywować tradycje. Edukacja regionalna – program autorski	Wychowawca Pedagog szkolny	Obserwacja prowadzona przez wychowawcę, nauczycieli i rodziców.
6	Edukacja prozdrowotna.	„Ratujemy i uczymy ratować” „Uczymy się wybierać zdrowe produkty żywieniowe”	Wychowawcy Nauczyciel przyrody	Zajęcia warsztatowe
7	Planujemy swoją przyszłość.	„Jeżeli nie Oxford to co?”	Wychowawcy	

Plan działań wychowawczych dla klasy szóstej.

„Dorastanie – uczeń potrafi zaplanować działanie i wyznaczyć jego efekt”.

L.p.	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1	Planujemy swój czas pracy i rozwijamy swoje zainteresowania	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza własnych potrzeb i zainteresowań ✓ Linia czasu – wizualne umiejscowienie zamierzeń i umiejscowienie ich w czasie ✓ Ustalenie planu zajęć – praca z planem lekcji ✓ Wyznaczanie celów bliskich i odległych ✓ Określenie sposobów realizacji 	Wychowawca Pedagog szkolny Nauczyciele Rodzice Opiekunowie kół zainteresowań	Studium przypadku: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedagog szkolny ✓ Wychowawca z uczniem Obserwacja prowadzona przez nauczycieli, wychowawcę

		✓ Rozwijanie zainteresowań		i rodziców.
2	Planujemy swój wypoczynek i umiejętnie korzystamy z mediów	Organizujemy wycieczkę klasową: ✓ Zaplanowanie terminu i trasy ✓ Transport ✓ Ustalenie kosztów ✓ Przygotowanie informacji o odwiedzanych miejscach Oferta sposobów spędzania wolnego czasu w naszej okolicy – wyjście do instytucji kulturalnych, np. kino, teatr, wystawa, itp. Kultywowanie tradycji naszego kraju.	Wychowawca Nauczyciel – organizator imprezy Rodzice Dyrektor	Podsumowanie imprez w ankietach dla: ✓ Uczniów ✓ Wychowawcy ✓ Organizatora imprezy ✓ Rodziców
3	Kontroluję i oceniam swoją pracę	Określenie metod oceny pracy, np.: analiza oczekiwań i efektów w odniesieniu do celów krótkoterminowych.	Uczniowie Rodzice Nauczyciele Wychowawca	Obserwacja własnych dokonań – uczniowie i wychowawca.
4	Poznajemy rolę człowieka we współczesnym świecie i rodzinie	Uwrażliwienie na zagrożenia dotyczące człowieka we współczesnym świecie. Rozwijanie asertywności. Wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie właściwej hierarchii wartości. Aktywny udział w akcjach charytatywnych. „W rodzinie, w szkole wśród kolegów”	Uczniowie Rodzice Nauczyciele Wychowawca	Obserwacja własnych dokonań – uczniowie i wychowawca.
5	Realizujemy programy profilaktyczne dotyczące uzależnień i pro-	Umiejętność podejmowania właściwych decyzji „Zdrowo jem, zdrowo żyję”	Uczniowie Rodzice Nauczyciele Wychowawca	Obserwacja własnych dokonań – uczniowie i wychowawca.

	emocji zdrowia			
6	Wiem, że można sobie radzić ze złością, agresją i przemocą oraz hałasem.	Wykonanie listy sytuacji, które wywołują złość i agresję. Wpływ hałasu na zdrowie. Poszukiwanie metod radzenia sobie ze stresem.	Wychowawca	Analiza rysunków uczniów. Rozmowa z uczniami.
7	Z czym wiąże się wejście do nowej grupy?	Odgrywanie scenek różnych sytuacji wchodzenia w nowe środowisko. Autoprezentacja. Przygotowanie plakatu, komiksu, itp. ilustrujących te sytuacje.	Wychowawca Pedagog szkolny	Wypowiedzi uczniów. Analiza prac uczniowskich.
8	Wpływ używania środków zmieniających świadomość na kontakty międzyludzkie	Warsztaty na temat „Wpływ reklamy na używanie przez ludzi szkodliwych substancji”. Szukanie innych zachowań niż stosowanie środków zmieniających świadomość, gdy pojawi się trudna sytuacja. Dyskusja o tym, jak środki te wpływają na kontakty międzyludzkie.	Wychowawca Higienistka szkolna Policjant zajmujący się środkami odurzającymi.	Analiza prac uczniów: ✓ Wykonanie „antyrekłamy” zwracając uwagę na szkodliwą stronę używek. ✓ Wywiady uczniów z osobami, które mają osiągnięcia w dziedzinach będących hobby.
9	Między nami	Wzajemne oczekiwania i wyobrażenia chłopców i dziewcząt. Jak pozbyć się uprzedzeń do innych ludzi? Co dziewczęta i chłopcy myślą o sobie?	Wychowawca Pedagog szkolny	Dyskusja z uczniami. Rozmowa z rodzicami. Analiza prac dzieci.
10	Dorastanie	„Między nami kobietkami”	Pedagog szkolny	Zajęcia warsztatowe
11	„Chyba wiem kim będę”	Zapoznavanie się z możliwościami dalszej edukacji w szkołach gimnazjalnych.	Wychowawcy	

ROZDZIAŁ IV

Sytuacje zagrożenia i formy pomocy wychowawczej.

1. Niedostatek ekonomiczny:

- ✓ współpraca z MOPS-em
- ✓ kierowanie do Świetlicy Osiedlowej „Wzrastanie”
- ✓ dyskretna zbiórka odzieży wśród pracowników szkoły
- ✓ zwolnienia ze składek ubezpieczeniowych
- ✓ wypożyczanie podręczników z biblioteki szkolnej.

2. Patologia rodziny i uzależnienia:

- ✓ profilaktyka uzależnień na lekcjach wychowawczych (programy profilaktyczne, filmy)
- ✓ współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną
- ✓ obserwacja i każdorazowe udzielanie pomocy.

3. Problemy w nauce:

- ✓ zajęcia wyrównawcze
- ✓ pomoc wewnątrzklasowa
- ✓ pomoc ze strony nauczycieli przedmiotu
- ✓ współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Świetlicą Osiedlową „Wzrastanie”
- ✓ programy wyrównawcze dla powtarzających klasę.

Bliżej siebie i regionu Kultura to ja

Program wychowawczy w roku
szkolnym 2015/2016 - 2017/2018

Wstęp

KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA to psychologiczny proces, dzięki któremu jednostka przekazuje i otrzymuje informacje w bezpośrednim kontakcie z inną osobą. Jest to proces, który zachodzi nieustannie, bowiem przez cały czas swoją postawą ciała, mimiką, gestykulacją, no i wreszcie słowami przekazujemy określone informacje.

Wiele nieporozumień w relacjach interpersonalnych jest wynikiem złej komunikacji. Niewłaściwe odczytanie intencji z jednej strony, zawoalowane oczekiwania z drugiej oto trudności, których doświadcza niemal każdy z nas w codziennych rozmowach. O efektywnej komunikacji można mówić wówczas, kiedy treść wypowiedzi jest zrozumiana zgodnie z intencjami nadawcy przekazu. Kształtowanie właściwej komunikacji, kultury bycia i poznanie regionu to główne kierunki działań programu wychowawczego w roku szkolnym 2015-2016.

Człowiek kulturalny dba o swój wygląd zewnętrzny, tj. fryzurę, higienę, ubiór, posiada zdolność harmonijnego współżycia w społeczeństwie, wyrażającą się m. in. umiejętnością pozdrawiania, przedstawiania, prowadzenia rozmowy, zachowania przy stole. Przestrzeganie reguł obyczajowych eliminuje agresję i pomaga współpracować uczniom w szkole, a potem, w przyszłości, w zakładzie pracy.

Mając na uwadze wnioski z raportu respektowania norm społecznych w naszej szkole oraz obserwacje nauczycieli wskazujące na spadek poziomu kultury osobistej, Rada Pedagogiczna postanowiła położyć szczególny nacisk w pracy wychowawczej i dydaktycznej na podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów naszej szkoły przeciwdziałanie agresji i cyberprzemoc. Analiza badań tego zjawiska w naszej szkole potwierdza właściwy wybór w pracy wychowawczej. Niepokojące jest również i to, że obniża się skala wieku dzieci, które borykają się z tymi problemami. Narasta też fala przemocy, w Internecie a sprawcami są coraz młodsi ludzie, a nawet dzieci. Agresja staje się zjawiskiem społecznym. Głównym celem programu jest wpłynięcie na zmianę postawy uczniów wobec siebie i innych. Realizacja programu pomoże uczniom w odreagowaniu napięć i umożliwi integrację w grupie oraz zapewni im bezpieczeństwo.

Od najdawniejszych czasów człowiek tworzył pewne zbiorowości, wspólnoty, z którymi łączyły go określone więzi. Jako istota społeczna wchodził w relacje z otoczeniem. Środowisko, w którym się wychowujemy i przebywamy, kształtuje naszą tożsamość. Najbliższa, w sensie geograficznym i emocjonalnym, jest dla człowieka społeczność lokalna. W dzieciństwie nasz świat ogranicza się właśnie do niej – wsi, miasteczka czy gminy. „Wielki świat” jest jeszcze poza naszym zasięgiem. Żyjemy się z otaczającym nas krajobrazem, ziemią przodków i tradycjami. Dopiero w późniejszym okresie stajemy się częścią większych społeczności.

Nasz szacunek i przywiązanie do tzw. małej ojczyzny wyraża się najczęściej poprzez lokalny patriotyzm. Możemy go zdefiniować jako postawę szacunku, przywiązania i umiłowania swojej lokalnej ojczyzny. Jak już zostało wspomniane, z lokalnym patriotyzmem ściśle wiąże się termin „mała ojczyzna”. Pod tym pojęciem kryje się przestrzeń kulturowo-społeczna i geograficzna, w której funkcjonujemy i z którą jesteśmy związani emocjonalnie. Najczęściej utożsamiana jest z rodzinnym miastem, wioską,

gminą albo regionem. Jest to przestrzeń „oswojona”, dobrze nam znana. W projekcie biorą udział wszyscy uczniowie Szkoły Podstawowej nr 11 w Rzeszowie.

Cele ogólne

- skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach,
- poprawnego posługiwania się językiem ojczystym,
- efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, z zachowaniem obowiązujących norm,
- poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną.

realizacja wartości w procesie wychowawczym

kształtowanie tożsamości regionalnej poprzez poznawanie najbliższego regionu i ludzi z nim związanych.

Realizując projekt, uczniowie:

- doskonalą nawyki kulturalnych zachowań w różnych sytuacjach,
 - rozumieją konieczność eliminowania z języka wulgaryzmów,
 - uczą się szacunku dla dobra wspólnego,
 - na co dzień używają zwrotów i form grzecznościowych,
 - przygotowują się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości,
 - utrwalają nawyki kulturalnych zachowań w różnych sytuacjach,
 - kształtują postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
- właściwie posługują się technologiami informacyjnymi
uczniowie we właściwy sposób rozwiązują konflikty
poznają swój region

Cele szczegółowe. W wyniku szeregu działań, uczeń potrafi:

- kulturalnie zachować w sytuacjach dnia codziennego w szkole i poza nią,
- stosować najprostsze wyrazy uprzejmości w kontaktach międzyludzkich,
- akceptuje i naśladuje pozytywne wzorce zachowania: umiejętność prowadzenia rozmowy, uprzejmość, umiejętność słuchania, punktualność, słowność,
- wyjaśnić, dlaczego nie należy używać wulgarnych słów,
- wyeliminować wulgaryzmy ze swojego języka,
- sprawnie posługiwać się słownikami,
- kulturalnie zachować się przy stole, przyjmować gości,
- dobrać stosowny ubiór w zależności od okoliczności,
- kulturalnie kibicować podczas zawodów sportowych, przestrzegać zasad fair play,
- podzielić się refleksjami na temat kulturalnych zdarzeń w szkole,
- poszukiwać informacji na wybrany temat w różnych źródłach,
- współdziałać w zespole, wspólnie podejmować decyzje, planować i organizować swoją pracę.

Metody i formy pracy

- praca indywidualna
- praca zbiorowa
- techniki relaksacyjne
- zajęcia plastyczne
- prezentacje
- wycieczki
- wizualizacja

Ewaluacja

Szkolny program profilaktyki pierwszorzędowej dotyczący przeciwdziałania agresji i cyberprzemocy.

„Blżej siebie i regionu” – 2015/2016

Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole jest ważnym elementem organizacji pracy każdej placówki oświatowej. Rolę szkoły, zadania dyrektora i nauczycieli w tym obszarze regulują przepisy prawa oświatowego, administracyjnego, cywilnego, karnego i pracy. Regulacje prawne w większości określają ogólne zasady zapewnienia bezpieczeństwa uczniów i odpowiedzialność prawną pracowników szkoły za ich przestrzeganie. Nie przedstawiają jednak systemu reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa uczniów, czy szczegółowych procedur postępowania. Zjawisko cyberprzemocy jest jednym z zagrożeń, o którym warto pamiętać, oraz zdawać sobie sprawę z jego złożoności i możliwości wystąpienia. Pojawia się również potrzeba przygotowania i stosowania rozwiązań organizacyjnych w tym obszarze, uwzględniających potrzeby i realia szkolne

. Ujawnienie zjawiska cyberprzemocy wymaga podjęcia w szkole konkretnych działań interwencyjnych. Aby interwencja była skuteczna, warto zadbać o następujące sprawy:

- 1) wprowadzić działania profilaktyczne w szkole, uświadamiające całej społeczności szkolnej (uczniom, rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły) zasady korzystania i zagrożenia płynące z użytkowania różnych technologii komunikacyjnych;
- 2) opracować procedurę reagowania w szkole na zjawisko cyberprzemocy;
- 3) podejmować interwencję w każdym przypadku ujawnienia lub podejrzenia cyberprzemocy (procedura nie będzie wówczas tylko „martwym” zapisem w dokumentach szkolnych).

Ważnym środkiem prewencyjnym są dobre relacje nauczyciel – uczeń. Wytwarzanie pozytywnych więzi i kreowanie przyjaznego, wspierającego środowiska szkolnego znacząco osłabia ryzyko przejawiania zachowań agresywnych przez uczniów. Zarazem jednak w szkole muszą istnieć wyraźnie wytyczone granice akceptowanych zachowań. Skuteczne zapobieganie działaniom przemocowym jest możliwe tylko wtedy, gdy w szkole funkcjonuje czytelny system norm współżycia społecznego i jasny system konsekwencji w przypadku złamania zasad. Władze szkolne powinny szczególnie wyraźnie przekazywać zarówno uczniom, jak i ich rodzicom, iż zamierzają reagować na wszelkie przejawy zachowań przemocowych (a więc także cyberprzemoc) wśród uczniów. Fundamentalnym elementem każdego programu mającego na celu ograniczenie zjawiska cyberprzemocy powinno być również dostarczanie uczniom wiedzy i umiejętności posługiwania się technologią komunikacyjną. Uświadamianie całej społeczności szkolnej (uczniom, rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły) zagrożeń płynących z użytkowania Internetu i telefonii komórkowej, a jednocześnie uczenie zasad odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z tych technologii jest ważnym czynnikiem w zapobieganiu cyberprzemocy. Uczniowie muszą wiedzieć, jak korzystać z mediów, aby nie stały się one narzędziem agresji i przemocy rówieśniczej oraz jakie mogą być konsekwencje ryzykownych działań w sieci. W związku z tym należy przeprowadzić:

- diagnozę środowiska szkolnego, ankietowanie uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły w celu: ustalenia zagrożeń, rodzajów przemocy, agresji jak i „agresorów”, określenie częstotliwości występowania przemocy, poznania aktualnych sposobów postępowania, analiza potrzeb i problemów wychowawczych.
- określić kierunek działań na podstawie diagnozy.
- ustalić listę problemów i zagrożeń
- ustalić listę uczniów, z którymi należy rozpocząć pracę.

Określić zakres i form działań:

- Profilaktycznych
- Interwencyjnych
- Edukacyjnych

IV. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE:

- Zaplanowanie i przeprowadzenie działań skierowanych do rodziców.
 - a) Spotkania informacyjne w ramach wywiadówek dotyczące:
 - agresji i cyberprzemocy
 - sytuacji prawnej i odpowiedzialność karnej
 - miejsc i instytucji, gdzie można znaleźć pomoc
 - bieżących działaniach szkoły (wyniki badań, porównania, ocena)
 - obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach konfliktu i zagrożenia

- b) Spotkania edukacyjne prowadzone przez pracowników szkoły bądź specjalistów z zewnątrz (policja, kurator sądowy, poradnia, etc.)

Określenie i zastosowanie działań skierowanych do uczniów:

- a) Przeprowadzenie programu dla klas 1-3 nt. bezpieczeństwa
- b) Przeprowadzenie zajęć warsztatowych n/t umiejętności interpersonalnych klas 4-6,
- c) Spotkania z przedstawicielami prawa (kurator sądowy, policja)
- d) Przeprowadzenie czterech godzin wychowawczych w roku o agresji stanowiących całość i adekwatnych do wieku):
 - Klasy 0-1 „Bezpieczny start”
 - Klasy 2-3 „Jesteśmy razem”
 - Klasy 4-5 „Wśród przyjaciół”
 - Klasy 6 „Bezpieczna przyszłość”

- Zorganizowanie w ramach WDN szkolenia w formie wykładów i warsztatów obejmujących tematykę:
 - Agresji i przemocy
 - Pracy z dzieckiem agresywnym, sprawcą i ofiarą przemocy
 - Mediacje rówieśnicze

Zapoznanie dzieci z procedurami, odpowiedzialnością i sytuacją prawną.

○ DZIAŁANIA INTERWENCYJNE

Podjęcie działań zgodnych z opracowanymi procedurami i zasadami dotyczącymi agresji i cyberprzemocy

Cele programu.

- Wpłygnięcie na zmianę postaw i zachowań uczniów wobec siebie i innych.
- Uczenie samokontroli w kontaktach z innymi.
- Kształtowanie postaw wolnych od agresji i przemocy.
- Zapoznanie z procesem powstawania agresji i jej rodzaje.
- Zachęta do przełamywania lęków i reagowanie na przemoc.
- Rozwijanie umiejętności obrony przed przemocą.
- Rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie uczuć.
- Uczenie różnych sposobów odreagowywania negatywnych emocji.
- Zachęcenie do pracy nad sobą oraz ukazanie możliwości radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- Kształcenie umiejętności zachowań asertywnych i empatycznych.
- Ukazanie, że postawa przemocy nie jest godna człowieka i wyrządza krzywdę drugiemu.
- Promowanie kulturalnych wzorców zachowań.
- Budzenie poczucia odpowiedzialności za swoje czyny.
- Zaspokajanie potrzeb przynależności do grupy rówieśniczej i jej aprobaty.
- Wspomaganie rozwoju postawy odpowiedzialności w budowaniu wspólnoty w oparciu o zasady: dialogu, prawdy, sprawiedliwości, miłości, tolerancji i solidarności.
- Wykształcenie umiejętności nawiązywania prawidłowego kontaktu interpersonalnego z rówieśnikami.
- Budowanie pozytywnego obrazu siebie i wzmacnianie poczucia własnej wartości.

- Tworzenie atmosfery bezpieczeństwa, zaufania i wsparcia.
- Obniżanie zagrożenia wstąpienia w nieformalne grupy i środowiska przestępcze.
- Wyrównywanie braków w nauce.
- Budzenie aktywności twórczej.
- Zdobywanie nowych umiejętności.
- Budzenie różnych zainteresowań dzieci i młodzieży.
- Zapoznanie z terapeutyczną funkcją tekstu literackiego
- Nauczanie twórczego sposobu spędzania wolnego czasu, wspólnej zabawy i rekreacji.
- Przedstawienie uczniom instytucji, które zajmują się problemami ofiar przemocy.

Metody i formy realizacji.

- Cykliczne spotkania, gry i zabawy, drama, pogadanka, prelekcja, dyskusja, praca w grupach, burza mózgów, piosenka, teksty relaksacyjne, pytania i odpowiedzi, scenki rodzajowe, mini wykład, rebusy, swobodna rozmowa, niedokończone zdania, pantomima, komiks, plakat, prezentacje prac, video, magnetofon, komputer, rysunki, pokaz.

Treści programowe.

- Agresje i złość wokół nas.
- Agresje i przemoc, jej rodzaje, pochodzenie i sposoby zaradcze.
- Wpływ mass – mediów na zachowania agresywne.
- Sposoby ochrony życia i zdrowia w sytuacjach przemocy.
- Wpływ przemocy na postawę i osobowość dziecka.
- Czy doznajesz przemocy wśród kolegów?
- Moja postawa wobec przemocy.
- Sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych.
- Konflikty i umiejętność ich rozwiązywania.
- Emocje i sposoby radzenia sobie z nimi.
- Jak wyrażam własne emocje?
- Co myślę o sobie?
- Alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu.

- Wpływ ruchu na organizm człowieka.
- Zdrowy tryb życia.
- Gry i zabawy edukacyjne.
- Pomoc w nauce.
- Różne formy aktywności twórczej.
- Środki artystyczne jako sposób na wyrażanie siebie.
- Hobby, jako sposób na życie.

Kontrola i ocena osiągnięć uczniów.

Kontroli podlegają prace uczniów: wystawy, albumy, gazetki okolicznościowe, plakaty, prace plastyczne. Przy ocenianiu postaw należy brać pod uwagę: zaangażowanie w pracy, aktywność ucznia w realizacji zadań, samodzielność rozwiązywaniu problemów, umiejętność pracy w grupie.

Ewaluacja.

Zostanie dokonana po roku realizacji programu. Ewaluacja ma na celu stwierdzenie, czy pod wpływem zastosowanych działań osiągnięto cel, a mianowicie zmianę postaw ucznia wobec jego problemu oraz sprawdzenie asertywności w grupie. Do ewaluacji posłużą: ankiety dla uczniów i rodziców, dzielenie się wrażeniami z po wykonanych zadaniach, ocena kierowniczkii świetlicy i innych pracowników, cykliczne rozmowy z wychowawcami, wytwory prac uczniów.

Procedura postępowania w przypadku wystąpienia zjawiska cyberprzemocy

1. Nauczyciel, który uzyskał informację o wystąpieniu cyberprzemocy lub był świadkiem jej wystąpienia:

- a) ustala okoliczności zdarzenia: rodzaj materiału, sposób rozpowszechniania, tożsamość sprawcy i ewentualnych świadków zdarzenia (o ile to możliwe przy pomocy nauczyciela informatyki);
- b) zabezpiecza i rejestruje dowody (o ile to możliwe przy pomocy nauczyciela informatyki);

Rejestracja dowodów polega na: zanotowaniu daty i czasu otrzymania materiału, treści wiadomości, numeru telefonu z którego nadano wiadomość lub adresu strony na której umieszczono treści o charakterze cyberprzemocy oraz wydrukowaniu zawartości strony.

- c) niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły, pedagoga i wychowawcę ofiary cyberprzemocy o zdarzeniu;

- d) przy udziale wychowawcy, pedagoga i dyrektora analizuje zdarzenie i planuje dalsze postępowanie.
2. Gdy sprawca cyberprzemocy jest nieznan w porozumieniu z dyrektorem powiadamia policję i/lub sąd rodzinny.
3. Gdy sprawcą cyberprzemocy jest uczeń szkoły, wychowawca i/lub pedagog podejmują następujące działania:
- a) niezwłocznie powiadamia rodziców/prawnych opiekunów sprawcy i ofiary oraz ustala termin spotkania;
 - b) przeprowadza rozmowę z uczniem w celu:
 - zidentyfikowania ofiary, świadka, ustalenia okoliczności zajścia, ocenienia zdarzenia, ustalenia przyczyn i poszukania rozwiązania sytuacji konfliktowej,
 - omówienia skutków jego postępowania i poinformowania o regulaminowych konsekwencjach,
 - zobowiązania ucznia do natychmiastowego zaprzestania takiego postępowania i usunięcia szkodliwych materiałów z sieci,
 - ustalenia sposobów zadośćuczynienia wobec ofiary cyberprzemocy;
 - c) jeżeli w zdarzeniu brała większa liczba uczniów, rozmawia z każdym z nich z osobna, zaczynając od lidera grupy;
 - d) nie konfrontuje sprawcy i ofiary cyberprzemocy;
 - e) zapewnia uczniowi – sprawcy pomoc psychologiczno – pedagogiczną;
 - f) w porozumieniu z dyrektorem powiadamia policję i/lub sąd rodzinny;
 - g) przeprowadza rozmowę z rodzicami/prawnymi opiekunami sprawcy, zapoznaje ich z materiałem dowodowym, a także decyzją w sprawie dalszego postępowania i zastosowanymi wobec ich dziecka konsekwencjami regulaminowymi; jednocześnie zobowiązuje rodziców/prawnych opiekunów do szczególnego nadzoru nad dzieckiem oraz informuje o możliwościach zapewnienia uczniowi – sprawcy dalszej pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
 - h) monitoruje dalsze zachowanie ucznia – sprawcy cyberprzemocy;
4. Działania wychowawcy i/lub pedagoga wobec ofiary cyberprzemocy:
- a) niezwłocznie powiadamia rodziców/prawnych opiekunów ofiary oraz ustala termin spotkania;
 - b) przeprowadza rozmowę z ofiarą cyberprzemocy w celu udzielenia pomocy i emocjonalnego wsparcia oraz poinformowania o działaniach podjętych przez szkołę, by rozwiązać problem;
 - c) udziela porady, jak ma się zachować, aby zapewnić sobie poczucie bezpieczeństwa i nie doprowadzić do eskalacji prześladowania;
 - d) zapewnia uczniowi – ofierze pomoc psychologiczno – pedagogiczną;
 - e) po interwencji monitoruje sytuację ucznia sprawdzając, czy nie są wobec niego podejmowane dalsze działania przemocy lub odwetowe ze strony sprawcy;
 - f) informuje rodziców dziecka będącego ofiarą cyberprzemocy o problemie oraz o:
 - działaniach podjętych przez szkołę w celu wyjaśnienia zajścia i zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanemu uczniowi;
 - możliwościach zapewnienia uczniowi – ofierze pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
 - możliwości zgłoszenia przez nich sprawy sądowi bądź prokuraturze;

1. Działania wychowawcy i/lub pedagoga wobec świadków cyberprzemocy:
 - niezwłocznie powiadamia rodziców/prawnych opiekunów oraz ustala termin spotkania;
 - przeprowadza rozmowę w celu ustalenia okoliczności zdarzenia, zapewniając dyskrecję i poufne postępowanie;
 - nie ujawnia jego danych, jeżeli nie jest to konieczne;
 - zapewnia bezpieczeństwo i przeciwdziała narażeniu świadka na odwet ze strony agresora;
 - nie konfrontuje świadka ze sprawcą cyberprzemocy;
 - zapewnia uczniowi – świadkowi pomoc psychologiczno – pedagogiczną;
2. Wychowawca i pedagog zobowiązani są do sporządzenia notatki służbowej z zajęcia i przeprowadzonych rozmów: opis zdarzenia, rozmowy ze sprawcą, poszkodowanym, ich rodzicami oraz świadkami zdarzenia.

Wartości wychowawcze i ich realizacja w procesie wychowawczym

- Poszanowanie przyrody i promowanie zdrowego stylu życia
- Uczciwość
- Czystość języka polskiego i kultura słowa
- Altruizm i empatia
- Koleżeństwo i przyjaźń
- Tolerancja
- Szacunek
- Odpowiedzialność
- Rzetelna praca
- Przyjazne współdziałanie w grupie

Projekt realizowany w trakcie roku szkolnego 2015/2016

Termin realizacji	Hasło dnia	Zadania	Odpowiedzialni
-------------------	------------	---------	----------------

<p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień - czerwiec</p>	<p>Kultura na co dzień, czyli jak obycie ułatwia życie.</p> <p>Wychowanie do wartości</p>	<p>Godziny wychowawcze poświęcone tematyce kultury osobistej w życiu codziennym.</p> <p>Nauczanie wartości wybranej na poszczególne miesiące - drzewko wartości kl.I _ VI</p> <p>Prowadzenie zajęć psychoprofilaktycznych</p>	<p>Uczniowie pod opieką wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>psycholog</p>
<p>Październik - Luty</p>		<p>Dekoracja na korytarzu „złotymi myślami” o kulturze:</p> <p>a) „Kulturalne drzewo” klas I- III</p> <p>b) Tablice ogłoszeń klas IV-VI.</p> <p>Wystawa „Grzeczność na co dzień” - ekspozycja na korytarzu, kącik porad dotyczących savoir-vivre, propagowanie zasad kulturalnego zachowania się - gazetki</p> <p>Konkurs na rymowanke na temat grzeczności - klasy III - VI</p> <p>Konkurs kulturalny junior i nastolatek.</p> <p>a) W konkursie biorą udział wszyscy uczniowie klas I-VI.</p> <p>b) Wybierają najbardziej kulturalnego kolegę i koleżankę swojej klasy.</p> <p>c) Zwycięzców należy zgłosić opiekunowi SU.</p> <p>d) Lista klasowych laureatów zostanie zaprezentowana na tablicy ogłoszeń przy sekretariacie</p> <p>e) W powszechnym głosowaniu zostaną wyłonieni zwycięzcy, którzy otrzymają tytuły (w poszczególnych kategoriach wiekowych: I-III i IV-VI)</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Samorząd Uczniowski, nauczyciel świetlicy</p> <p>Nauczyciele wychowawcy</p> <p>Samorząd Uczniowski</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>p. T. Wolański</p>

		f) Zwycięzcy otrzymają w nagrodę dyplom potwierdzający przyznanie wyróżnienia.	
Grudzień - luty	„Bezpieczny internet” Szkolny dzień internetu	Zajęcia n/t bezpieczeństwa w sieci dla klas V	Pedagog, nauczyciele informatyki, wychowawcy
Październik - czerwiec	Obowiązuje strój elegancki „Blżej siebie”	Spotkanie ze specjalistą d/s wizerunku. „Mundurek i garniturek, czyli kulturalny strój na co dzień i od święta” - umiejętność doboru stosownego ubioru w zależności od okoliczności. „Szkolna moda” - pokaz	Pedagog
Październik - grudzień	Mój język świadczy o mnie	Zajęcia n/t bezpieczeństwa kl.I – „Bezpieczny start” Kl II – III – „Jesteśmy razem” Kl.IV– VI - Spotkanie ze specjalistą ds. nieletnich n/t prawnej odpowiedzialności nieletnich	
Wrzesień - czerwiec		Mój język świadczy o mnie - protestujemy przeciwko wulgaryzmom - plakaty i hasła. Ozdabianie klas oraz drzwi wejściowych napisami o uprzejmości.	Nauczyciele - wychowawcy

<p>Marzec - maj</p>		<p>Corrida, czyli walka z bykami – międzyszkolny konkurs ortograficzny klas III ogólnoszkolny konkurs ortograficzny - dyktando w klasach IV - VI dla uczniów</p> <p>Konkurs na najładniejszy aforyzm, rymowaną, hasło propagujące używanie pięknej polszczyzny; zebranie materiałów wydanie w formie „Tomiku poezji” dziecięcej” Przyroda i przyjaźń a) Konkurs skierowany jest do uczniów klas III -VI. – moje wiersze b) Czas trwania - do uzgodnienia c) Forma pracy dowolna, mile widziane ilustracje tekstów. d) Najciekawsze pomysły zostaną wydane w gazetce szkolnej, a ich autorzy uhonorowani okolicznościami dyplomami.</p> <p>4. Konkurs pięknego czytania w klasach III. a) Wychowawcy wybierają trzech najlepiej czytających uczniów klas III. b) Klasowi laureaci wezmą udział w konkursie szkolnym.</p>	<p>Nauczyciele I – III, poloniści</p> <p>nauczyciele poloniści, opiekun gazetki szkolnej</p> <p>wychowawcy klas I-III, Biblioteka Świetlic</p> <p>p. G. Wiech, poloniści</p> <p>wychowawcy</p>
<p>Wrzesień - czerwiec</p> <p>Marzec</p>	<p>Szkolne dni bez agresji „Bądźmy razem”</p>	<p>Konsekwencja w ocenianiu zachowań uczniów. Ocena klasy za zachowanie podczas lekcji i na przerwach. Wprowadzenie nagrody „Złote Skrzydła”</p> <p>17III – Dzień Odkrywców kolor biały – pokój</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog SU p.K.Chmiel</p>

Grudzień		18 III – Dzień życzliwości - działania na rzecz drugiego człowieka 21 III – Bądźmy razem – działanie na rzecz bezpiecznej atmosfery w szkole Turniej sportowy klas IV fair-play w sporcie - umiemy kibicować swojej drużynie. Dzień bez agresji.	p.M.Pruc Wychowawcy klas świetlicy Nauczyciele w-f
	Integracja z osobami niepełnosprawnymi	Kolędy i pastorałki” – wieczór kolęd udział chóru szkolnego i zaproszonych gości	Nauczyciel muzyki Nauczyciele świetlicy
	Jak jeść zdrowo, smacznie i kulturalnie	Jak jeść zdrowo, smacznie i kulturalnie, czyli w zdrowym ciele zdrowy duch - konkurs na najciekawszy jadłospis dla dzieci IV-przyjęcie urodzinowe.	Nauczyciele wychowawcy Świetlica szkolna
Wrzesień – Październik	Kultura w miejscach publicznych	Kultura spożywania posiłku - zajęcia świetlicowe, premiowanie pozytywnych zachowań. 1.Wycieczka do Muzeum	Wychowawcy klas Świetlica
	Tożsamość regionalna - Moja mała ojczyzna	2.Wyjście do kina, teatru i filharmonii. 3.Ewaluacja programu.-obserwacja	Nauczyciele wychowawcy wychowawcy świetlicy
Wrzesień – czerwiec	Historia mojej miejscowości	Wycieczki integracyjne po terenie najbliższej okolicy	Nauczyciele wychowawcy, wychowawcy świetlicy SU I –III SU IV – VI
Październik – kwiecień	Architektura sakralna, świątka, piękno otaczającej przyrody	Poznanie Rzeszowa i okolic zebranie wiadomości o zabytkach postaciach historia miasta Rzeszowa Najciekawsze obiekty Podkarpacia kl.I –III konkurs plastyczny kl IV – VI - konkurs fotograficzny „Podkarpacie w obiektywie” Prezentacja prac na szkolnych korytarzach	Nauczyciele wychowawcy, wychowawcy świetlicy SU I –III SU IV – VI
Wrzesień – czerwiec	Historia szkoły życiorys gen. Maczka i jego związek z regionem	Nauka piosenki o Patronie szkoły Wspólne wykonywanie rapu na uroczystościach szkolnych	Wychowawcy muzyki nauczyciel
Marzec – maj	Postacie związane z regionem , twórczość lu-		

	dowa Tańce ludowe folklor	Spotkanie z ciekawymi twórcami regionalnymi – warsztaty Warsztaty tańca ludowego.	
--	--	--	--

Kryteria przyznawania nagrody „Złote Skrzydła” w SP nr 11 w Rzeszowie im. Gen. Stanisława Maczka

1. Nagroda „Złote Skrzydła” może być przyznawana uczniom, którzy mają problemy z zachowaniem i nauką, ale w ciągu ostatniego roku szkolnego zrobili zauważalne postępy wyrażone wyższymi stopniami.
2. Nagroda przyznawana jest uczniom po pierwszym etapie edukacyjnym w klasie III i każdego roku uczniom klas IV – VI.
3. Nagroda przyznawana jest raz w roku .
4. Nagrodę przyznaje komisja na wniosek wychowawcy klasy.
5. Komisja zbiera się na przełomie maja / czerwca w celu weryfikacji wniosków.
6. Do połowy maja, wychowawcy w porozumieniu z nauczycielami uczącymi, zgłaszają kandydatów do nagrody (zgłoszenia nie są obligatoryjne).
7. Wychowawca ma obowiązek umotywić wniosek, podając szczegółowe przykłady zachowań, które nastąpiły w trakcie mijającego roku szkolnego. (zmiany pozytywne)
8. W skład komisji wchodzi:
 - przewodniczący : p. wicedyrektor Ewelina Waclawik – Śliż,
 - p. pedagog : Krystyna Dudek,
 - nauczyciele :
 - ✓ p. R. Bober,
 - ✓ p. I. Wilczyńska,
 - ✓ p. A. Pasek – Depa,
 - ✓ p. M.Gniewek,
 - ✓ p. T.Wolański,
 - ✓ p.C.Filipowicz